

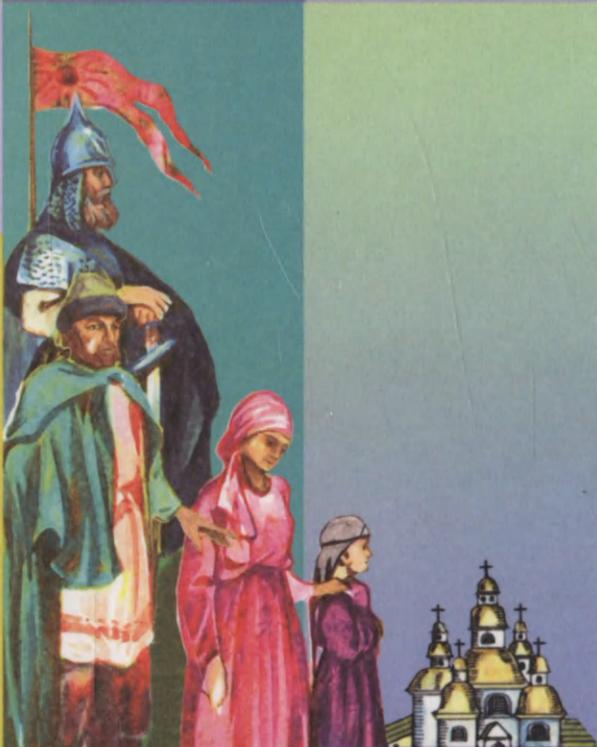
УДК 37.341.36  
С88

М. Т. СТУДЕНИКИН  
В. И. ДОБРОЛЮБОВА

# Методика преподавания истории в начальной школе



Библиотека  
учителя  
начальной  
школы



ВЛАДОС

**М. Т. СТУДЕНИКИН**

**В. И. ДОБРОЛЮБОВА**

**М**етодика  
**преподавания**  
**истории**  
**в начальной школе**

*Методическое пособие для учителя*

Допущено  
Министерством образования  
Российской Федерации

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

**ВЛАДОС**

2001

**Студеникин М. Т., Добролюбова В. И.**

С88      Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 256 с.: ил. — (Б-ка учителя начальной школы).

ISBN 5-691-00760-2.

В книге даны как общие, так и конкретные рекомендации по преподаванию вводного (пропедевтического) курса истории. Пособие предусматривает знакомство учеников с типичными образами эпохи, со старинным бытом, обрядами и обычаями. Раскрыты приемы работы с терминами, понятиями, выработкой первичных умений. Методические советы дают возможность индивидуализировать и дифференцировать обучение.

**ББК 74.266.3**

- © Студеникин М. Т., Добролюбова В. И., 2001
- © «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
- © Серийное оформление обложки. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001

## ВВЕДЕНИЕ

В период демократизации общественной жизни в нашей стране все большее значение придается изучению в начальной школе отечественной истории. На основе знания родной истории малышам легче понять и усвоить самое главное в жизни и в школе.

Вводный, первоначальный курс называется пропедевтическим. Цель его — подготовить детей к изучению истории в основной школе, вызвать у них интерес к истории как к школьному предмету, желание узнать прошлое своего Отечества.

Материал в учебниках дается на основе научности и достоверности фактов, но используются и предания, повышающие интерес к истории. Знакомство с ними требует специальной предварительной подготовки детей для успешного восприятия ими текстов. Учитель подчеркивает, что это сказание, миф. На уроках дети учатся отличать правду от вымысла, знакомятся с различными точками зрения на тот или иной факт, узнают, что многие вопросы истории до сих пор остаются без ответов и их еще предстоит разгадать новому поколению ученых-историков.

Исходя из целевой установки пропедевтический курс знакомит учеников с самыми важными событиями истории, рассказывает о занятиях, жизни и быте людей далекого прошлого, их религиозных верованиях, выдающихся памятниках культуры русского государства. При отборе культурологического материала учитывались недостатки в знаниях выпускников школы и абитуриентов вуза: не имеют представления о самых древних памятниках русской архитектуры, не могут назвать имен художников и их произведений по эпохам, не знают основоположников русского театра и т.д. Если с начальной школы регулярно изучать историко-культурологические материалы, то можно избежать многих недостатков в базовых знаниях.

События истории в учебниках излагаются в логической и хронологической последовательности. В начале разделов учебника

4 класса введена рубрика «Важнейшие даты и события». К этой рубрике учитель обращается, чтобы обосновать содержательные и хронологические рамки новой темы.

Хронологическое изложение материала сочетается с тематическими обзорами-обобщениями — в частности, это повторительно-обобщающие уроки в конце разделов курса. С учетом особенностей подготовки учеников учитель отбирает нужные задания не только из методического пособия, но и из учебника, разрабатывая свой вариант повторительно-обобщающего урока.

Важнейшая цель пропедевтического курса — подготовить детей к изучению систематических курсов истории в основной школе, дать им первичные знания и умения. Наличие первичных базовых знаний позволяет на более высоком уровне строить основные учебные курсы в 5—6 классах и создавать принципиально иные учебники истории для основной школы.

Решение этих задач требовало особого подхода при написании учебников истории для 3—4 классов начальной школы. По структуре они одинаковы: содержат основные и дополнительные тексты, сочетая элементы учебника и книги для чтения. В основные тексты включены главные, базовые сведения, необходимые для всех учеников класса. Дополнительные тексты углубляют и более точно, ярко, наглядно раскрывают содержание главных текстов, что крайне важно для любознательных учеников.

Дополнительные тексты рекомендуется использовать с учетом познавательных возможностей, способностей и особенностей учеников при дифференцированном обучении. Применение таких текстов предполагает как активную работу самих учеников (в том числе самостоятельную), так и ознакомительный процесс, когда тексты читают вслух учитель или родители.

На уроках истории дети будут учиться работать с *книгой*. Эта задача поставлена для учеников 3 и особенно для 4 классов. В учебнике для 4 класса введена специальная рубрика, включающая задания по работе с текстами. Ученикам, например, предлагают найти определение в тексте; прочитать и обдумать ответ на вопрос; предложить свои вопросы и задания; дать характеристику исторической личности по иллюстрации и тексту; найти первую и последнюю фразу логического отрывка текста, его основную мысль; по основной мысли сформулировать пункт плана; составить план.

Выполняя задания, дети учатся соотносить абзац (фрагмент) текста с пунктом плана; определять логическую последователь-

ность приведенных в беспорядке пунктов плана; по пронумерованным абзацам составлять простой и сложный план, единый план по основному и дополнительному текстам.

Такая работа будет способствовать усвоению важнейших понятий по истории. В учебнике представлена попытка выделить систему специальных понятий, которые потребуются для изучения систематических курсов.

В конце текстов и разделов есть вопросы и задания. Работа с ними ведется по усмотрению учителя. Учитель выбирает тот или иной вопрос. Некоторые вопросы и задания целесообразно использовать для индивидуальной работы с сильными учениками.

Многие задания учебников апробированы в практике работы учителя-методиста школы № 5 г. Москвы и соавтора данной книги В.И. Добролюбовой. В данном методическом пособии приведены некоторые задания из опыта работы московских учителей С.Я. Сальниковой (школа № 147) и Е.С. Игонина (школа № 1415). В разработке ряда заданий участвовали студенты исторического факультета Московского педагогического государственного университета — А. Аккуратнов, А. Власова, И. Ершова, М. Присяжная и др. Авторы благодарят их за участие в подготовке пособия.

# **ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ 3—4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

## **ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «История России» для начальной школы является вступительным, пропедевтическим. Цель его — дать детям первичные знания и представления об отечественной истории, раскрыть первоначальные термины и понятия, выработать первичные умения по работе с историческим содержанием. Важнейшая цель курса — привить детям интерес к отечественной истории, знакомя их с традициями своего народа.

В соответствии с этими целями подготовлен учебный комплекс «История России». Он включает в себя программу, учебники для 3, 4 классов и методическое пособие.

Начать изучение истории по первому из подготовленных учебников предполагается в 3 классе, когда дети овладеют первичными навыками чтения. В 3—4 классах история может изучаться как отдельный курс, раскрывающий содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир», или как его составная часть. Предусматривается изучение истории в каждом из классов по 34 часа, желательно концентрированно в одном полугодии. Первая книга включает в себя период с IX века по XVII век, вторая книга — с XVII века до наших дней. В третьем классе дети получают первичные знания о счете лет в истории, римских датах, исторической карте, об исторических источниках.

Таким образом, учебники охватывают более чем 1000-летний период истории нашей страны, начиная от древних славян и кончая событиями современности. Историческое содержание раскрывается в хронологической последовательности, создавая конкретные образы исторических эпох и формируя четкие пространственные и временные представления учеников. Они усваивают основные даты, например век возникновения Древнерусского государства, принятия христианства, основания старинных русских городов.

Такое построение учебников соответствует разработанной программе изучения истории в начальной школе. Структурно, помимо

деления на части, программа подразделяется на разделы и темы. В разделах и темах указывается (в скобках) примерное количество часов, отводимых на их изучение. Учитывается также время на повторение и обобщение материала. Такая структура программы поможет учителю при разработке тематического и поурочного планирования.

Программа предусматривает знакомство учеников с типичными образами эпохи. Типичное позволит расширить имеющиеся знания и представления учеников о человеке и окружающем мире. Этому же способствует так называемый «биографический метод» изложения материала, когда дети узнают самые яркие фрагменты из жизни исторических деятелей. Этот метод широко применялся в дореволюционной школе. При показе истории через личность события раскрываются в процессе описания жизни и деятельности самых выдающихся исторических личностей — полководцев и руководителей народных восстаний, деятелей науки и культуры, великих князей, царей и императоров. От генеалогии правителей дети переходят к родословной семьи, к семейным традициям. Ученики знакомятся с простейшими элементами родословной: отец—сын—дед.

Первичное изучение истории дает детям возможность познакомиться со старинным бытом, обрядами и обычаями, национальной одеждой. Так дети познают, что считалось красивым, что более всего ценилось в людях.

Учебники для 3, 4 классов структурно построены одинаково и дают возможность в наибольшей степени индивидуализировать и дифференцировать обучение. Эти книги следует отнести к разноуровневым, включающим как обязательные для всех тексты и задания, так и тексты и задания для индивидуального выбора. Центральное место занимают основные тексты, выделенные в них важнейшие мысли и обобщения. В книге для 4 класса в рубрике «Самое главное» после каждого текста указываются базовые знания.

Таким образом, основные тексты конкретизируют, раскрывают и дополняют тематически с ними связанные вспомогательные, содержащие отрывки из стихотворений и легенд, литературных памятников, а также интересные сюжетные рассказы. Наличие разных по объему и сложности дополнительных текстов и заданий к ним позволяет изучать их с учетом познавательных возможностей и интересов учеников, организовывать работу по закреплению и углублению новых знаний. В целом такой подход в изучении

нового для детей предмета призван формировать у них устойчивый интерес к истории, к прошлому своего народа.

В книгах содержатся дополнительные, «избыточные» основные темы, отмеченные звездочкой. Наличие этих тем позволяет, преодолевая описательность истории, реализовать вариативную часть обучения. Эти темы можно использовать по усмотрению учителя как для индивидуальной или групповой работы, так и для прослушивания их в классе или дома, когда детям читают взрослые.

В учебнике для 4 класса, наиболее «обучающем», дается специально разработанная система вопросов и заданий по работе с учебными текстами. Эта система заданий по работе с текстами начинается с простейших и постепенно усложняется, формируя у учащихся умения, необходимые для изучения систематического курса в 5 классе. Так, ученикам предлагается найти в тексте имена, даты, термины; объяснить термины при помощи словаря; выделить в абзаце основную мысль; составить план; пересказать текст с включением иллюстраций. Имеются и другие, более сложные задания, рассчитанные на развитие творческих способностей детей. Они учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной форме ответы на них. Так зарождается первый опыт причинного объяснения явлений окружающего мира.

Учебники богато иллюстрированы, имеют цветные заголовки. Часто иллюстрации не только раскрывают, но дополняют и конкретизируют текст. Для развития эстетического вкуса детей в содержание книг включены репродукции картин самых известных художников.

Ученики получают первичные представления о базовых понятиях истории. Особенность предлагаемого комплекса заключается в том, что основные термины и понятия предыдущей книги помещены в словарик последующей. Что такое археология разъясняется в первой книге, но определения имеются и в словарики второй книги. Основные термины и понятия будут отрабатываться и обогащаться на протяжении двух лет обучения с учетом развития имеющихся знаний и познавательных возможностей детей. Внимание обращается на происхождение слов и понятий, их смысловое значение (разъясняется, что такое летопись, история, кто такие кочевники, как произошло название Новгорода и Суздаля, какие есть предположения о названии нашей страны и т.д.). Подобный подход призван способствовать письменному и устному речевому развитию школьников, расширению их лексического запаса.

Именно с родной истории, наиболее близкой детям, начинается изучение новой школьной дисциплины. Образному и осмысленному усвоению знаний, полученных на школьных уроках, будут содействовать занятия, проведенные в стенах краеведческого музея, экскурсии к памятникам культуры и прогулки по историческим местам родного края. Знакомство с близким детям наглядным материалом будет способствовать становлению нравственных качеств личности, приобщению детей к основам родной культуры.

## Программное содержание

### 3 класс

#### *Часть I. Наша страна в IX—XVII веках*

##### **Раздел I. История — дорога во времени и пространстве (4 часа)**

*Тема. Что мы знаем об истории (1).* Наука история. События. Ученые — исследователи истории. Краеведение. Родословная. Отечественная история.

*Тема. Счет лет в истории (2).* Представление о времени (течение времени, раньше — позже, сколько лет назад, в каком году). Настоящее, прошлое, будущее. История семьи. Дата. Событие. Лента времени. Век. Римский счет. Эра от Рождества Христова. Последовательность исторических событий, их длительность и синхронность.

*Тема. Историческая карта (3).* Физическая и историческая карта. Континеты мира. Россия и ее соседи на карте мира.

*Тема. Источники знания о древних людях (4).* Предания и былины. Летописи и жития. Наука археология. Находки археологов. Происхождение названия Русь.

##### **Раздел II. Древняя Русь в IX—XII веках (15 часов)**

*Тема. Наши предки — славяне (5).* Восточные славяне и их расселение. Знакомство с картой «Русь в IX—X веках». Общины и старейшины. Объединение общин в племена. Вече — орган управления племенем. Князь и дружина. Сбор дани и военные набеги. Жизнь и быт славян.

*Тема. Занятия славян (6).* Земледелие — основное занятие славян. Другие занятия славян: охота, рыбная ловля, бортничество, скотоводство, собирательство.

*Тема. Языческая религия славян (7).* Обоожествление сил природы. Боги и святилища славян. Вера в загробную жизнь. Курганы. Праздники славян: зимние, весенние, летние.

*Тема. Образование Древнерусского государства (8).* Печенеги и варяги. Рюрик и первые Рюриковичи в Новгороде и Киеве. Князья Игорь и Святослав. Древнерусское государство в IX веке.

*Тема. Князь Владимир Святой (9).* Продолжение борьбы с печенегами. Распространение христианской религии на Руси. Православная вера. Значение для Руси принятия христианства. Иконы. Распространение грамотности. Торговля с Византией. Путь «из варяг в греки».

*Тема. Грамотность на Руси (10).* Кирилл и Мефодий. Школы при князе Владимире. Рукописные книги на пергаменте. Берестяные письма. Создание летописей. «Повесть временных лет».

*Тема. Русь при Ярославе Мудром (11).* Победа Ярослава над печенегами. Княжеская дружина. Младшие дружинники — дворяне, старшие дружинники — бояре. Участие в походах князя, крестьян и ремесленников. Международные связи Ярослава Мудрого. Любовь князя к книгам. Призыв Ярослава к единению Руси. Раздоры потомков Ярослава. Образование мелких княжеств. Ростово-Суздальская земля. Старейшие русские города. Перенесение столицы из Киева во Владимир.

*Тема. Древний Киев (12).* Укрепления города. Ремесленники и ремесла. Торговля. Духовная и материальная культура. Собор Святой Софии. Фресковая живопись, мозаика.

*Тема. Основание Москвы (13).* Первое упоминание Москвы в летописи. Юрий Долгорукий. Природное и географическое положение крепости Москва. Версии происхождения названия города.

*Тема. Город Владимир на Клязьме (14).* Икона Владимирской Божией Матери. Боголюбово. Великий князь Андрей Боголюбский. Выдающиеся памятники архитектуры города Владимира. Дмитриевский и Успенский соборы, храм Покрова на Нерли.

*Тема. Великий Новгород (15).* Возникновение города. Софийская и Торговая стороны. Новгородская земля и ее богатства. Торговля в Новгороде. Находки археологов.

*Тема. Жизнь и быт людей Средневековья (16).* Устройство дома на юге и на севере страны. Убранство дома: мебель и посуда. Одежда, украшения различных слоев населения. Основная пища людей того времени.

*Тема. Обобщение материала (17).*

### **Раздел III. Русь в XIII—XV веках (8 часов)**

*Тема. Нападение монголо-татар на Русь (18).* Монгольские племена. Организация войска. Захваты земель и покорение народов. Битва на реке Калке. Вторжение монголо-татар в 1237 г. Сражения на Рязанской земле. Битва за город Владимир. Четырехлетняя борьба. Покорение русских земель. Последствия для Руси монгольских завоеваний.

*Тема. Князь Александр Невский (19—20).* Портретное описание князя Александра. Князь Александр в Золотой Орде. Новгородское войско. Отражение нападения шведов в 1240 г. Ледовое побоище 1242 г. Спасение Северо-Западной Руси от порабощения шведскими и немецкими рыцарями.

*Тема. Возвышение Москвы (21).* Даниил — основатель династии московских князей. Иван Калита. Московское царство. Князь Дмитрий Иванович.

*Тема. Куликовская битва (22—23).* Сергей Радонежский. Мудрость, величие и слава Сергия Радонежского. Троице-Сергиев монастырь. Благословение на битву князя Дмитрия. Ослябя и Пересвет. Темник Мамай. Куликовская битва. Разгром войск Мамаю. Итог битвы и цена победы.

*Тема. Полное освобождение от монголо-татар (24).* Усиление Русского государства и ослабление Золотой Орды. Хан Ахмат и государь Иван III. Стояние на реке Угре. Завершение владычества монголо-татар. Усиление Московского государства. Знаки власти Ивана III. Герб Московского государства.

*Тема. Обобщение материала (25).*

### **Раздел IV. Россия в XVI—XVII веках (7 часов)**

*Тема. Первый царь (26).* Описание и характеристика Ивана IV. Венчание на царство. Храм Вознесения. Архангельский собор Московского Кремля.

*Тема. Усиление и рост Москвы (27).* Город при Дмитрие Донском, Василии Дмитриевиче, Иване III, Иване IV. Развитие ремесла.

*Тема. Первопечатник Иван Федоров (28).* Книгопечатание. Иван Федоров.

*Тема. Разорение и спасение Земли русской (29).* Начало Смутного времени. Захват и разорение интервентами русских городов. Критическое положение в стране. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Ополчение. Помощь Москве. Спасение России усилиями простого народа. Иван Сусанин. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

*Тема. Царь Алексей Михайлович (30).* Портретное описание и характеристика царя. Его увлечения и забавы. Уложение Алексея Михайловича.

*Тема. Жизнь и быт людей (31).* Одежда и обувь. Головные уборы. Внешний вид людей, прически и украшения.

*Тема. Повторение и обобщение материала (32).*

## 4 класс

### Часть II. Россия в XVII—XX веках

*Введение (1)*

#### **Раздел V. Россия в XVII — начале XVIII века (6 часов)**

*Тема. Социальные слои российского общества (2).* Помещики. Крестьяне. Повинности крестьян. Закрепощение крестьян. Побег крестьян на земли по Волге и Дону. Казаки — вольные люди. Места расселения, образ жизни, занятия.

*Тема. Петр I и его время (3—6).* Детство и юность Петра. Увлечения, занятия, игры. Преобразования Петра. Основание Санкт-Петербурга. Провозглашение России империей.

*Тема. Повторение и обобщение материала (7)*

#### **Раздел VI. Россия в XVIII — начале XIX века (6 часов)**

*Тема. Россия после Петра (8—13).* Петр II. Анна Иоанновна. Екатерина II. Усиление крепостного гнета. Жизнь крепостных крестьян, дворовых людей. Присоединение к России Северного Причерноморья, Крыма, Прикубанья. Полководец А.В. Суворов. Технические изобретения. И.П. Кулибин. И.И. Ползунов. Русский театр. Архитектура. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, А. Д. Захаров. Живопись. В. Л. Боровиковский. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Фальконе.

*Тема. Повторение и обобщение материала (14).*

#### **Раздел VII. Россия в XIX — начале XX века (7 часов)**

*Тема. Отечественная война 1812 года. Послевоенная Россия (15—21).* Начало и ход войны. Бородино. Патриоты 1812 года. Победа России в Отечественной войне. Оборона Севастополя. Адмиралы В. А. Корнилов, В.И. Истомина, П.С. Нахимов. Александр II. Отмена крепостного права. Развитие техники. Изобретатели Черепановы. Первые железные дороги в России. Живопись. В.И. Суриков. И.Е. Репин.

Николай II. Февральские события 1917 года. Восстание в Петрограде. Отречение Николая II от престола. Временное правительство. Расстрел Николая II и членов его семьи.

*Тема. Повторение и обобщение материала (22)*

### **Раздел VIII. Россия в XX веке (10 часов)**

*Тема. Советское время. (23—31).* Октябрьский переворот 1917 года. Гражданская война. Смерть В.И. Ленина и правление И.В. Сталина. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг. Героическая оборона Брестской крепости. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Взятие Берлина. Архитектура послевоенной Москвы. Останкинская телебашня. Освоение космоса.

*Тема. Современная Россия. (32).* Российская Федерация — многонациональное государство. Конституция РФ. Органы власти и управления.

*Тема. Повторение и обобщение материала (33).*

# ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Методические разработки содержат поурочное планирование. Материал распределен по темам и в хронологической последовательности. Планирование — рекомендательное. Учитель может вносить в него изменения, учитывая особенности состава класса. Однако в любом варианте важно сохранить повторительно-обобщающие уроки.

Тексты, отмеченные в учебнике и в планировании звездочкой\*, необязательны для изучения в классе. Их можно использовать при дифференцированной работе, а также в классах с гуманитарным уклоном. Учитель может выбрать из этих текстов лишь наиболее важные фрагменты — в частности, помогающие установить логическую последовательность событий. Проведенное таким образом сокращение учебного материала позволяет выделить время на повторительно-обобщающие уроки.

Целесообразно сохранить тематическое распределение материала и подачу его в хронологической последовательности.

## 3 класс

### *Раздел 1. История — дорога во времени и пространстве*

1. Что мы знаем об истории.
2. Счет лет в истории.
3. Историческая карта.
4. Источники знания о древних людях.

### *Раздел 2. Древняя Русь в IX—XII веках*

5. Наши предки — славяне.
6. Занятия славян.

7. Боги славян.
8. Первые князья на Руси.
9. Князь Владимир.
10. Грамотность на Руси.
11. Ярослав Мудрый.
12. Древний Киев.
13. Основание Москвы.
14. Город Владимир на реке Клязьме\*.
15. Господин Великий Новгород.
16. Дома и их убранство\*.
17. Повторение и обобщение материала.

### ***Раздел 3. Русь в XIII—XV веках***

18. Нападение монголо-татар на Русь.
19. Князь Александр.
20. Ледовое побоище.
21. Возвышение Москвы.
22. Сергей Радонежский\*.
23. Куликовская битва.
24. Хан Ахмат и государь Иван III\*.
25. Повторение и обобщение материала.

### ***Раздел 4. Россия в XVI—XVII веках***

26. Первый царь на Руси.
27. Рост Москвы.
28. Первопечатник Иван Федоров.
29. Спасители земли русской.
30. Царь Алексей Михайлович.

31. Одежда и обувь людей\*.
32. Повторение и обобщение материала.

## **4 класс**

### ***Раздел 5. Россия в XVII—XVIII веках***

1. Введение.
2. Население России.
3. Царевич Петр.
4. Новые порядки Петра.
5. Северная война\*.
6. Строительство Санкт-Петербурга. Дальнейшие преобразования Петра.
7. Повторение и обобщение материала.

### ***Раздел 6. Россия в XVIII — начале XIX века***

8. Россия после Петра I.
9. Екатерина Великая.
10. Жизнь крестьян.
11. Полководец Суворов.
- 12—13. Русская культура и наука.
14. Повторение и обобщение материала.

### ***Раздел 7. Россия в XIX — начале XX века***

15. Отечественная война 1812 года.
16. Оборона Севастополя.
17. Отмена крепостного права.
18. Паровозы и пароходы.

19. Николай II\*.
20. Февраль 1917 года.
21. Василий Суриков и Илья Репин.
22. Повторение и обобщение материала.

### ***Раздел 8. Россия в XX веке***

23. Новая власть.
24. Гражданская война.
25. Сталинское время.
26. Брестская крепость\*.
27. Москва в 1941 году.
28. Сталинградская битва.
29. Падение Берлина.
30. Московские небоскребы.
31. Полеты в космос.
32. Россия — Родина моя.
33. Повторение и обобщение материала.

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИСТОРИИ

## ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

При разработке пропедевтического курса, как и любого школьного курса истории, главными были следующие критерии: научность знаний; полноценность исторического содержания; достоверность исторических фактов; отбор главного, основного материала для формирования базовых знаний; гуманизация обучения. Последнее предполагает опору на общечеловеческие нравственные нормы, включающие натуралистический показ жестокости, насилия, описание убийств. Главное — показать, что хорошо и что плохо, вызвать чувство сострадания к бедствиям и горестям людей, воспитать уважение к языку, культуре, религиозным убеждениям других людей.

Реализация этих принципов возможна при различных видах и формах обучения. В последнее время все больше внимания уделяется *дифференцированному обучению*. Под дифференциацией следует понимать группировку учащихся на основании таких сходных индивидуальных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности и т.д. Учитывается также примерный уровень знаний, сформированности общеучебных умений.

Дифференциация позволяет переходить к *индивидуализации обучения*. Индивидуализация предполагает самостоятельную работу каждого ученика в соответствии с его объективными данными и особенностями и реальными учебными возможностями. С учетом их выбирают методы и темпы обучения, определяют объем помощи учителя. В условиях массовой школы реальны лишь элементы индивидуализации, когда, например, учитель дает всем ученикам задания, одинаковые по содержанию, но разные по уровню сложности. Возможен также выбор заданий: нарисовать башню Кремля; составить схематический рисунок; сравнить по рисункам оружие, орудия труда в разные исторические эпохи; подготовить рассказ о старинном обычае.

Типология заданий может различаться по степени предварительной помощи ученикам, объему учебного материала, его сложности, цели. При фронтальной работе учеников вид деятельности может быть одинаковым, но выполняются задания либо син-

хронно, либо в разном темпе. Только в процессе деятельности формируются познавательный интерес, творческие способности учащихся, сами знания становятся глубокими и прочными.

Именно деятельность развивает способности детей, но не любая деятельность, а лишь такая, в процессе которой у детей возникают положительные эмоции, когда им нравится и хочется работать. Тогда появляется чувство удовольствия от умственной деятельности и формируется познавательная потребность.

Эту закономерность следует учитывать при организации самостоятельной работы наряду с основными требованиями к ней: наличием цели, конкретностью задания, четким определением формы выражения и проверки результата работы, обязательностью выполнения задания каждым учеником.

Реализация принципа самостоятельности возможна не только при индивидуальной работе, но и при коллективной организации труда. Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

— парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двухсторонний характер взаимопомощи, взаимоконтроля, самооценки;

— групповая работа в малых группах по 3—5—7 учащихся в каждой. Возможны два варианта формы обучения: а) гомогенные группы (одинаковые по успешности обучения); б) гетерогенные группы (разные по успешности обучения). И первый, и второй вариант группы должен иметь для детей свое название. Например, такое: звездочка, звено, группа, бригада, команда;

— командные игры, когда класс делится на две команды. В каждой из них избирается командир, команды играют в какую-либо игру по содержанию и теме урока.

Признаками групповой работы учащихся на уроке являются: деление класса на группы для решения учебных задач; получение каждой группой определенного задания (либо одинакового, либо дифференцированного) и выполнение его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; выполнение заданий происходит так, чтобы можно было оценить индивидуальный вклад в общий результат каждого члена группы; непостоянство состава групп, что необходимо для гибкой дифференциации учеников, когда через сам подбор групп с максимальной эффективностью реализовываются учебные возможности каждого ученика.

Работа на уроке станет подлинно групповой при соблюдении следующих условий: наличие предмета для коллективной

деятельности и, прежде всего, теоретического материала, который требует анализа, исследования, доказательства; сформированности у учащихся достаточного уровня развития игровых форм деятельности, освоение ими правил и норм поведения в игровой ситуации, которые должны быть достигнуты в предшествующих периодах психического развития детей; добровольность формирования групп.

Групповая работа имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий. Ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом. Даже остающиеся ученики приобретают первый опыт «побед» над заданиями, которые они самостоятельно выполнить бы не смогли. Можно выделить и другие преимущества групповой работы, такие, например, как обмен опытом «каждого с каждым»; высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников, достаточная степень контроля за работой учащихся; рост эффективности усвоения материала; адаптируемость учеников в коллективе и овладение каждым участником групповой работы нормами и правилами группы в целом; взаимоувязка позиций, мнений детей, выработка коллективных суждений; изменение мотивации работы учеников с «я» на «мы»; возрастание самостоятельности учеников при проведении других школьных и классовых мероприятий; повышение самооценки учащихся; развитие речи детей; повышение сплоченности класса; умение работать в любом коллективе сверстников.

Интересными представляются и такие приемы групповой работы, как фасилитация и модерация. Под фасилитацией понимаются и визуализация учебного материала, и его краткое конспектирование в процессе урока, и нахождение ключевых слов, образов, опорных схем, структур и т.д. При использовании такого приема на уроке возникает и используется «групповая память», когда на доске в процессе урока появляется и сохраняется информация для каждого ученика в виде конспектных схем, моделей, таблиц, рисунков, карт и т.д. Через повторяющиеся обращения и ссылки к выше указанным визуальным носителям информации, через возврат к ранее возникшей на уроке информации учитель добивается того, чтобы результат работы каждого ученика стал результатом работы группы.

Модерация — предполагает не только сбор информации от каждого ученика, то есть некое «производство совместного продукта», но и «опрокидывание» совместного результата на группу посредством рефлексивных вопросов: что вы думаете? как вы считаете? в чем сходство? в чем различие? почему это именно так, а не иначе? что еще хочется рассказать?..

При первом обращении учителя к такой форме учебной деятельности, как групповая работа, как правило, возникает ряд сложностей, а именно: отсутствует слаженность и согласованность учеников в работе группы в связи с недостатком опыта совместной работы; появляются единичные отказы учеников от групповой работы, связанные с низкой вовлеченностью учеников в работу, с их низким уровнем интеллектуального развития, либо, например, вследствие ошибок учителя при формировании группы и подборе дифференцированных заданий.

Поэтому перед проведением групповой работы учителю необходимо подготовить детей к «вовлечению» в предстоящий процесс. Для этого проводится беседа примерно по таким вопросам: чем вы хотите заниматься на следующем уроке? с кем бы ты хотел работать в группе? есть ли пожелания к подготовке работы? что бы вы хотели узнать на уроке? чем могли бы помочь друг другу, учителю, классу в целом?

Чтобы научить детей групповой работе, желательно проводить ее в определенной последовательности. Сначала идет обучение работе в парах, организуется взаимопрос (например, при повторении словарных слов). Возможна также работа с карточками по проверке дат и событий, когда один ученик подбирает дату, другой — соответствующее историческое событие.

Обучение продолжается при организации работы с текстом. К таким приемам можно отнести: составление плана текста учебника, опорных схем, аннотации, рассказа по разрозненным абзацам; выделение ключевых слов.

После парной работы можно перейти к обучению работе в малых группах. Прежде всего необходимо уяснение детьми принципа: результат работы группы зависит от результата работы и ответственности каждого из участников. Например, на уроке истории дается задание: «Прочитайте часть текста (общий текст при этом разрезан на части) вслух по очереди». Остальные участники группы внимательно слушают. Далее группа получает задание: «По смыслу соедини части текста так, чтобы текст стал связанным». Потом идет представление результата работы группы.

В малой группе проходит обучение принципам работы — например, через активизацию внимания группы на сам процесс работы. В ходе беседы учитель выясняет с детьми: как получилось, что в группе работали не все? каковы преимущества и недостатки групповой работы? что нужно изменить в работе группы, чтобы каждый ее участник вносил свой вклад в общий результат? давайте выполним работу еще раз, но по-другому; каждый ли участник теперь работает? достигнут ли положительный результат?

В процессе групповой работы происходит обучение ее участников внутрикомандным ролям и процессу взаимодействия учеников. Под руководством учителя дети совместно вырабатывают правила работы в группе.

Использование групповой работы на первых порах применяется прежде всего для обобщения пройденного материала. Затем возможно изучение нового в группах.

План урока с применением групповой работы может иметь примерно следующий вид:

1. Предварительная работа:

- а) Словарная работа по теме в виде «разминки», суть которой в том, что учитель называет термин или понятие (из словарика слов к теме учебника), а ученики раскрывают значение слова или же по значению слова дают его определение.
- б) Работа с ключевыми словами текста и схематичный показ связей между ними.

2. Групповая работа и ее этапы:

- а) Представление названия темы и задания участником группы. Возможные варианты: решение ребусов, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.
- б) По мере необходимости может быть оказана помощь (либо учителем, либо предварительно подготовленным к этому учеником с яркими лидерскими качествами) по организации работы в малых группах.
- в) «Защита» выполненного задания, когда участник группы или каждый из участников раскрывают содержание работы группы. При этом даются ответы на вопросы: как проходила работа в группе? что было сначала? что потом? каков результат работы группы?
- д) Вопросы учителя: что вам понравилось? что хотелось добавить? все ли работали? смогли договориться?

е) Для оценки выступления группы проводится сбор мнений учеников и выработка коллективного суждения (фасилитация). Возможна при этом и работа в тетрадах, например запись краткой схемы отчета о работе группы.

ф) Развивающие вопросы участникам групповой работы, заставляющие задуматься над новым объемом информации.

3. Подведение учителем итогов урока.

4. Домашнее задание.

Выбирая формы работы на уроке, учитель имеет в *виду основные требования*, предъявляемые к уроку. Важно не усложнять, а облегчать усвоение изучаемого материала. Само занятие, типы и формы его проведения, задания должны быть посильными и интересными для учащихся. Познание становится более качественным и глубоким, если каким-либо выводам урока, обобщениям предшествуют предметные действия учеников. По ходу урока детей поощряют не столько оценкой, сколько словом. Они должны испытывать внутренний комфорт и удовлетворение от происходящего. Учитель оберегает чувство достоинства маленьких участников действия, уважительно к ним относится, не мешает думать, находить верные решения. При этом не нужно бояться ошибок учеников, неточных ответов, ведь дети учатся, их способности, в том числе и память, развиваются.

Как подчеркивают психологи, без систематического повторения нельзя прочно и надолго запомнить учебный материал, всего лишь раз правильно изложенный учителем и хорошо понятый учащимися. В основе памяти не механическое запоминание, а мыслительный процесс. Поэтому для запоминания важно отношение к уяснению содержания и смысла материала. Отчетливое представление возникает тогда, когда учащиеся сначала знакомятся с текстом в целом, а потом выделяют основные мысли в абзацах и мелкие детали в отдельных предложениях. Не следует заучивать какой-то материал сразу до конца, проще выучить его, повторяя в последующие дни. Ведь то, что быстро заучивается, быстро и забывается.

Память связана с объемом знаний, и прежде всего знаний, получаемых из книг. Но для того, чтобы получать знания, надо обладать хорошей *техникой чтения*. Если ученик плохо читает, ему трудно изучать историю, особенно в основной школе, где параграфы учебника значительно больше и выше их теоретический уровень.

Техника чтения совершенствуется, если ученики читают регулярно. (Учитель должен привлечь внимание учеников к списку книг в конце учебника истории.) Ученикам, недостаточно овладевшим техникой чтения, рекомендуют заранее дома читать основные тексты. Если дети станут лучше читать, у них проявится интерес к дополнительным текстам, которые, как уже говорилось, в классе может вслух читать учитель, а дома — родители.

Чтение связано с большинством способов обучения на уроках истории. Учителю нет надобности образно излагать тот материал, который в учебнике представлен в форме картинного описания или сюжетного повествования. Повествовательные тексты изучают при помощи объяснительного чтения, которое сопровождается разъяснением, дополнением прочитанного, разбором иллюстраций, беседой. На первых этапах обучения беседа предшествует чтению, в дальнейшем чтение предшествует беседе. Беседа содержит элементы рассуждений, вопросы учителя и ответы учеников, логические задачи и их решения. Беседа повышает познавательную активность учеников, помогает систематизации знаний, полученных учениками из разных источников.

Для установления смысловых связей с изученными и усвоенными материалами важны *внутрикурсовые и межпредметные связи*. На уроках истории, так же как и на уроках чтения, дети учатся составлять план, выделять основные мысли в тексте; у них расширяются представления, полученные на уроках природоведения, о географической карте и жителях родного края; углубляются знания, приобретенные на уроках изобразительного искусства при знакомстве с произведениями живописи и скульптуры, когда дети пишут небольшие сочинения по картинам с историческим содержанием.

Авторы при подготовке учебников по возможности учитывают межпредметные связи. Учебник дает материалы на каждый урок; обеспечивает упорядоченное изучение тем, усвоение и закрепление знаний. Учебник позволяет реализовать воспитательные цели. На уроках дети обращаются к учебнику за справкой. Они находят в словаре новые слова, с помощью учебника уточняют и исправляют ответы своих товарищей. По учебнику и его заголовкам ученики усваивают исторические понятия. При работе с учебником важно приучить детей выделять и отмечать непонятные места и термины, а затем выяснять их смысл при помощи словаря. Такие навыки особенно важны при выполнении домашних работ.

Домашняя и классная работы преследуют общие цели: получение программных базовых знаний и овладение предметными умениями. Лучше, если для достижения этой цели классная и домашняя работы будут *отличаться по форме и характеру заданий*. Регулярные повседневные задания: выразительно прочитать текст (постановка правильной речи); пересказать текст (развитие связного, сознательно регулируемого чтения); выполнить предваряющие задания к тексту; ответить на вопросы и выполнить задания, приведенные после текста (закрепление знаний, выработка умений).

Для детей, интересующихся историей, рекомендуются индивидуальные задания: дополнить пересказ текста описанием иллюстрации; составить пересказ по собственному плану; дорисовать схему битвы, рисунок, работа над которым начата в классе; подобрать пословицы, поговорки по теме; найти в тексте слова, подтверждающие определенную мысль; подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. Учитель помогает ученику подобрать литературу, составить план изложения материала, он контролирует подготовку сообщения, советует, какой иллюстративный материал использовать.

При изучении истории в начальной школе проводятся *экскурсии* по городу и в музеи. Ученики знакомятся с монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, моделями, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений. На уроках истории чаще всего используются изобразительные материалы: учебные картины и репродукции картин, исторические карты, аппликации, схемы, таблицы, технические средства обучения.

Разработаны специальные рекомендации по применению учебных картин. Перед уроком картина должна быть закрыта, учитель открывает ее перед объяснением изображенного сюжета. Ученики одну-две минуты рассматривают картину. Затем учитель говорит о месте и времени действия или события, изображенного на картине. После этого он дает общее описание картины и переходит к главной теме. И лишь в конце останавливается на деталях и частностях изображения. Разбор картины завершается выводом.

Проще проходит работа по анализу учебного рисунка, например о занятиях славян. Сначала дети при помощи учителя выясняют, что изображено в центре, справа, слева, чем занимаются люди, как они одеты, какие у них орудия труда. Такие рисунки могут входить в раздаточный учебный материал.

Подготавливая раздаточный материал, учитель подбирает иллюстрации по разделам и темам. В один конверт он помещает иллюстрации, а в другой — их названия или загадки, четверостишия, отрывки из знакомого текста, ключевые слова к изображению. Ученики должны правильно соединить те и другие материалы. Например, к портрету Суворова ученик выбирает высказывание полководца: «Плох тот солдат, который не хочет быть генералом». Или же дается задание-соревнование: кто быстрее соберет «предмет» из разрезанных картинок. В раздаточных материалах иллюстрации Царь-пушки, Царь-колокола, храма Христа Спасителя, башни Кремля.

Широко применяются на уроках истории в начальной школе аппликации. Это значки, фигурки, рисунки, которыми учитель иллюстрирует объяснение или повторение учебного материала. Их заранее готовят к темам курса. Приведем перечень аппликаций, разработанный студенткой И. Ершовой:

1. Деревянный город. 2. Корабль. 3. Всадник половцев, печенегов. 4. Поселок. 5. Земледелие (пахота). 6. Скотоводство. 7. Охота. 8. Рыбо-



1



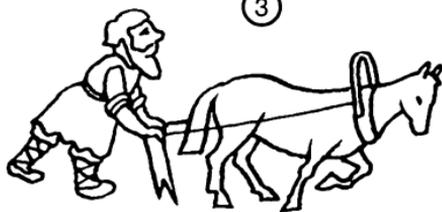
2



3



4



5



6



8



7





ловство. 9. Бортничество. 10. Собирачество. 11. Подсекание леса. 12. Посев. 13. Боронование. 14. Жатва. 15. Обмолот зерна. 16. Хранение зерна в ямах. 17. Князь, вождь. 18. Дружинник. 19. Крестьянин. 20. Идолопоклонство. 21. Мешок зерна. 22. Овощи, грибы и пр.



23



24



25



26



27



28



29



30



31



33



34



32



36



37



35

23. Пушнина. 24. Хороводы вокруг костра. 25. Прыганье парами через костер. 26. Испыгание огнем. 27. Штраф. 28. Боярин. 29. Купец (торговец). 30. Ремесленник. 31. Церковь. 32. Хозяйственные постройки. 33. Монастырь. 34. Хоромы знати. 35. Монголо-татарский воин. 36. Шведский или немецкий рыцарь. 37. Пленник.

38. Хан монголо-татар. 39. Царь. 40. Стрелец. 41. Служилый человек. 42. Казак. 43. Поляк.



38



39



40



41



42



43

Аппликации могут быть связаны с обработкой приема моделирования, используемого для развития речи учеников. Они помогают делать обобщения, закреплять знание словарных слов и расширять словарный запас детей. Ученикам предстоит выбрать из нескольких рисунков предметов необходимые. Приведем пример такой работы по теме «Одежда и оружие древнерусского воина».

Аппликации: воин; старинное оружие (лук, стрелы, колчан, меч, копье, бердыш, секира); средства защиты воина (кольчуга, шлем, латы).

#### Этапы работы:

1. На доске прикрепляется силуэт воина.
2. Ученики получают задание подобрать одежду воина и оружие.
3. Ученик должен найти иллюстрацию, назвать предмет и определить значение слова.
4. Когда все предметы подобраны, предлагается составить фрагмент рассказа из слов и их значений, связанных с элементами аппликации.

Ученикам могут быть даны изображения гербов старинных русских городов и их названия-анagramмы, написанные на табличках.

## Задания:

- Реши анаграмму и узнай название города, которому принадлежит герб.
- Прикрепи к гербу название города.
- Покажи на карте Руси, где расположены эти города, и прикрепи в этих точках гербы.

В учебной работе следует использовать весь *иллюстративный материал учебников*. Ученики получают задания прочитать подпись к иллюстрации; определить, рисунок это или фотография, исторический документ или реконструкция; сравнить реконструкцию с документальным описанием. Иллюстрация помогает создать представление о предмете, понять происхождение терминов или понятий.

Для формирования представлений об исторических реалиях еще более ценна предметная наглядность. Ребятам интересно подержать в руках макеты бороны-суковатки, цепа, жерновов.

**Задания:** расскажи о Золотых воротах Киева по тексту и рисунку; представь, что ты руководитель строителей древнего храма, с чего бы у тебя началась эта работа, как бы она продолжалась; прочитай текст о заседании Боярской думы по ролям, составьте рассказ, используя иллюстрацию и дополнительный материал.

Интересно провести мысленное путешествие, например по древней Москве.

От формирования первичных исторических представлений переходят к усвоению исторических *терминов и понятий*.

В учебном курсе такие понятия, как история, летопись, Отечество, религия, кочевники, и многие другие. С ними ученики знакомятся по книге для 3 класса. Термины и понятия приводятся в словаре после основных и дополнительных текстов. Эти слова желательно выписывать на карточки и работать с ними на последующих уроках. В учебнике для 4 класса термины включены в словарь-приложение в конце книги. Задания по усвоению известных ученикам терминов и понятий даны перед основными текстами.

Использование на уроках специальных исторических терминов помогает показать эпические особенности эпохи. Так, учитель в своих рассказах и беседах употребляет былинные выражения: меч-кладенец или булатный меч, копьё червленое, лук тугой, стрелы острые. Нельзя использовать слова, не соответствующие той или иной эпохе. Излагая материал о событиях XIV—XV вв., не следует говорить *солдат, офицер*, а надо сказать *воевода, начальник*.

Эпоха XVI века также имеет свои особенности. Рассказывая о защите Земли русской, нужно употребить слова *дозор* (а не *патруль*), *слуга* (а не *лакей*).

Эпические особенности эпохи хорошо усваиваются при знакомстве детей с *древнерусскими афоризмами*. Так, детям предлагают соединить разрозненные части древнерусских афоризмов из левой и правой колонок так, чтобы получилось целое высказывание.

1) Лучше овощная пища, предложенная с любовью и расположением,	1) а не тех, кто вокруг тебя.
2) Не покидай старого друга,	2) а верный друг — в беде.
3) Не так огонь жжет тело,	3) чем теленок — с враждой.
4) Умение коня узнается на войне,	4) ведь новый не будет похож на него.
5) Того считай другом, кто любит тебя,	5) как душу разлука с другом.

Ответы: 1—3; 2—4; 3—5; 4—2; 5—1.

Для усвоения терминов и понятий важно раскрыть первоначальный смысл этих слов, генезис происхождения, добиваясь их одинакового понимания всеми учениками класса. Так, слово *орда* в текстах может означать: 1) ставка хана, ханский шатер; 2) монголо-татарское государство (Золотая Орда); 3) монголо-татарское войско; 4) дикая, необузданная толпа.

Остановившись на происхождении слова *царь*, учитель поясняет, что оно произошло от латинского Цезарь — от имени Гая Юлия Цезаря. Со временем слово *цезарь* стало императорским титулом. Императоров Византии русские люди сначала называли цезарями, а потом царями.

Понять происхождение слова часто помогают однокоренные слова. Слово *дворяне* произошло от названия двора боярина, его дворных людей; *оброк* значит обречь на выполнение чего-либо, навязать обязательства. Однокоренные слова: *дань* — *давать* — *подача*; *дружина* — *друг*; *воины* — *вои*. Смысловое значение слова: *воевода* — тот, кто водит воинов; *рать* — битва, сражение; *ратник* — воин; *вече* — вещать — говорить. Слово можно разъяснять по занятию: *полюдье* — сбор дани по людям; *барщина* — отработка боярщины, то есть работы на бояре; *крепостной* — крестьянин, крепко прикрепленный к земле; *помещик* — человек, помещенный, посаженный на землю. От занятий людей произошло слово *деревня*. Чтобы построить дома, надо было освободить место от деревьев и кустарников. Прилагая много усилий, их приходилось

выдирать, драть (*драть — деру — деревня*). Иначе произошло слово *слобода* (*свобода*). Это было поселение людей, свободных от податей.

На уроках в начальной школе дается самая простая информация о всех этих понятиях. Учителю важно не расширять и не усложнять материал урока, а лишь доступно разъяснять происхождение слов.

На уроках истории проводится словарная работа по пополнению и активизации словарного запаса слов детей. При этом важно написание слова, его толкование, употребление в поговорках, песнях, загадках, стихах, рассказах.

Для запоминания словарных слов из учебника истории можно использовать различные «разминки». Разминка — это совокупность вопросов учителя детям о словах и их значениях (смотри далее разминки к КВНам). Вопросы задаются учителем всему классу в течение 5—10 минут. Подборка учителем словарных слов для разминок происходит произвольно. Основанием группировки слов может выступать конкретная тема, период времени и т.д. Эту работу можно проводить в удобное время на уроке, но главное, постоянно, из урока в урок, только тогда будет виден положительный результат.

Последовательная постоянная работа со словом учит ребят наблюдать, вдумчиво читать, правильно передавать свои мысли. Система данных разминок позволяет решать проблемы комплексного развития разных видов памяти, внимания, быстроты реакции, которые пригодятся детям в школе при тестировании. И конечно же, происходит запоминание исторических слов, которые необходимы для осмысленного понимания текстов учебника «История» и других исторических книг. Ребенок понимает читаемый текст тогда, когда все слова и их значения ему знакомы.

**Задания по словарной работе** следует использовать дифференцированно как в коллективной, групповой, фронтальной, парной, так и в индивидуальной работе. Условно словарную работу можно разделить на несколько этапов.

1 этап. Учитель «выкладывает» на доске заготовленные изображения: рисунок, слово, значение.

2 этап. Дети читают слова и запоминают рисунок. Происходит заучивание значений или названий рисунков. Дети находят пары к ним: рисунок меча — слово «меч», значение слова — «колющее, режущее оружие».

3 этап. Ученики находят знакомые слова в тексте; их надо назвать и определить значение.

4 этап. Дети применяют слова и их значения — составляют с этими словами предложения, рассказы.

После самостоятельного чтения текста учитель спрашивает учеников, все ли слова они поняли. Затем учеников просят закрыть книги и сказать, что означает слово.

Для усвоения терминов важно систематически применять на уроках иллюстративный материал.

На доске появляется схема

*Рыцарь → броня (латы)*

*Кованный стальной панцирь*

*Вес — 50 кг*

Основные понятия словаря отрабатываются в разных формах обучения. Учитель показывает слово на карточке, а ученики называют его значение. Учитель записывает название события на доске (на листочке), а ученики определяют его одним словом. Ученики заменяют слова в тексте книги их определениями из словаря и создают новые предложения.

Пример карточки:

**ДУХОВЕНСТВО**

на обороте:

**ДУХОВЕНСТВО — служители церкви**

Возможны и другие варианты работы. Учитель выдает на каждую парту два конверта со слогами, а дети должны соединить слоги в слова.

СО  
ИКО  
ЛО  
СЕ  
КО  
ВО

НА  
ШАДЬ  
ХА  
ПЬЕ  
ИН  
КИРА

Таблички с новыми словами вывешивают на доске. В конце урока ученики объясняют значение слов, с которыми познакомились на занятии. Так постепенно обогащается и конкретизируется содержание понятий, выделяются типические черты как признаки понятий.

Глубоко и прочно усвоить материал можно только при его систематическом повторении.

### **Вариант повторительного урока по теме «Русь в XIII веке»**

**Цели урока:** 1. Учить детей работать с лентой времени, с картой; закрепить навыки работы со схематическим материалом. 2. Развивать память, речь детей, расширять активный словарный запас; закреплять умения и уточнять значения терминов и понятий; знакомить детей с приемом составления рассказа на определенную тему по опорным ключевым словам. 3. Воспитывать любовь к Родине, вызывать интерес к важнейшим событиям прошлого.

#### **Оборудование урока:**

Историческая карта для 4 класса «Борьба народов России против иноземных завоевателей в XIII веке», лента времени, схема событий, схема дат, схема урока, аудиозапись «Кто такие монголы», видеокассета «Александр Невский», рисунки: воин и вооружение (меч, стрелы, кольчуга и т.д.), картонные щит, колчан, 10 стрел и таблички со словами и их значениями (30 слов), детские книги по истории.

У учеников должны быть: лента времени, карточки в конвертах с датами и словарными словами, линейка и карандаш, ручка, картонные колчан со стрелами, настольная карта «Русь в XII—XIII веках», лист бумаги.

**Вводная часть урока.** Ребята, вы уже догадались, что сейчас будет урок истории. Открываю на доске карточку-слово «история».

— А скажите, что такое история? (*Это события из жизни людей в прошлом и настоящем.*)

— Посмотрим на тему урока и прочитаем ее вслух. (*«Русь в XIII веке».*)

— Как вы думаете, XIII век — это прошлое или настоящее? (*Прошлое.*)

— А с какого года начинается XIII век? (*С 1201 года.*) А когда он заканчивается? (*1300 годом.*)

Открываю на доске надпись «XIII век».

## **Ход урока. Работа с лентой времени.**

— Положите перед собой ленту времени и скажите:

— Что отмечают на ленте времени? (*Даты, события.*)

— От какого события идет отсчет нашего времени? (*От Рождества Христова.*)

Возьмите карандаш.

Ищем число 12. Это 12 век — 1200 г. Рядом на ленте тоненькая полосочка, она означает время 1 год. Отсюда, от 1201 г., и пойдет дуга к цифре 13 — 13 век — 1300 г. Над дугой ставим 1201—1300 г.

— А теперь будет взаимопроверка, поменяйтесь лентами и посмотрите, все ли правильно сделано.

На одном из уроков мы уже сделали ленту времени протяженностью 1 век — с 1201 до 1301 года. Вспомните, какие даты событий мы на ней отмечали.

1223 — битва на реке Калке.

1237 — битва на реке Сити.

1240 — битва Невская.

1240, июль — взятие Киева Батыем.

1242 — битва на Чудском озере — Ледовое побоище.

## **Работа с карточками-датами.**

— Возьмите карточки с датами и событиями. Слева положите даты. Подберите к ним события и положите карточки справа.

Затем проходит взаимопроверка, после которой один из учеников читает ответы вслух.

— Сейчас мы повторим по карте то, что знаем о Руси XIII века. Посмотрите на карту на доске. Я буду показывать на ней, где проходили границы Руси в XIII веке. А вы на настольной маленькой карте карандашом обведите эти границы.

— Теперь посмотрите внимательно на карту, подумайте и скажите, единым ли (целым) государством была Русь? (*Нет, единого государства не было, это отдельные земли.*)

— На схеме на доске открываю таблички со словами *Русь, самостоятельные княжества.*

— Как вы думаете, если были отдельные княжества и земли, то какое было на Руси войско — единое или в каждом княжестве свое? (*В каждом княжестве свое войско.*)

Открываю на схеме слова «не было единого войска».

— А теперь посмотрите опять на таблицу дат и событий. Мы подобрали даты к битвам. А кто был противником русских княжеств в этих битвах? (*Шведы, немцы, монголо-татары.*) Самые многочисленные из названных народов — это монголо-татары.

— Нам надо повторить ключевые слова и их значения. Это слова из словаря по истории.

### **Словарная работа в парах.**

— Возьмите из конверта карточки со словами и начните взаимопрос. Один задает вопрос — другой отвечает. (Негромко включают музыку на 3—4 минуты.)

— Игра «Самый меткий», т.е. кто больше определит точное значение слов.

На доске щит. У детей — колчан со стрелами. Учитель говорит лишь значение слова, а дети называют само слово. Или наоборот. Ученик, давший правильный ответ, кладет стрелу в колчан, который лежит перед ним. Побеждает тот, кто положит больше стрел. Затем к доске выходят победители, набравшие больше всех очков-стрел. На щите выставляются цифры, показывающие количество набранных очков.

## **Вопросы к игре и ответы**

Родина (*страна, где мы родились*).

Вятичи (*славянское племя*).

Курган (*высокий холм над могилой*).

Крестьянин (*человек, занимающийся земледелием*).

Орда (*название племени монголо-татар*).

Князь (*предводитель войска и правитель*).

Город (*большое поселение людей*).

Частокол (*забор из заостренных кольев или бревен*).

Предки (*наши далекие родственники*).

Название жителей нашей страны — России (*россияне*).

Люди, перегонявшие скот, ведущие кочевой образ жизни (*кочевники*).

Длинная веревка с петлей на конце (*аркан*).

Укрепление из стен и башен, построенное из дерева или камня (*крепость*).

Толстая веревка (*канат*).

Главный город (*столица*).

Сумка, кошель (*калита*).

Владение князя (*княжество*).

Плавающий на воде мост (*наплавной мост*).

Кора липы (*лыко*).

Заостренный кол или тяжелое копье (*рожон*).

Игумен (*настоятель монастыря, руководитель*).

Монах (*человек, посвятивший себя Богу*).

Хан (*правитель*).

Бойницы (*отверстия в стенах крепости*).

Пищали (*старинные ружья*).

Приставные лестницы (*лестницы для приступа во время осады*).

Береста (*кора березы*).

Бердыш (*боевой топор*).

Кольчуга (*рубашка из металлических колец*).

Шлем (*железный головной убор*).

### **Подбор опорных ключевых слов по рассказу.**

— Мы убедились, что значение слов вы знаете. А теперь ответьте на вопрос: как называется самый многочисленный народ, который воевал с Русью? (Монголо-татары.)

— Давайте вспомним, кто такие монголо-татары. Аркаша (другое имя ученика) приготовил нам сюрприз — рассказ, записанный на кассете. Возьмите листок бумаги и карандаш. Послушайте рассказ и запишите опорные ключевые слова.

— Читаем слова и сверяем их с моим списком: орда, хан, кочевники, скот — пастбище, войны, кибитка — юрта, XIII век, татары, завоевания, половцы, Калка (1223 г.), поражение, уход татар.

Ученики уточняют свои списки слов.

### **Работа со схемами по составлению рассказа.**

— Составим рассказ «Конница у монголо-татар» по словам из схемы рассказа.

Рассказывает один из учеников.

— Теперь вспомните, как было организовано войско у монголо-татар. (Отряды делились по 10, 100, 1000, 10000 воинов — темник.)

— Что было, если один воин бежал с поля боя? (Была строгая, жесткая дисциплина — один отвечал за другого. Если из 10 бежал один, то казнили всю десятку и т.д.)

— Вспомним состав русской дружины и назовем ключевые, опорные слова. (Дети называют слова для схемы.)

Сверяем слова со схемой на доске. Выясняется, что надо, например, добавить (прикрепить к доске) слово *ополченцы*.

— Кто, называя значения слов, составит рассказ?

• Во главе княжества на Руси был князь.

• Его дружина состояла из... (и т. д.).

— А теперь следующее задание: подберите воину вооружение и доспехи. Назовите слова, обозначающие эти предметы:

*Меч* — колющее и режущее оружие.

*Шлем* — головной убор.

*Сабля* — холодное оружие с длинным изогнутым стальным клинком.

*Кольчуга* — рубашка из металлических колец.

*Копье* — старинное колющее или метательное оружие на древке.

Составим схему:

Воин — надеты кольчуга, шлем.

Меч — сабля — копье.

— Мы вспомнили, кто такие монголо-татары и как было вооружено русское войско.

Если есть время, можно записать схему урока:

- XIII век
- Русь
- Самостоятельное государство
- Не было единого войска
- Враждебные соседи: шведы, немцы, монголо-татары...
- Рассказ о монголо-татарах

— А теперь скажите, что было интересного на уроке. Что вам показалось наиболее важным?

### **Обобщение учителя по теме урока**

Все, что здесь прозвучало, показалось нам важным. Это то, что мы запоем из урока истории. Наш урок был мирным, а уроки истории, к сожалению, — это и войны. Всем бы хотелось, чтобы история будущего, как и наш урок, была бы мирной. Напомню вам заветы наших предков. Не забывайте этих заветов. Звучат слова Александра Невского: «Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь жива. Пусть без страха жалууют в гости. Но если кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет. На том стоит и стоять будет русская земля».

Изучение истории в начальной школе предусматривает отработку **предметных умений**, под которыми понимают сознательное владение каким-либо приемом деятельности. Постепенно умения переходят в навыки — например, умение читать текст в навык беглого чтения. К одним и тем же основным умениям приходится обращаться неоднократно. В 3 классе вырабатываются первичные умения, которые развиваются в 4 классе. К первичным относятся следующие умения: использовать оглавление для ориентировки в книге; пересказывать текст с привлечением иллюстрации; выделять неизвестные термины и т.д.

Постепенно круг умений расширяется. В 4 классе требуется:

- хорошо развитая связная речь;
- правильно читать, понимать прочитанное, знать значения слов;

- составлять план к тексту;
- делать краткий, подробный и выборочный пересказ, то есть выбирать самое главное;
- составлять аннотации к тексту, книге, фильму;
- рассуждать, объяснять причины и следствия поступков и поведения людей;
- давать ответы не односложно, а развернуто (развернутыми, распространенными фразами);
- обобщать факты, делать выводы и заключения.

Технология отработки умений, ее этапы: вначале раскрывается суть мыслительной операции; затем дети овладевают этой операцией с помощью учителя и выполняют тренировочные задания; отработка умения завершается его применением. Последнее предусматривает самостоятельную работу на новом учебном материале, когда дети находят новые способы решения поставленной задачи.

Значительных усилий требует отработка умственных умений, в частности, овладение методом сравнения. Эта работа должна проходить по специальному плану. При разработке его выделяют существенные сопоставимые признаки. Так, ученикам предлагают рассмотреть Московский Кремль XII и XIV веков и сказать, что можно выделить для сравнения. Дети называют размеры Кремля, строения на его территории, материал стен и зданий, их цвет. Ученикам проще выделить различия, чем найти общие черты, сходство. Им проще сравнивать, если на первый план выступают различия.

На уроках формируются первичные умения работы с материалами по **хронологии**. В учебниках жирным шрифтом выделены основные **даты**, которые ученикам надо хорошо запомнить. Таких дат в начальной школе немного, но они важны для усвоения истории в основной школе.

**НЕВСКАЯ БИТВА**

**15 июля 1240 г.**

**БИТВА НА ЧУДСКОМ ОЗЕРЕ  
«ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ»**

**5 апреля 1242 г.**

Выполняя задания по хронологии, ученики к каждой дате подбирают соответствующее событие, вычисляют продолжительность событий, расставляют их в хронологической последовательности; определяют временные промежутки между ними, отдаленность от нашего времени. (Сколько лет назад основана Москва, Санкт-Петербург? Сколько лет прошло от отмены крепостного права до наших дней?) Основные даты ученики записывают в единую хронологическую таблицу в конце тетради.

В процессе объяснения нового материала учитель записывает основные даты на доске. По сравнению с опорными основные даты записывают более крупно и заключают в рамку. В вертикальной колонке располагают последовательные даты, а синхронные даты для удобного сравнения и анализа пишут на одном горизонтальном уровне.

1223 — битва на р. Калке.

1237 — нападение Батыя на Рязань.

1238 — битва на р. Сити.

1240 — захват Батыем Киева. 15 июля 1240 — Невская битва.

1242 — Ледовое побоище.

Работа с материалами по **хронологии** требует умения определять век по дате, относить дату к началу века, первой или второй половине века, его четверти. Ученики связывают основные даты с историческими событиями. Учитель показывает дату, а ученики называют событие, век, говорят, первая это или вторая половина века. Важно выработать умение устанавливать продолжительность событий. Например, ученики при помощи вычисления определяют, что зависимость от монголо-татар на Руси продолжалась с 1240 по 1480 год, то есть 240 лет; крепостное право было в нашей стране с первой половины XVII века до его отмены в 1861 г., почти 250 лет.

Для понимания хронологии важно связывать каждую новую дату с предшествующей. По ходу объяснения учитель задает вопросы: Сколько лет прошло с ...? Произошло это раньше или позже? На сколько лет? Когда это было? В какой хронологической последовательности мы поставим события ...? Какое важное событие произошло в ... году?

Для осознанного запоминания дат и событий их важно также связывать со временем правления конкретных лиц — князей, царей и императоров. Для этого учитель ставит ученикам вопросы:

В правление каких императоров в Санкт-Петербурге были созданы самые знаменитые архитектурные сооружения? В какие века? Во время чьего правления был построен ...? Найди в тексте даты создания архитектурных сооружений? Что построено раньше, а что позже, на сколько лет?

В усвоении хронологии помогают различные игровые приемы. Например, всем классом дети заранее изготавливают карточки в виде рыбок с датами. К ним прикрепляют скрепки, кладут в коробку и по очереди начинают «удить рыбу». «Поймав» дату, ученик рассказывает о связанном с ней событии.

Нами изготовлены специальные пособия для запоминания исторических дат. Мы их назвали хронотрон римский и хронотрон арабский. Хронотроны представляют собой карточки из ватмана и вертикально вставляемые в прорези ленты с написанными на одной из них римскими и на другой — арабскими цифрами. На арабском хронотроне ученик легко может набрать нужную дату, на римском — показать, какой это век, первая или вторая половина века.

Такие пособия дают возможность детям производить огромное количество операций по работе с ними, что, в свою очередь, позволяет им не только запоминать исторические даты на слух, но включать более тонкие механизмы памяти — зрительную и кинестетическую. Каждый раз, решая задачу по определению исторической даты, ребенок и видит ее, и «трогает» ее руками. Получается игра с определенными правилами и требованиями.

Хронотроны должны быть у каждого ученика, что позволяет организовывать регулярную работу с ними. Применение может быть следующим: учитель называет историческое событие, а ученик показывает на арабском хронотроне дату. Дополнительно, для запоминания века, в котором происходило событие, а также для запоминания соответствующей событию половины века используется римский хронотрон. Хронотроны наиболее эффективны для быстрого получения учителем «обратной связи» от детей и проведения мгновенного контроля за знанием исторических дат учениками.

Изготовить эти пособия просто. Надо копировать карточки и ленты с цифрами. Карточки наклеить клеем ПВА на коленкор или лидерин (можно на тонкую и прочную бумагу). После высыхания сделать прорези в карточках и вставить в них ленты с цифрами.

### Римский хронолон

ВЕК	ПОЛОВИНА ВЕКА
_____	_____
_____	_____

### Арабский хронолон

Г О Д			
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

### Ленты к римскому хронолону

- I
- II
- III
- IV
- V
- VI
- VII
- VIII
- IX
- X
- XI
- XII
- XIII
- XIV
- XV
- XVI
- XVII
- XVIII
- XIX
- XX
- XXI

1
2

### Ленты к арабскому хронолону

1
2
3
4
5
6
7
8
9
0

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

Можно использовать игру «Кто быстрее найдет дату в учебнике». Если это игра двух команд, то одна команда за определенное время (например, за минуту) должна найти дату, а другая команда — назвать событие, связанное с этой датой. За правильный ответ — плюс балл, за неправильный — минус балл. Можно по рядам (с последнего стола к первому) передавать листок, на котором ученики пишут даты по определенному разделу. Затем на этих же листках дети пишут, какое событие произошло в том или ином году. За установленное время нужно написать как можно больше дат и событий.

Дети овладевают картографическими умениями впервые на уроках природоведения и исторической пропедевтики в начальной школе. Они получают представление о том, что на горизонтальной плоскости карт изображена местность в условном виде и масштабе. Ученики знают об условных знаках изображения на картах рек, морей, гор, рельефа местности и обращаются к условным знакам по мере надобности. Они могут показать населенные пункты, определить границу государства. У них складываются представления о различии географических и исторических карт (статика и динамика, цвет). Им известно, как ориентирована карта (север, юг, запад, восток). В основной школе эти знания требуют углубления и развития.

Прежде чем охарактеризовать историческую карту, учитель восстанавливает знания детей о глобусе.

— Все страны, которые есть на Земле, люди попытались изобразить на глобусе. (Демонстрируем глобус.)

— Видите, он такой же круглый, как Земля. Для удобства пользования страны и континенты изображают также на географических и исторических картах. Это как бы снимок из космоса. Как же надо правильно работать с исторической картой?

При показе объектов на исторической карте следует соблюдать основные **правила**. Перед показом учитель дает словесное описание географического местоположения пункта или рубежа, места события, опираясь на уже известные ученикам ориентиры или обращаясь к физической карте. Например, на север от...; выше по течению реки находится...; Великий Новгород расположен в шести километрах от озера Ильмень, в том месте, где из него вытекает река Волхов, впадающая в Ладожское озеро. При описании границ называют не только физико-географические ориентиры, но и соседние государства и народы. Ученик лишь тогда будет знать местоположение исторического объекта, когда найдет его на карте по ориентировочным пунктам и рубежам.

Из уроков природоведения ученики должны знать, что реки надо показывать только по течению от истока до устья; города — точкой; границы государств — непрерывной линией. Показ объекта сопровождают указанием сторон горизонта (восточнее и западнее, севернее и южнее), названием географических ориентиров и их признаков.

Привлекая внимание учащихся, учитель говорит: «Посмотрите на карту». Определив словами местоположение объекта и показав его на карте, учитель записывает название на доске, а ученики находят этот объект на карте учебника. Стоять у настенной карты надо так, чтобы не заслонять источник света и показываемый объект. Объект показывают указкой или ручкой, повернувшись лицом к классу. Указку берут в ту руку, которая ближе к карте.

*Методика обучения* предполагает одновременную работу по настенной и настольной картам. Работая с настольной картой, ученики вначале лишь воспроизводят действия учителя. Затем по словесному описанию находят объект на настольной карте, а потом на настенной; выполняют задание по настольной карте, а отчитываются в выполнении по настенной карте; учитель показывает объект на настенной карте, а ученики определяют его название по настольным картам.

Учителю следует иметь в виду, что если нет исторической карты нужного хронологического периода, то нельзя работать с картой другого периода. В этом случае лучше обратиться к физической карте.

На уроках желательно использовать фрагменты контурных карт. На них дети учатся обводить границы государства, подписывать названия, указывать города и основные даты. К этой работе предъявляются общеучебные требования: не должно быть небрежности, скомканных страниц, неясных исправлений.

При изучении истории важно выполнять и другие общедидактические требования, применимые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю (особенно в присутствии посторонних на уроке). Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Ребенок, как и взрослый, нуждается в сохранении чувства собственного достоинства, во внимательном и уважительном отношении к нему окружающих. Важно терпеливо узнать его мнение, отношение к тем или иным событиям и явлениям. Для этого на уроках истории вводятся специальные задания: выскажи свое отношение к Петру I, к патриотам Отечественной войны 1812 г., подтверди примерами из текста книги свои слова, докажи, что Новгород был крупным торговым центром.

Для первичного знакомства с отечественной историей крайне важно включать в уроки сведения краеведческого характера. В данном методическом пособии есть рубрика «Краеведческий материал». Естественно, он не может включать особенности изучения местной истории по всей стране. В качестве примера даны рекомендации для учителей Московского региона. Приведен материал для расширения эрудиции учителя начальной школы, как правило, не имеющего специальной исторической подготовки.

## ИГРЫ И ВИКТОРИНЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Обычно игры входят в тематическое планирование уроков, причем их включают в обучение системно, т.е. в определенной совокупности и последовательности. В играх отрабатывают познавательные умения, закрепляют и расширяют базовые знания учащихся.

**Игра** — это педагогически направленная творческая деятельность, обучающее воздействие в которой принадлежит дидактическому материалу. Он должен охватывать основные темы курса. В процессе игры ученики произвольно усваивают новые знания и отрабатывают учебные умения. Игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло, а игровые приемы выступают в качестве стимулов познавательной деятельности. Игра — это всегда импровизация.

При подготовке игры прогнозируются ее результаты, анализируются итоги. Игра должна быть динамичной, занимательной, может содержать элементы драматизации. В игре обеспечивается оптимальный уровень активности для всех учеников, формируется глубокий и прочный интерес к предмету.

Прежде чем начать игру, учитель знакомит учеников с ее правилами, регламентом, порядком работы. Для повышения эффективности игры следует ограничить время ее этапов. Ограничение во времени ведет к возрастанию сосредоточенности и активности учащихся.

Игры помогают решить познавательные задачи в занимательной форме. В игре преодолеваются трудности, растет умственное напряжение ребенка, он овладевает простейшими логическими операциями. В игре дети учатся наблюдать и сравнивать, классифицировать исторические факты по определенным признакам, связно рассказывать, употреблять точные исторические термины, описывать орудия труда и вооружения, предметы быта. При этом тренируется память и концентрируется внимание. В игре лучше познаются временные и пространственные отношения.

Дидактические игры включают обучающую задачу, игровые действия, правила, подведение итогов. Обучающая задача определяет содержание игры и соответствует программе изучения истории в начальной школе. Реализуется обучающая задача через игровые действия. Игровое действие — главное в игре, исключи

такое действие, и игра превратится в упражнение. Игровые действия происходят путем манипуляций с картинками, предметами, пословицами, поговорками, загадками, а также в виде ролевых действий и движений. Часто в игры вносится элемент соревнования.

Игру регулируют правила. Они указывают путь решения задачи, устанавливают взаимоотношения между играющими и определяют приемы умственной деятельности.

Существуют различные классификации игр: по содержанию (знакомство с окружающим миром, развитие речи); по характеру игрового материала (с иллюстрациями и настольно-печатными материалами, в том числе и словесные: кроссворд, чайнворд, криптограмма; словесно-иллюстративный — ребус).

Прародителем ребуса считают наскальный рисунок пещерных людей. В переводе с латинского слово «ребус» означает «предмет», «вещь». Решение ребусов требует быстрой реакции, сообразительности, внимания, нетрадиционного подхода к поиску слова, ответу на вопрос. Обучая решению ребусов, учитель раскрывает их смысл. Вот простейшие ребусы:

**и 100 рия**

**па 3 от**

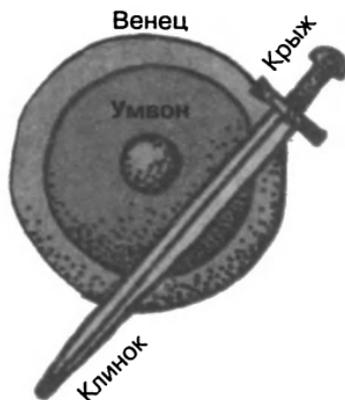
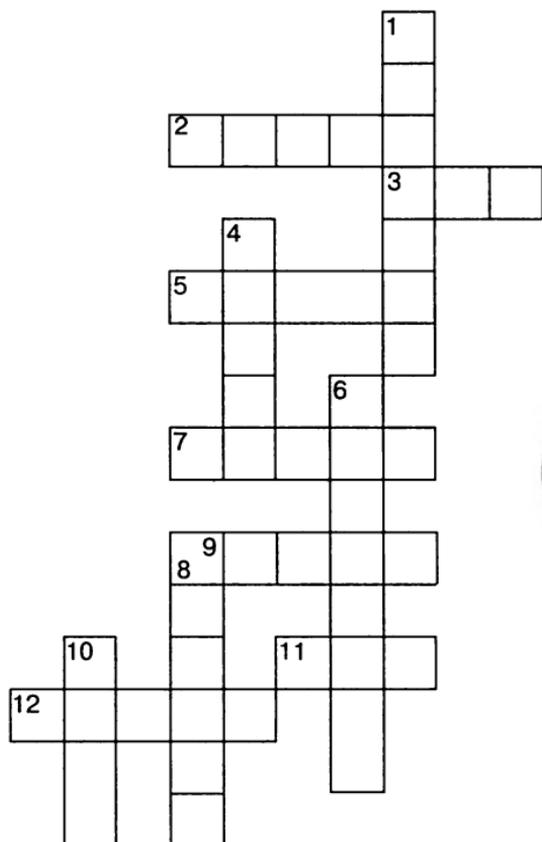
Если встречаются непонятные для детей слова, то возможно использование кроссворда с рисунком. Так, в кроссворде «Снаряжение древнерусского воина» при помощи рисунка разъясняются названия деталей щита и меча (см. с. 46).

Применяются также различные анаграммы. Мы имеем в виду слова, меняющие свое значение при перестановке букв, например, ракета-каре́та; пальто-лапо́ть; потеха-пехо́та; немота- моне́та; каприз-прика́з; заметка-казема́т.

По степени активности различают ролевые игры, игры-занятия, игры-упражнения, которые также делятся на виды. Так, графические игры нацелены на составление слов, предложений с историческими терминами и понятиями. Лексические игры необходимы для пополнения активного словаря детей. Дети учатся правильно составлять предложения, у них развивается связная устная речь, при этом формируется речь диалогическая и речь монологическая.

При разработке игр мы опирались на логику предмета, программу и учебный план. В дидактических играх систематизируются и закрепляются знания, поэтому учитывается, какой материал пройден, и какова степень его усвоения. Играющие должны

## Кроссворд «Одежда и оружие древнерусского воина»



*По горизонтали:* 2. Рубящее оружие. 3. Колющее-рубящее оружие. 5. Металлический обод щита. 7. Металлическая бляха в центре щита. 9. Колющее оружие. 11. Оружие для поражения на большом расстоянии. 12. Доспех из металлических пластин. *По вертикали:* 1. Кольчужная сетка для защиты шеи. 4. Воинский головной убор. 6. Рубашка из металлических колец. 8. Лезвие меча. 10. Рукоять меча.

*Ответы. По горизонтали:* 2. Топор. 3. Меч. 5. Венец. 7. Умвон. 9. Копье. 11. Лук. 12. Броня. *По вертикали:* 1. Бармица. 4. Шелом. 6. Кольчуга. 8. Клинок. 10. Крыж.

достаточно свободно оперировать полученными знаниями. По степени сложности игра должна соответствовать уровню психологического развития детей.

Желательно вначале использовать ситуации, в которых ребенок действует в одиночку, а затем группами 4—5 человек. Начинают применение игр с самых простых. Со временем учитель усложняет игры: ускоряет темп, наглядный материал заменяет словесным, вводит соревнование между группами. Длительность игр-эпизодов от 3—5 до 10—15 минут. Урок можно полностью посвятить игре.

Короткие игры проводятся на любом этапе урока, однако в начале урока предпочтительнее игры по актуализации знаний и умений, полученных на предыдущих уроках и связанных с новым материалом.

Когда дети устали, в конце урока рекомендуются игры по 10—15 минут. Дети сравнивают, объединяют предметы и изображения, входят в воображаемую ситуацию. Игра требует от детей напряжения внимания, памяти. Некоторые игры обучают детей приемам рисования и аппликации, например «Одень куклу», «Собери карту».

Учитель готовит игровое оборудование, фишки или жетоны, которыми награждают в соревновании (могут быть также разноцветные квадратики, треугольники и пр.). К игре готовят дидактический материал: буквы, карточки, наборы иллюстраций, песочные часы, вымпел, флажок, двухцветные ракетки, колчан и стрелы и т.д.

Если игровое задание выполняет один ученик, то остальные вовлекаются в коллективное игровое действие при помощи двухцветных ракеток или треугольников. Одним цветом дети сигнализируют согласие с ответом, другим — несогласие.

Активизации игры способствуют ее жесткие временные рамки. В этом могут помочь песочные часы. Видя, как убывает песок, дети стараются как можно быстрее решить задачу. За правильное решение ученик берет фишку, за неправильное — откладывает ее.

Чем четче правила, тем интенсивнее, напряженнее игра. Кто ошибся в игре, «платит» штраф или меняет положение: все сидят, а он стоит; все стоят в кругу, а сделавший ошибку отступает на шаг назад. Если все дети усвоили правила, руководство игрой можно передать ученику, что развивает самостоятельность детей.

Показателем уровня усвоения знаний, степени сформированности умений, способности применять знания является результат игры. Он также свидетельствует об отношениях в коллективе класса. По окончании игры определяется победитель, отмечаются допущенные ошибки. В следующий раз победят более внимательные, ловкие, находчивые.

Остановимся на играх, используемых на уроках истории и курса москвоведения. Игра-представление (драматизация), позволяющая лучше усвоить историю Московского Кремля, называется «*Башни Кремля*». Эта игра предусматривает предварительную подготовку. Желательно для каждого участника игры подготовить иллюстрацию с изображением башни, о которой он будет говорить.

Ученики с этими иллюстрациями выходят к доске и от имени башен начинают рассказ.

**Тайницкая.** Я самая старейшая, меня умелые мастера построили более 500 лет назад в 1485 г.

**Царская.** А я самая молодая, мой год рождения — 1680. Мне и трех сотен лет нет. Я тебя, Тайницкая, более чем на 200 лет моложе. Я также самая низкая башня.

**Троицкая.** Зато я самая высокая. Моя высота 80 метров. У меня проездные ворота. Крепко-накрепко связана я с Кутафьей башней. Через меня когда-то был въезд с запада, со Смоленской дороги.

**Кутафья.** Да, мы подружки с Троицкой башней. Правда, я значительно ее ниже — на 13 метров. И нарядом я не отличаюсь, зато стою впереди кремлевских стен. Когда-то ко мне вел подъемный мост.

**Константино-Еленинская.** А я знаменита тем, что от меня начали путь к полю Куликову войска князя Дмитрия, прозванного после битвы Донским.

**Москворецкая.** А подле меня давным-давно Москва-река соединилась со рвом, заполняя его водой.

**Набатная.** Гулом своих колоколов я не раз сообщала москвичам об опасности, будь то пожар или набег неприятеля. Под моим шатром висел звонкий колокол, отлитый из бронзы и серебра. Какой же у меня был звонкий голос, как я громко пела.

**Угловая Арсенальная.** А я самая северная башня, и зовут меня так потому, что расположена я у здания арсенала, где когда-то хранили оружие. В моем подземелье до сих пор бьет ключ чистой прозрачной воды. Чтобы вода находилась под надежной защитой, сделали меня неприступной, со стенами из толстых граней.

**Боровицкая.** Я была поставлена на живописном холме, поросшем лесом, при впадении реки Неглинной в Москву-реку. Когда-то передо мной мирно паслись лоси и медведи шли на водопой. Рядом со мной селились первые москвичи — охотники, пахари, бортники, ремесленники.

**Водовзводная.** Что родник, из него воду надо брать. А я знаменита своим водопроводом. Ведь стою я на берегу Москвы-реки. Из нее ко мне вода шла самотеком в большой колодец. Насосом поднимали воду наверх в мой напорный бак, и отсюда она по трубам мощной струей шла в царский дворец.

**Средняя Арсенальная.** Я ровесница Троицкой башни и появилась на свет в 1495 г. Высота моя 39 метров. А знаменита тем, что у моего основания в 1821 г. соорудили грот. Вы и сейчас можете его видеть, когда гуляете в Александровском саду.

**Тайницкая.** Я, как и Водовзводная, стою на берегу Москвы-реки. Свое имя я получила не случайно: тайный колодец был у меня. А еще имела я тайный подземный ход. Из этого подземного хода можно было выйти к речному берегу.

**Спасская.** Высота моя 71 метр. Я на шесть лет моложе Тайницкой, 1491 года рождения. Через мои ворота проходил парадный ход, и его в торжественных случаях устилали красным бархатом. Сначала у меня над воротами висел колокол для часового боя. Потом меня украсили часами-курантами с боем колоколов.

Другая игра-драматизация «*Увеселения и забавы*» посвящена развлечениям наших далеких предков. К этой игре учитель заранее подбирает пословицы, поговорки, загадки, готовит костюмы для скоморохов и ведущих. И вот игра начинается.

**В е д у щ и й:** Из города в город, из села в село ходят артисты-скоморохи. Ни одной ярмарки, ни одного праздника не обходится без них. Слышите, опять бьют в барабаны, трубят в медный рог — народ созывают! Значит, на площади будет представление.

*Выходят два скомороха.*

**П е р в ы й:** Под кустом у дорожки сидели скоморошки.

**В т о р о й:** Я скоморох Прошка.

**П е р в ы й:** А я — Федул — скоморошка.

**Ф е д у л:** Они срезали по пруточку, они сделали по гудочку.

**В м е с т е:** Вы, гуды-гуды, гудите. Парней, девок веселите!

*Играют на бубне, свистульке.*

**П р о ш к а:** У меня, скомороха Прошки, игр, забав — полное лукошко! Собирайся народ, становись в хоровод. Без толчеи, без спешки. Вас ожидают русские поговорки, пословицы и потешки.

**В е д у щ и й:** Но сначала отгадайте загадки:

Дорога есть — ехать нельзя, луга есть — косить нельзя, в реках, озерах, морях воды нет (*географическая карта*).

Из какой посуды ничего нельзя поест (*из пустой*).

На какое дерево садится ворона во время проливного дождя (*на мокрое*).

Шевельнул бородкой гном, и вошел хозяин в дом (*ключ*).

Из земли вырастаю, целый мир одеваю (*лен*).

Маленькие лапки, а в лапках цапаки (*кошка*).

Прижались пичужки тесненько друг к дружке, что сутки — из стаи одна улетает (*отрывной календарь*).

Не летает, не поет, а клюет (*рыба*).

Одной рукой всех встречает, а другой провожает (*дверь*).

Всех, кто придет, всем, кто уйдет, руку подает (*дверная ручка*).

С бородой родится, никто не дивится (*козел*).

Приходил — стучал по крыше, а ушел — никто не слышал (*дождь*).

Сама пестрая, ест зеленое, дает белое (*корова*).

Сам алый сахарный, а кафтан зеленый бархатный (*арбуз*).

В воде родится, а воды боится (*соль*).

Целый день он шлепал, ямы лужами заштопал (*дождь*).

Без рук, без ног, а ворота открывает (*ветер*).

Растут — зеленеют, падут — пожелтеют, полежат — почернеют (*листья*).

Лазил в печку я за кладом, мне его для поля надо: если в землю запахать, урожая можно ждать, что же печка мне дала (*зола*).

Две головы, шесть ног, а идет на четырех (*всадник на коне*).

Мал, невзрачен, невелик, у дверей он жить привык, надави — поднимет крик, все поймут его язык (*звонок*).

Нырjala, нырjala и хвост потеряла (*иголка с ниткой*).

Семь братьев: годами равные, именами разные (*дни недели*).

**В е д у щ и й:** А теперь «соберите» пословицы и выражения. Они разделены на две части и записаны на плакате попеременно.

Коли нас не будет, то все ваше будет.

Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет.

Москва — всем городам мать.

Где Мамай пройдет, там и трава не растет.

**В е д у щ и й:** Кто назовет больше пословиц и поговорок, крылатых выражений, тот получит приз.

«Прощай, матушка Русь: я к теплу потянусь» (говорит журавль на отлете).

Прилетит гусь на Русь — погостит, да улетит.

Чу! — здесь русским духом пахнет.

Велика святорусская земля, а везде солнышко.

Летит гусь на святую Русь (Наполеон).

Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.

Русский молодец — ста басурманам конец.

Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля.

Славна Москва калачами.

У Спаса бьют, у Николы — звонят, у старого Егорья — часы говорят.

Москва создана веками, Питер — миллионами.

Кто в Москве не бывал, красоты не видал.

Москва белокаменная, златоглавая, хлебосольная, православная, словоохотливая.

Хлеба-соли покушать, красного звона Москвы послушать.

В Москве все найдешь, кроме птичьего молока.

Славится Москва невестами, пирогами и калачами.

**В е д у щ и й:** Пришла очередь песенкам и потешкам наших скоморошек.

**П р о ш к а:** Жил-был кот-колоброд, он развел огород.

**Ф е д у л:** Уродился огурец, играм, песенкам — конец.

На уроках истории, москвоведения, а также во время внеклассных мероприятий широко применяются викторины. Их, в частности, используют московские учителя, к опыту которых мы обращаемся (С.Я. Сальникова, школа № 147 и Е.С. Игонина, школа № 1415).

## Викторина 1

На каком берегу Москвы-реки расположен Кремль? (*На левом.*)

Между какими мостами находится Кремль? (*Большим Каменным и Москворецким.*)

Как называли Красную площадь в XVII веке? (*Торг, Пожар.*)

Какие славянские племена жили на том месте, где сейчас находится Москва? (*Вятичи, кривичи.*)

Где на территории Москвы обнаружили первые поселения людей? (*Тушино, Кунцево, Теплый Стан, Коломенское, Щукино.*)

Какие древние села располагались на территории Москвы? (*Черемушки, Медведково, Фили.*)

Возле какого моста находилась древняя пристань Москвы? (*Москворецкого.*)

Что построено раньше: Успенский собор или стены и башни Кремля? (*Успенский собор.*)

В каком зале Кремля Иван IV праздновал взятие Казани, а Петр I — победу в Полтавской битве? (*В Грановитой палате.*)

Сколько веков Московский Кремль находился на острове? (*Три века, с начала XVI века по начало XVIII века.*)

Какой колокол украшен орнаментом, портретами царя Алексея Михайловича и царицы Анны Иоанновны и надписями? (*Царь-колокол.*)

Какое здание Петр I приказал построить для хранения оружия, воинского снаряжения? (*Арсенал.*)

На какой пушке есть надпись: «Слита бысть сия пушка в преименитом и царствующем граде Москве лета 7094 г. Делал пушку пушечный мастер Андрей Чохов». (*На Царь-пушке.*)

## Викторина 2. Назовите:

Имя первого московского князя. В каком веке он правил? (*Даниил Александрович, XIII век.*)

Самую древнюю улицу Москвы. (*Великая на территории Великого посада.*)

Самую древнюю площадь Москвы. (*Соборная.*)

Площадь Кремля, на которой в XVI веке выкрикивали разные указы, постановления. (*Ивановская.*)

Первый каменный собор Кремля. Когда он был построен? (*Успения Пресвятой Богородицы.*)

Самый большой зал Москвы в древности. (*Грановитая палата.*)

Самое высочайшее архитектурное сооружение Москвы XVII века. (*Колокольня «Иван Великий»*.)

Старинный город, историческое место, историко-архитектурный памятник. Вид оружия или военного снаряжения (старинного и современного). Герой древней истории или мифологии.

Чаще всего в классе учитель проводит **статичные игры развивающего характера**.

**1. С иллюстрациями.** На доске вывешивают рисунки оружия, орудий труда. Ученики должны запомнить их расположение. Затем несколько человек выходят из класса. В их отсутствие учитель снимает несколько иллюстраций, а некоторые меняет местами. Играющие по одному входят в класс и говорят, каких рисунков не хватает и какая была сделана перестановка.

**2. С иллюстрациями.** Игра-путешествие по родному городу. Учитель показывает иллюстрацию, а дети составляют по ней рассказ, придумывая по одному предложению. Придумавший лучшее предложение, получает флажок. Побеждает ученик, получивший несколько флажков.

**3. С портретами.** Кто это? Ученикам показывают портреты исторических деятелей. Надо назвать имя каждого, сказать, чем известен этот человек.

**4. Со стихотворным текстом.** В отсутствие отгадывающего из известного ученикам стихотворения отбирают слова, стихотворные строки и распределяют их между учениками. Входит отгадывающий и задает играющим вопросы, а те отвечают словами стихотворения. Тот, на слове которого стихотворение отгадано, становится водящим.

**5. С названиями городов.** Учитель называет букву. На эту букву как можно быстрее надо написать названия пяти городов. Тот, кто написал первым, читает написанное. Если название города встречается у других, то его вычеркивают. Побеждает тот, у кого больше невычеркнутых слов.

**6. С названиями и именами.** Ученики встают в круг, в середине — водящий. Он ходит и называет города, имена князей, царей, столицы государств. Неожиданно останавливается перед кем-либо, произносит: «Города» — и считает до пяти. Если ученик, которому предложено дать ответ, не успеет назвать город за 5 секунд, то он становится водящим.

**7. С названиями.** Можно организовать соревнование между группами учеников (например, по рядам) на знание истории названий улиц города, достопримечательностей. Учитель рисует на

доске три лесенки, поместив нижнюю ступеньку каждой по картонной фигурке человечка из картона. После каждого правильного ответа человечка поднимают на одну ступеньку. Где быстрее он поднялся, тот ряд и победил.

**8. С терминами и словами.** На доске написаны в три столбика слова, в которых пропущены буквы, трудные для запоминания. Эту букву вписывает участник игры. Каждое слово закрыто отдельной бумажкой. В игре участвуют три команды. Число слов соответствует числу игроков. Игра проходит на время. За ошибку — штрафное очко. Побеждает тот, у кого меньше очков и кто быстрее выполнит задание.

арх-ология	к-лчан	р-месло
-таман	лет-пись	с-бор
библ-отека	м-заика	ст-лица
г-родище	м-нах	х-ромы
д-спехи	пр-дание	юв-лир

В игру можно включить задание подобрать проверочные слова, связанные с их происхождением.

Г-родище	город
Дв-ряне	двор
Р-гатина	рог
Ст-лица	стол
Кр-постные	крепость

**9. С терминами и понятиями.** У каждого ученика лист бумаги и ручка. За 3—5 минут нужно написать как можно больше слов на определенную тему. Затем поочередно ученики зачитывают слова. Если названное слово есть у кого-то, тот говорит: «Есть», и все это слово вычеркивают. Когда ученик закончит зачитывать слова, подсчитывают число оставшихся у него слов. Учитель отмечает это число на своем листке. Затем все повторяется. Выигрывает тот, кто имеет больше незачеркнутых слов.

**10. Со словами и рисунками.** На доске рисунки или слова, их обозначающие. Дети просматривают их, называют рисунки или читают слова. Затем некоторые слова или рисунки закрывают. Необходимо назвать то, что закрыто. Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

#### **Варианты игры:**

• Дети читают слова на доске и запоминают их расположение. Учитель меняет слова местами, а дети говорят, что изменилось.

• Учитель убирает одно или несколько слов из списка. Нужно сказать, какое слово или какие слова отсутствуют.

**11. С куклами-манекенами.** Игра-конкурс «Чья кукла наряднее одета». Дома дети заранее делают манекены из картона, рисунки кафтана, сарафана, шапки, кокошника и т.д. В классе они прикрепляют на манекен вырезанную из бумаги одежду.



**12. С вопросами и заданиями.** Игра-соревнование «Какой ряд лучше». Учитель предлагает тему, по которой ученики должны придумывать и задавать друг другу вопросы. Один ученик выбирает, кому задать вопрос. Учитель ставит оценку за ответ и отмечает на доске черточками лишь число хороших и отличных отметок. Побеждает группа, набравшая большее число таких черточек.

**13. С исторической картой.** Игра в молчанку с использованием настенной карты. Один ученик показывает объект, второй молча выходит к доске и пишет название объекта. Кто из учеников класса скажет слово, тот выбывает из игры.

В спортивном зале, на стадионе можно проводить подвижные игры детей.

**С мячом.** Ученики стоя образуют круг. Один из играющих бросает мяч кому-либо из стоящих в кругу. Задача — быстро сказать слово и тотчас бросить мяч в любом направлении. Поймавший мяч должен назвать исторический термин на определенную букву. Повторивший уже названное слово или не сказавший его принимает гимнастическое положение (руки на бедра) и стоит так до тех пор, пока не поймает мяч и не скажет требуемое слово.

Во **внеклассное время** организуют соревнования команд КВН параллельных классов. Вопросы для разминки:

### Вариант 1

Головной убор солдата (*каска*).  
Небольшой снаряд (*патрон*).  
Длительное окружение крепости (*осада*).  
Делают ход, чтобы убежать из крепости (*подкоп*).  
Откуда вылетает пуля? (*из дула*).  
Тяжелая боевая машина (из четырех букв)? (*Танк*).  
Из чего ест солдат? (*Из миски*).  
Плавучая переправа (*паром*).  
Сооружали вокруг крепости и наполняли водой (*ров*)..

### Вариант 2

Место, где можно пострелять по мишеням (*тир*).  
Ряд идущих лошадей с повозками (*обоз*).  
Опасность (*риск*).  
Боевой снаряд, на котором летал на Луну барон Мюнхгаузен (*ядро*).  
Один виток (*оборот*).  
Солдатский полевой головной убор (*пилотка*).  
«Подлое» взрывное устройство, а может быть еще выражение лица (*мина*).  
Грубый, жестокий человек (*варвар*).  
Система условных обозначений (*код*).

### Вариант 3

Отчизна, Отечество (*Родина*).  
Торжественный смотр войск (*парад*).  
Длинное древко с острым наконечником (*копье*).  
«Школа» для стрелков (*тир*).  
Глубокая канава, которую не перепрыгнешь (*ров*).  
Владелец огнива (*солдат*).  
Артиллерийское орудие (*пушка*).  
Стальная веревка (*трос*).  
Орган управления войсками (*штаб*).  
Выпускник военного училища (*офицер*).

### Вариант 4

Торжественный смотр войск (*парад*).  
Крепость-герой из пяти букв (*Брест*).

Солдатская посуда (*котелок*).  
Разновидность кнута (*плеть*).  
Вид военного искусства (*оборона*).  
Чем покрывают лошадей от холода? (*Попоной*).  
Передвижение войск (*маневр*).  
Набег отряда военных в тыл противника (*рейд*).  
Бывает сторожевая, походная, пограничная (*застава*).

### Вариант 5

Во что переходит неудачный штурм крепости? (*В осаду*).  
То же, что и сражение (*битва*).  
Главный начальник на корабле (*капитан*).  
Морское звание (*адмирал*).  
Дон — это... (*река*).  
Месторасположение военных самолетов (*аэробаза*).  
Тревожный звон колокола (*набат*).  
Лестница, по которой поднимаются в самолет (*трап*).  
Главной убор у десантников (*берет*).

### Вариант 6

Человек, который летает в космос (*космонавт*).  
Старинный предмет для освещения (*факел*).  
Повар на корабле (*кок*).  
Механический «человек» (*робот*).  
Загородка или плетень (*забор*).  
Самолет-стрекоза (*вертолет*).  
Движущееся небесное тело с головой и хвостом (*комета*).  
Место, откуда взлетают ракеты и спутники (*космодром*).  
Большая река на юге России, ее называют Тихий... (*Дон*).

### Вариант 7

Морской сигнал «спасите наши души» (*sos*).  
Как по-другому можно назвать солнце? (*Светило*).  
Аппарат, на котором летают (*самолет*).  
Как раньше называли летчика? (*Авиатор*).  
Какой раскатистый звук издает море? (*Рокот*).  
У американских ковбоев веревка для ловли животных называется лассо.  
У наших пастухов-оленоводоов по-другому. Как? (*Аркан*).  
Название реки Волга в Средние века (*Итиль*).  
Морская буря (*шторм*).  
Русская река, приток Волги или отечественный малолитражный автомобиль (*Ока*).

## Вариант 8

Невольник (*раб*).

Отечественный космический корабль или сторона света (*Восток*).

Единственная река, которая берет свое начало из озера Байкал (*Ангара*).

Что у солдат на ногах? (*Сапоги*).

У моряков Восток — ост, Запад — вест, Юг — зюйд, а Север? (*Норд*).

Что такое треска? (*Рыба*).

Что разноцветное сверкает на небе по праздникам? (*Салют*).

От каких народов пошло слово «лошадь»? (*От татар*).

Как называется деревня на Кавказе? (*Аул*).

Орудие дровосека (*топор*).

## Вариант 9

Автомат, заменяющий человека (*робот*).

Конец реки (*устье*).

«Земной шар» на столе (*глобус*).

Летчика иногда называют ... (*пилот*).

За ним бегут вагоны (*паровоз*).

Самый храбрый, совершивший подвиг (*герой*).

«Дом отдыха» самолетов (*ангар*).

Искусственная река с бетонными берегами (*канал*).

Пароход с атомным двигателем (*атомоход*).

## Вариант 10

Красная планета Солнечной системы (*Марс*).

Летательный аппарат с реактивным двигателем (*ракета*).

Первый летчик-космонавт (*Ю. Гагарин*).

Первая женщина-космонавт (*В. Терешкова*).

Место, где живет черт (*ад*).

Плата барину (*оброк*).

Работа на барина (*барщина*).

Злой волшебник (*колдун*).

Старинная монета (*гривна*).

Хвойный лес, на месте которого выросла Москва (*сосновый бор*).

## Вариант 11

Страна (*государство*).

Старинный музыкальный инструмент (*арфа*).

Крутой склон (*обрыв*).

Русский народный музыкальный инструмент (*балалайка*).

Курочка снесла не простое, а золотое ... (*яичко*).

Прозвище бабуся с помелом и ступой (*Яга*).

Королевский головной убор (*корона*).

Русский великий композитор, автор опер «Руслан и Людмила», «Иван Су-санин» (*М. Глинка*).

# ЗАДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА

**1. Составь дату** из пропущенных в пословицах цифр. (1147)  
Что эта дата означает?

...в поле не воин.  
Семь раз отмерь, ... раз отрежь.  
Конь ó ... ногах, и тот спотыкается.  
У ... нянек дитя без глазу.

**2. Узнай** из пропущенных в пословицах цифр дату сооружения кирпичных стен и башен Кремля (1495).

Семеро с ложкой, ... с сошкой.  
Пошел на все ... стороны.  
... раз надо сказать, на десятый только послушает.  
... пальцев в одно кольцо не возьмешь.

**3. Определи, в каком году это было.**

Появилась керосиновая лампа, если от начала летосчисления до этого года прошло полных 1844 года (в 1844 г.).

Была изобретена первая электрическая лампа накаливания Ладыгина, если от начала летосчисления до этого года прошло полных 1872 года (в 1872 г.).

Какого числа, месяца и года был запущен первый советский искусственный спутник Земли, если до этого дня от начала летосчисления прошло полных 1956 лет девять месяцев и три дня? (3 сентября 1956 г.).

Какого числа, месяца и года была запущена космическая ракета, если от начала двадцатого века прошло полных 58 лет и один день? (1 января 1959 г.).

В известной сказке «Поди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что» царь послал стрелка Андрея «за тридевять земель». Тридевять — это сколько? (27, так как в Древней Руси считали по девяткам. Тридевять — значит девять умножить на три, что равно 27).

**4. Восстанови** по отрывкам на карточках поговорки о Москве. Их пишут на листках ватмана и разрезают на две части.

В Москве побывать —	ума набраться.
Кто в Москве не бывал,	тот красоты не видал.
Москва слезам	не верит.
Не разом Москва	строилась.

**5. Найди продолжение слова.** Учитель показывает начало слова, а дети — карточку с его продолжением. Возможна работа с карточками в группах. Побеждает группа учеников, которые быстрее сложат слова.

Бере	ста
Библи	отека
Ве	че
Га	вань
Дру	жина
Исто	рия
Кол	чан

**6. Отгадай загадки и поговорки** о природе Москвы и Подмосковья по картинкам: «Заяц», «Рыба». Учитель показывает рисунок, дети называют пословицы и поговорки.

*«Заяц»*

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Зимой беленький, а летом серенький.

Под каким деревом спит в лесу заяц во время дождя? (Под мокрым).

*«Рыба»*

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Ни рыба, ни мясо.

Крылья есть, да не летает, ног нет, да не догонишь.

Побеждает тот, кто больше назовет пословиц и поговорок.

**7. Распредели пословицы** по темам учебника.

Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!

Щи да каша — пища наша.

Утро вечера мудренее.

Волков бояться — в лес не ходить.

Кашу маслом не испортишь.

Моя хата с краю.

Милости прошу к нашему шалашу.

Незванный гость хуже татарина.

Баклуши бить.

Бог не выдаст — свинья не съест.

В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

Поднявший меч от меча и погибнет.

Есть еще порох в пороховницах.

Москва слезам не верит.

На воре шапка горит.

На ловца и зверь бежит.

Один в поле не воин.

Пан либо пропал.

Либо грудь в крестах, либо голова в кустах.

Двум смертям не бывать, а одной не миновать.

Победителей не судят.

Тяжела ты, шапка Мономаха!  
Точность — вежливость королей.  
Терпи казак, атаманом будешь.  
Ума палата.  
Ученье свет, а неученье тьма.  
Филькина грамота.  
Факты — упрямая вещь.  
Худой мир лучше доброй ссоры.  
Что написано пером, не вырубишь топором.

**8. Составь из слов пословицу, поговорку или крылатое выражение.**

Терпеть, быть, казак, атаман (терпи казак, атаманом будешь).  
Не верит, слезы, Москва (Москва слезам не верит).

## 9. Найди ошибку

Тяжела ты, шашка Мономаха!  
Свято место густо не бывает.  
Взявшие мяч — мячом погибнут.  
Есть еще горох в гороховницах.  
После драки кулаками не пашут.  
Пуганая ворона куска боится.  
Уменье свет, а неуменье тьма.  
Банты — упрямая вещь.

## 10. Дополни словечко

С ним Невский князь  
Ходил на сечь,  
Служил ему  
Достойно ... (*меч*).

Этот дом переносной  
В стороне стоит степной.  
Теплым войлоком он скрыт,  
А внутри — очаг горит.  
Крыша вверх уходит круто ...  
Это — войлочная ... (*юрта*).

Он храбро сражался,  
Врагов не боялся  
Он славы достоин,  
Он — доблестный ... (*воин*).

Его товарищ —  
Верный конь.

Он с ним и в воду,  
И в огонь.  
Ну а папаха —  
Верный знак,  
Что на коне  
Сидит ... (казак).

Лодка по морю идет,  
В ней купец Садко плывет.  
Эту лодку знаю я,  
Эту лодку звать ... (ладья).

**11. Зашифруй донесение** «Нападает Мамай» из слов словарика и других известных слов. Слова подбери так, чтобы из первого слова можно было взять первую букву, из второго — вторую и т.д. *Образец:*

Настоятель	Монастырь
Завещание	Закон
Купцы	Замок
Мозаика	Вожак
Лебедка	Нагой
Ворота	Двигатель
Музыкант	

**12. Реши примеры** и узнай слово.

1) Замени в орфограмме цифры на ответы примеров. *Ответ: площадь.*

5 4 6 3 7 2 1.  
 $2 \times 2 = \text{л}$   
 $18 : 3 = 0$   
 $6 - 4 = \text{д}$   
 $20 : 4 = \text{п}$   
 $21 : 7 = \text{щ}$   
 $20 - 13 = \text{а}$   
 $19 - 18 = \text{ь}$

2) Поставь числа-ответы в уменьшающемся порядке. Вместо цифр впиши в клеточки слово. *Ответ: Арбат.*

36 24 15 9 1  
 $3 \times 5 = \text{б}$   
 $4 \times 6 = \text{р}$   
 $18 : 2 = \text{а}$   
 $6 \times 6 = \text{а}$   
 $7 : 7 = \text{т}$

### 13. Реши задачи

Средняя Арсенальная башня имеет высоту 39 метров, а Кутафья башня на 13 метров ее ниже. Чему равна высота Кутафьей башни?

Вариант. Высота Средней Арсенальной башни 39 метров. Кутафья башня имеет высоту 26 метров. На сколько метров выше Средняя Арсенальная башня?

Вариант. Средняя Арсенальная башня имеет высоту 39 метров, а Кутафья башня на  $\frac{1}{3}$  ее ниже. Чему равна высота Кутафьей башни?

Московский зоопарк основан в 1864 году, а Останкинская башня построена в 1967 году. На сколько лет зоопарк «старше» телебашни?

Верхний диаметр Останкинской башни — 8 метров, что составляет  $\frac{2}{5}$  диаметра ее основания. Вычисли диаметр основания башни.

**14. Расшифруй.** Пронумеруй карандашом буквы алфавита. Заменяя номера цифр на буквы, узнаешь, как называются керамические изделия из белой глины со специальными добавками. 21 1 17 21 15 17. *Ответ: фарфор.*

**15. Составь шифровку,** используя порядковый номер букв в алфавите. 14 1 24 19 29 14 1 18 19 20 16 12 5 14 10 6. *Ответ: начать наступление.*

**16. Определи по тексту** о Белокаменной Москве, что здесь лишнее. *Ответ: башни из дуба.*

Дмитрий Иванович.

Село Мячково.

Белокаменные стены.

Башни из дуба.

### 17. Назови соответствующие наименования.

Царь                      воин

Усадьба                предметы для запряжки лошади

Янтарь                 страна (Родина)

Сбруя                  постройки

Ратник                 правитель

Отечество            окаменевшая смола деревьев

**18. Составь предложение** (рассказ), чтобы слова в нем начинались на одну букву. Пример на букву «п»: Правитель Петр приказал пройти по перелеску.

### 19. Назови город, скажи, чем он знаменит.

Владимир             столица великого князя.

Козельск             героической обороной во время штурма монголо-татар.

Суздаль              своими соборами.

Новгород            системой правления.

Волоколамск       волоковым путем.

**20. Собери карту.** Карту из старого учебника разрезают на несколько частей-фрагментов, которые наклеивают на картон. Такой дидактический материал можно изготовить по трем—четырем картам.

**21. Назови город** (устный чейнворд). Последняя буква слова одинакова с первой буквой следующего за ним слова. Получается вот такая цепочка названий городов: Москва — Астрахань — Новгород — Дмитров — Владимир...

**22. Восстанови памятник архитектуры.** Из предложенного материала вырежи квадраты и составь по картинке-эталону исторические памятники: Храм Василия Блаженного, храм Христа Спасителя, кремлевские башни.

**23. Составь вопрос и ответ.** На листках бумаги ученики пишут свою фамилию и вопрос по тексту. Затем листки собирают, перемешивают и раздают вновь. Получивший листок пишет ответ на вопрос.

**24. Соотнеси иллюстрацию и заголовок.** На доске вывешены таблички с заголовками «Земледелие», «Охота», «Рыболовство». Под каждым заголовком три ученика должны разместить картинки соответствующих орудий труда, лова рыбы, оружия. Каждый ученик получает весь набор иллюстраций. Побеждает тот, кто правильно и быстрее подберет нужные картинки, разместив их под заголовками.

**25. Размести в хронологической последовательности учебные картины:** «Куликовская битва»; «Оборона Владимира»; «Ледовое побоище»; «Утро на Куликовом поле»; «Речь Минина в Нижнем Новгороде»; «Иван III топчет ханскую басму».

**26. Разложи картинки** последовательно по времени изменения внешнего вида Кремля. Предложены четыре иллюстрации (Кремль деревянный, Кремль белокаменный, Кремль из красного кирпича, современный Кремль).

**27. Соедини слова с датами и событиями.** Каждый ученик получает два конверта. В одном — карточки со словами: варяги, монголо-татары, поляки, французы, немцы, В другом — карточки с датами и событиями, с которыми связаны слова на карточках из первого конверта. Например, французы — 1812 год, война России и Франции.

### **Варианты игры.**

- Соедини слова (события) с именами полководцев.
- Расположи карточки каждого из четырех конвертов так, чтобы даты, названия войн, враждующих сторон, имена главнокомандующих соответствовали друг другу. Например: 1941; Великая Отечественная война; СССР и Германия; Жуков, Паулюс.

**28. Задай вопрос.** В одном конверте карточки со словами, в другом — карточки со значениями слов. Ученик, у которого конверт со словами, задает соседу по парте вопрос о значении слова. Сосед по парте подбирает значение слова, а задавший вопрос его проверяет. По команде учителя ученики меняются ролями.

**29. Выбери слово.** В конверте — карточки со словами. Ученику надо выбрать слова на определенную тему. Например, жизнь в монастыре, вооружение и одежда воина, дворянская усадьба, захваты монголо-татар.

**30. Подбери слово** или значение.

*Варианты:*

Дана иллюстрация — нужно подобрать слово.

Дано слово — нужно подобрать значение.

Дана иллюстрация — нужно подобрать слово и его значение.

Подбор значений слов к данным словам, например, колющее режущее орудие — меч.

**31. Нарисуй** то, что называет учитель: саблю, лук и стрелы, курган, ладью.

**32. Объедини** следующие **слова** в пары: рать, устье, собор, сила, Родина, духовенство, деревня, православие, мощь, Отечество, селение, исток, раб, церковь, крепостной, царь, войско, правитель. *Пример:* Родина — Отечество; церковь — собор.

# ЗАДАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

## Тесты

- 1. Что помогло нашим предкам превратиться в людей?

Движение  
Питание  
Труд  
Рождение детей

- 2. Из какого растения после размола и выпечки получают черный хлеб?

Из овса  
Из кукурузы  
Из ржи  
Из пшеницы

- 3. Укажите хвойное дерево.

Тополь  
Ива  
Мох  
Можжевельник

- 4. Какой орган растения почти всегда находится в почве?

Плод  
Побег  
Корень  
Стебель

- 5. У каких растений никогда не бывает плодов?

У березы  
У папоротника  
У осины  
У дуба

- 6. Какое растение относится к цветковым?

Сосна  
Туя  
Ель  
Шиповник

➤ 7. Какое сельскохозяйственное животное в народе ласково и уважительно называют «кормилицей»?

- Овцу
- Свинью
- Курицу
- Корову

➤ 8. Какой город древнее?

- Москва
- Новгород Великий
- Орел

➤ 9. В каком городе князь Владимир крестил жителей?

- В Киеве
- В Новгороде Великом
- В Ярославле

➤ 10. Какой город Петр I осаждал дважды и в конце концов взял?

- Орешек
- Нарву
- Юрьев

➤ 11. Почему Москва со временем стала «выше других городов»?

- Стояла на высоких холмах.
- В Москве были высокие дома, церкви.
- Стала столицей России — главным городом страны.

### Другие виды заданий

1. Соотнеси название животных с тем, как человек их использует.

Собака	Борьба с грызунами
Кошка	Помощь на охоте
Лошадь	Обработка земли
Корова	Охрана жилища
Коза	Средство передвижения
Баран	Получение продуктов питания
	Получение одежды и продуктов питания

**2. Найди** в тексте и выпиши в тетрадь, какие животные водились на Руси.

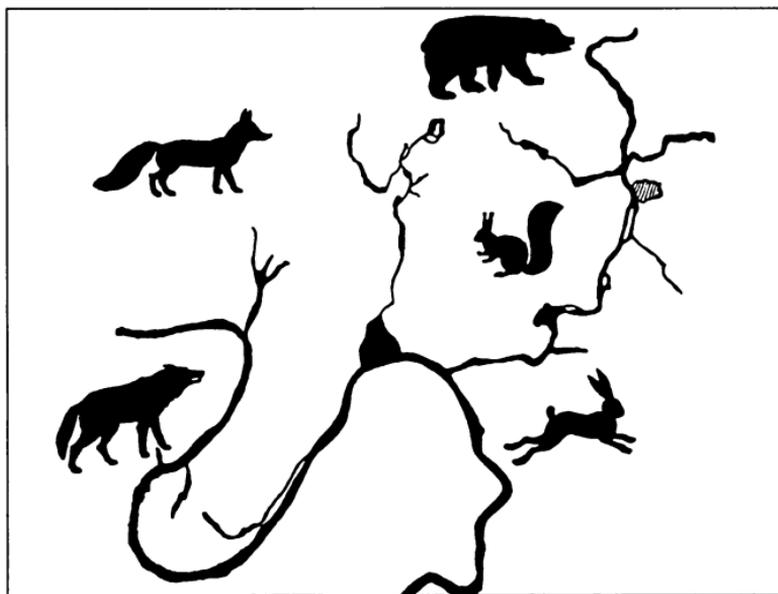
• «Дорога шла то мимо засыпанных снегом пашен, то старым густым лесом, где водились и олени, и лоси, и медведи, и другие звери. А лес кругом был заповедный, царский; в нем под страхом казни воспрещалось кому-либо охотиться, кроме царя. На снегу виднелись всякие звериные следы: несколько раз трусцой перебежала дорогу-тропу рыжая осторожная лисица и, взбивая снег, проносились перепуганные длинноухие зайцы»<sup>1</sup>.

*Ответ:* олени, лоси, медведи, лисицы, зайцы.

• «В Чернигове связал я сто двадцать диких коней; по Руси также я ловил диких коней собственными руками; два тура поднимали меня на рога вместе с конем; олень бил меня рогами, а два лося — один топтал меня ногами, а другой бодал рогами; дикий кабан оторвал у меня меч от пояса; медведь выдрал у меня кусок седла под коленом; лютей зверь бросился на меня и повернул меня вместе с конями с коня моего падал, голову разбил себе дважды, случалось, что вредил себе руки и ноги»<sup>2</sup>.

*Ответ:* кони, туры, олени, лоси, кабаны, медведи.

### 3. Размести животных на карте Москвы.



<sup>1</sup> Ян В. Никита и Микитка. — М., 1993. — С. 9.

<sup>2</sup> Из «Поучения» Владимира Мономаха, русского князя.

**4. Объедини загадки, пословицы, поговорки в четыре группы и распредели по темам.**

Земледелие	Охота	Рыболовство	Собирательство
1	2	3	4

- Земля — всему начало.
- Земля кормит людей, как мать детей.
- Хлебом земля славится.
- Земелька черная, а хлебец белый родит.
- Вовремя посеешь, вовремя и хлеб соберешь.
- Поле труд любит.
- Снег на полях урожаю помощник.
- Шапочка зеленая до ушей надвинута (*орех*).
- Круглый, зрелый, загорелый  
Попадался на зубок,  
Расколотся все не мог,  
А попал под молоток,  
Хрустнул раз — и треснул бок (*орех*).
- Топили, колотили, мяли, трепали, рвали, крушили, ткали и на стол поставили (*лен*).
- Красненькие сапожки в земельке лежат (*свекла*).
- Что за скрип? Что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я ... (*капуста*).
- Юркий маленький зверек по деревьям прыг да скок (*белка*).
- В воде она живет, нет клюва, а клюет (*рыба*).  
Вырос в поле дом,  
Полон дом зерном,  
Стены позолочены,  
Ставни заколочены,  
Ходит дом ходуном  
На столбе золотом (*колос*).
- Косоглазый, маленький, в белой шубке, в валенках (*заяц*).
- Бьют меня палками,  
Мнут меня камнями,  
Жгут меня огнем,  
Режут меня ножом,  
А за то меня губят,  
Что меня все очень любят (*хлеб*).
- Черная гора, а всем мила (*ржаной хлеб*).
- Зимой спит, летом ульи ворошит (*медведь*).
- Железный нос в землю врос,  
Роет, копает, зеркалом сверкает (*плуг*).
- Не море, а волнуется (*хлебное поле*).

- Кругла, рассыпчата, бела,  
На стол она с полей пришла.  
Ты посоли ее немножко,  
Ведь правда вкусная ...? (*Картошка*).
- Комковато, ноздревато,  
И губато, и твердо,  
И мягко, и кругло,  
И ломко, и черно,  
И бело — всем людям мило (*хлеб*).
- Золотист он и усат,  
В ста карманах — сто ребят (*колос пшеницы*).
- Какой конь землю пашет, а сено не ест (*трактор*).
- Едет конь стальной, рычит, сзади плуги волочит (*трактор*).
- Какую траву и слепой знает (*крапива*).
- Он идет, волну сечет, из трубы зерно течет (*комбайн*).
- В сенокос горька, а в мороз — сладка.  
Что за ягодка? (*Рябина*.)
- Я родился в день дождливый  
Под осинкой молодой,  
Круглый, гладенький, красивый  
С ножкой толстой и прямой (*подосиновик*).
- Не огонь, а жжется (*крапива*).
- Стоит зелена, дотронешься — ошпаришься,  
А свинья съест — не подавится (*крапива*).
- Сидит девица в темной темнице, а коса на улице (*морковь*).
- Низок да колюч,  
Сладок да пахуч,  
Ягоды сорвешь,  
Всю руку обдерешь (*крыжовник*).
- Две сестры: летом зелены, к осени одна краснеет, а другая чернеет  
(*красная и черная смородина*).
- И красна, и кисла — на болоте росла (*клюква*).
- Вкус у ягоды хорош.  
Но сорви ее поди-ка:  
Вся в колючках, будто еж,  
Потому что ... (*ежевика*).
- Листочки с гляncем,  
Ягодки — с румянцем,  
А сами кусточки —  
не выше кочки (*брусника*).
- «Кошачья травка» — больным поправка,  
Корешок в аптечке, чтоб помочь сердечку (*валериана*).
- Листочки — парные,  
Цветки — янтарные,  
Плоды — коварные:  
И лечат и колечат (*зверобой*).

- Летом бежит, зимою спит,  
Весна настала — опять побежала (*река*).
- Колюч, да не еж.  
Кто это? (*Ерш*).
- На дне, где тихо и темно,  
Лежит усатое бревно (*сом*).
- Под водой живет народ,  
Ходит задом наперед (*раки*).
- Кто любит меня,  
Тот и рад поклониться.  
А имя дала мне  
Родная земляца (*земляника*).
- Путник часто ранит ноги —  
Вот и лекарь на дороге (*подорожник*).

Эти и другие виды заданий учитель может использовать при изучении истории в начальной школе по подготовленным нами книгам «История России» для 2, 3, 4 классов, охватывающим период с древности до 1917 года (первое издание), а также по учебникам для 3—4 классов, охватывающим период с древности до современности. Далее предлагаем поурочные методические рекомендации к учебникам для 3—4 классов.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

## 3 КЛАСС

### Р а з д е л I. ИСТОРИЯ — ДОРОГА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

#### Уроки 1—4

#### Урок 1. Вводный. Что мы знаем об истории

Урок предусматривает знакомство с книгой<sup>1</sup>, ее оглавлением, комментирование оглавления учителем.

#### Вводное слово учителя

— У вас в руках книга по истории. Что это за наука история? Ученики читают текст и записывают определение в тетрадь. История расскажет вам о прошлом нашей страны, о людях, которые жили на ее территории более 1000 лет назад, об их занятиях. Давайте посмотрим оглавление и определим, о чем же эта книга?

Начинается книга с введения, в котором рассказывается, как она построена, какие в ней рубрики. Чтение введения сопровождается обращением учеников к текстам, поиском нужных рубрик, пояснениями учителя. По ходу этой работы желательно обращаться к иллюстрациям книги, рассматривать одну-две учебные картины.

— Мы узнаем о древнейших людях, о наших предках, о мирных и военных занятиях славян, их укреплениях — городищах, крепостях.

Учитель показывает учебную картину «Славянский поселок».

В последнем абзаце введения рассказывается, как надо работать с учебником. При чтении его учитель говорит и о своих требованиях, обращая внимание учеников на необходимость вести

---

<sup>1</sup> Студеникин М.Т. История России: Учебник для учащихся 3 кл. — М., 2001.

тетради. При чтении дома текстов нужно обращаться к записям в классе, учить самое главное. К этому материалу придется возвращаться неоднократно, если хочешь хорошо знать историю.

Затем ученики переходят к разделу «Что мы знаем об истории». Вспомнив определение истории, они рассматривают понятие *событие* и выписывают его определение в тетрадь (задание может быть дано на дом). Ученикам предлагают по оглавлению книги назвать наиболее важные события истории, такие, например, как основание Москвы, Куликовская битва.

Впервые дети встречаются с понятием *исследование истории*. В качестве примера можно взять учебник. Ведь все, о чем ученики будут читать в учебнике, когда-то исследовали ученые-историки. Они работали в архивах — учреждениях, где хранятся важнейшие документы. Там можно увидеть грамоты великих князей и царей, утвержденные ими законы, отчеты царских министров и многое другое. Все эти документы изучали наши самые известные ученые-историки. На уроке желательно назвать их имена, показать портреты. На основе трудов этих ученых написаны учебники, по которым дети учатся в школе. Эти ученые смогли ответить на вопрос: в чем же ценность, польза истории? По заданию учителя ученики читают фрагмент учебника и перечерчивают с доски в тетради схему.



Еще одно понятие, с которым знакомятся ученики, это история родного края, *краеведение*. Желательно рассказать ученикам о местном краеведческом музее, показать фотографии экспонатов музея, назвать имена местных исследователей-краеведов. Хорошо бы посетить этот музей и увидеть своими глазами его экспонаты.

На уроке рассматривается еще одно понятие — *родословная*. Есть династии самых простых людей — например, династии ткачей, учителей, врачей. У каждого из них имеется своя родословная. Ученикам можно предложить дома при помощи родителей составить свою родословную, выяснить, кто их предки, чем

они занимались. На следующем уроке по этому вопросу проводится беседа.

Еще одно новое понятие — это *отечественная история*. Следует объяснить, что кроме отечественной, родной истории ученики будут изучать в дальнейшем историю других стран и народов, зарубежную историю. Часто ее называют всеобщей историей. В 5 классе ученики начнут знакомиться с историей Древнего мира, таких государств, как Древний Египет, Греция, Рим и другие.



### Задания для учащихся

1. Ответь на вопросы; в пустые строчки впиши нужные слова.
  - Как называется наука о прошедших событиях, жизни людей в прошлом и настоящем? \_ \_ \_ \_ \_
  - Как называется страна, в которой ты родился? \_ \_ \_ \_ \_
  - То, что произошло, случилось, что-то важное в жизни человека или страны — это \_ \_ \_ \_ \_
2. Напиши название какого-либо события в жизни страны. *Образец: Полет первого человека в космос.*
3. Реши ребусы:
  - **Р 1 А** (*Родина*).
  - **И 100 РИЯ** (*История*).

## Урок 2. Счет лет в истории

Сложность для учеников представляют счет лет в истории и пользование исторической картой. Они будут отрабатываться в течение двух лет обучения — в 3 и 4 классах. На ближайших уроках ученики получают лишь первичные знания. Сначала можно писать века двойными цифрами — арабскими и римскими. В именах царей используются только римские цифры: Петр I, Иван IV.

С большим трудом младшие школьники воспринимают протяженность событий и их соотношение со временем. *Измерение времени* для них намного сложнее, чем измерение пространства. В последнем они имеют некоторый опыт (далеко и близко; так близко, как дойти до школы, и т.д.). А ориентиров для определения длительности исторических периодов у них нет.

Учитель выясняет с учениками, что такое *дата*. Детям часто приходится слышать такие выражения: «У него сегодня торжест-

венная дата», «Дата его рождения». Задание ученикам класса: назовите дату вашего рождения.

Что же означает само слово *дата*? Это точное календарное время какого-либо события. Учитель показывает ученикам отрывной календарь, отмечает, что в нем перечислены все дни года с делением на месяцы и недели.

Учитель помогает ученикам уяснить, как люди измеряют время. Им хорошо известна такая единица измерения времени, как год. Теперь нужно осознать продолжительность года. Для этого учитель проводит беседу, выясняя, какие события ученики помнят из прошедшего года, что изменилось в жизни их семьи за это время. После этого учитель подводит их к пониманию продолжительности всей их жизни — 10—12 лет.

### **Вопросы:**

Что самое важное произошло за годы вашей жизни? Давайте нанесем эти события на ленту времени.

Дальнейшую работу с лентой времени можно разбить на два этапа.

**Первый этап.** Знакомство с лентой времени и началом отсчета времени.

**Второй этап.** Знакомство с написанием арабских и римских цифр.

На доске учитель чертит *линию времени*. Это прямая линия, разделенная поперечными черточками на равные отрезки, означающие определенное число лет. Ученики работают с линией времени в своих тетрадях. На ней они указывают свой возраст и самые главные события жизни: когда пошел в детский сад, в школу, сколько лет был в саду и сколько учился в школе и др.

Затем учитель говорит о продолжительности жизни **родителей** ученика: что они знают о возрасте своих родителей, кто из них старше, какая разница в возрасте бабушки и мамы. Учитель отмечает на линии времени дату рождения ученика, его мамы, бабушки, дедушки. Выясняется, что все они родились в одном, XX веке.

Усвоив понятие «десятилетие», переходят к понятию «столетие». Историческая давность этого периода измеряется числом сменившихся за это время поколений. 100 лет — это время жизни деда, отца и внука — трех поколений. За 200 лет сменится шесть поколений. Сколько же поколений людей сменится за 1000 лет? За 2000 лет? За 100 тысяч лет? Именно 100 тысяч лет назад на земле появился человек разумный. Это было очень

давно. Даже чтобы только считать до 100 тысяч, придется затратить целый день без перерыва.

Учитель рассказывает, как надо определять век по году. Если в четырехзначном числе после первых двух цифр идут нули, то первые цифры будут означать век: 1300 год — 13 (XIII) век, 1400 год — 14 (XIV) век. Но если на месте нулей будет любая другая цифра, то, значит, идет следующий век. Например, 1301 год — 14 (XIV) век, 1415 год — 15 (XV) век (учитель обращает внимание на число прошедших веков, подчеркивает цифры, их обозначающие). Так же определяется век по дате из трех цифр: 900 год — 9 (IX) век, 901 год — 10 (X) век. 901 год означает, что прошло девять полных веков и пошел 1-й год десятого века. Учитель говорит при этом: это так же, как ученику исполнилось полных 9 лет и идет 10-й год.

Для усвоения счета лет в пределах столетия используется таблица:

IX век	X век	XI век	XVIII век	XIX век	XX век
801— 900 гг.	901— 1000 гг.	1001— 1100 гг.	1701— 1800 гг.	1801— 1900 гг.	1901— 2000 гг.

Отрабатывая первичные хронологические умения, следует идти не только от года к веку (1540 год — XVI век), но и от века к году. Учитель выясняет с учениками, какие события произошли в начале, в первой половине, во второй половине, в конце какого-либо века. Каждую новую дату связывают с предшествующей — для этого учитель спрашивает: сколько лет прошло с...?, когда это было? Назвав год, ученик разъясняет, к какому веку он относится.

Узнав об основных датах истории, ученики расставляют события, с ними связанные, в хронологической последовательности. Сопоставляя события, выясняют, какое событие произошло раньше, какое позже, сколько лет назад. Этот последний прием предусматривает счет лет, начиная от современности. Отталкиваясь от нашего времени, ученики вычисляют, сколько лет назад были основаны Москва, Петербург. Как давно царствовали Иван Грозный и Петр I?

Элементарные сведения ученики получают о римских цифрах. Они узнают, что такими цифрами принято обозначать века. Ученики читают учебник.

## Вопросы:

- Какие цифры вы знаете?
- Кто их придумал?

В случае затруднения дети находят ответ в учебнике. Работу по запоминанию римских цифр желательно выполнять со счетными палочками. Слушая объяснение учителя, ученики из палочек составляют римские цифры.

Римские цифры состоят из прямых черточек, как, например, цифра V. Учитель пишет ее на доске и в ходе беседы выясняет: что она напоминает. Ученикам предлагается на ладони левой руки загнуть 1-й пальчик, 4-й и 5-й. Оставшиеся два пальчика раздвинуть. Они будут напоминать римскую цифру V. Это ключевая цифра. Учитель пишет ее жирно мелом на доске. Затем после цифры V ставит палочку, и получается цифра VI, если палочку ставят перед ней — то получается цифра IV, две палочки после цифры V — цифра VII; три палочки — VIII и т.д.

— А вот как пишется ключевая цифра десять — X. Что она напоминает? Это × в математике. Если мы поставим единичку перед ней (IX), то получим цифру девять, если после нее (XI), то будет цифра одиннадцать. Теперь несложно написать римские цифры двенадцать и тринадцать (XII и XIII).

Арабский и римский счет										
I	V								X	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ученики вспоминают, что такое событие. Выясняется, о каких важнейших событиях истории или жизни ближайших **родственников** ученики знают; когда произошли эти события. Такая беседа способствует осознанию детьми такой исторической категории, как продолжительность времени. После этого ученики обращаются к линии времени учебника.

В классе с сильным составом учеников можно разъяснить понятие *эра*. В переводе с латинского слово эра означает исходное число. В хронологии эрой называют начальный момент системы летосчисления, а также саму систему летосчисления, например христианская эра, новая эра, наша эра.

Высчитывая, какой бы сейчас пошел год по библейскому преданию о сотворении мира, ученики проделывают следующие математические действия: 1) узнают, сколько лет прошло от 1700 года до наших дней:  $2000 - 1700 = 300$  лет; 2) к библейской дате 7208 прибавляют 300 лет, получается 7508 год.

Ученикам дают задание определить, какой хронологический период истории (какие века) они будут изучать по этой книге. Ученики выясняют, что это период истории с IX до XVII века. Затем они вычисляют, сколько лет истории им предстоит изучать:  $1700 - 900 = 800$ . Это период в восемь столетий. Учитель отмечает, что в тетрадах ученики начнут составлять хронологическую таблицу, выписывать в нее из текстов даты важнейших исторических событий. В конце урока ученики отвечают на вопросы, по учебнику. Монеты и другие «находки из земли» желательно посмотреть в краеведческом музее.



### Задания для учащихся

1. Поработай с римскими цифрами и лентой времени.
  - Возьми счетные палочки.
  - Составь из палочек цифры по шаблону почтового индекса.
  - Напротив каждой арабской цифры составь аналогичную римскую цифру.
  - Начерти на листе ленту времени в один век. Отметь половину века. Отметь на ленте времени исторические даты.
  - Составь из палочек римскую цифру XI век. Переставь одну палочку так, чтобы в результате получился IX век.
  - Составь из палочек римскую цифру X век. Что необходимо сделать, чтобы получить век XII, XIII и т.д.?
2. Напиши сначала римские цифры, а потом под ними соответствующие арабские цифры.
3. Впиши слово. Календарное время какого-либо события называется \_ \_ \_ \_ (*дата*).
4. Под арабскими цифрами напиши римские.

1      4      5      8      12      14      16      17      19      20

---

5. Определи век по дате; напиши век римскими цифрами.

*Образец: 862 год — IX век.*

945 год —

1146 год —

1605 год —

1741 год —

1894 год —

1917 год —

6. Напиши на линии времени, где новая эра, а где будут написаны даты до нашей эры.

	Рождение Иисуса Христа

### Урок 3. Историческая карта

Об исторической карте у учеников есть определенные знания, которые на этом уроке требуется восстановить. На уроке следует использовать физическую карту «Россия и сопредельные государства», физическую карту мира и историческую карту «Русь в IX—XII веках».

Учитель объясняет, что на основе физической карты создаются и исторические карты. На них показаны изменения территории и границ государства в разное время, народы, там жившие, передвижения войск, торговые пути. На исторической карте цветные обозначения отличаются от физической карты. Обозначения исторической карты обычно называют ее легендой.

#### Вопросы:

- Как на физической карте обозначены хвойные леса, а как лиственные?
- Какие моря нанесены на карту?
- Какие в них впадают реки?
- Какого они цвета?

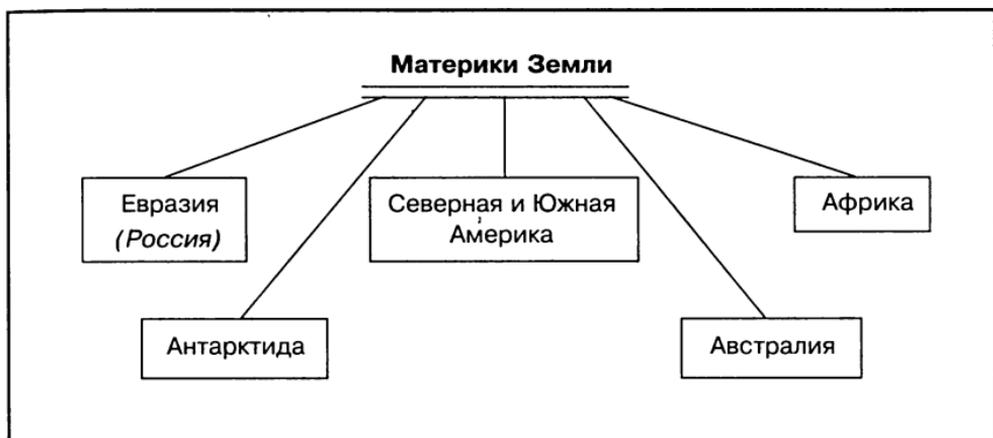
Учитель организует работу по сравнению физической и исторической карт, выявлению общего и различий. Возможно чтение текста учебника и работа с картами. Ученики рассматривают карты и перечерчивают по указанию учителя обозначения с подписями в свои тетради.

Обращаясь к карте мира, учитель дает ее общую характеристику. На Земле множество народов и стран. Страны находятся на материках или континентах. Это такие континенты, как Европа и Азия (Евразия), Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. В Евразии находится наша страна.

**Вопросы:**

- Как называется наша страна?
- Какие страны граничат с Россией?

Ученикам предлагают начертить в тетрадах следующую схему, внося в нее Россию.



**Задания для учащихся**

1. Подчеркни правильные ответы. На исторических картах показаны: климатические зоны, средние температуры вод океанов, государства и народы, изменения территории и границ.

2. Впиши название материка, на котором расположена Россия. \_ \_ \_ \_ \_ (Евразия).

3. Внимательно рассмотри обозначения исторических карт. Нарисуй обозначения, постоянно или часто встречающиеся на картах.

4. Придумай и нарисуй свой собственный значок для исторической карты.\*

\* Задание повышенной трудности.

## Урок 4. Источники знания о древних людях

Пройденный материал повторяют по вопросам учебника, а также по словарику новых слов. Затем ученики приступают к чтению нового текста об исторических источниках. По ходу чтения на доске появляется следующая запись:



Важнейшие понятия урока — **археология**, **археолог**. Археология — эта наука, изучающая древности. Археология изучает прошлое людей по сохранившимся в земле предметам. Изучают это прошлое археологи. На странице учебника дан рисунок находок археологов. На уроке учитель использует заранее подготовленный плакат «Вещественные памятники».

## ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ПАМЯТНИКИ

АРХЕОЛОГИЯ — наука, изучающая прошлое людей по сохранившимся в земле предметам.

### РАСКОПКИ

---

---

#### Находки на месте зданий

медные сосуды  
монеты  
шлемы  
кольчуги  
наконечники копий



#### В курганах

золотые изделия  
фигурки животных



### НАХОДКИ АРХЕОЛОГОВ

---

---

Остатки поселков, городов.  
Улицы, мостовые, жилища.  
Осколки глиняных горшков.  
Оружие, обломки ножей.  
Захоронения, монеты

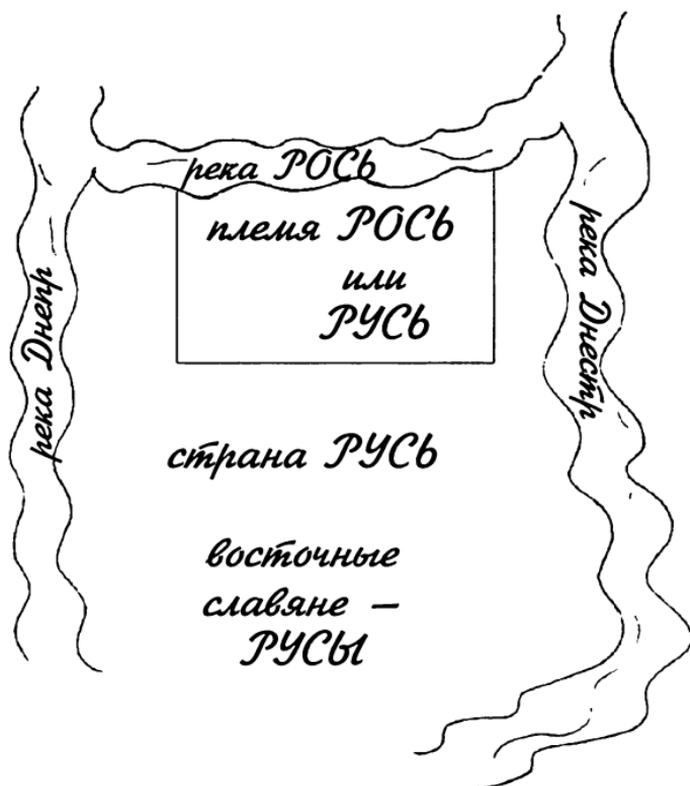


## Вопрос:

Как же остатки поселков, улиц, мостовых попали в землю?

Примерный *ответ* учеников: Жители города могли погибнуть из-за внезапного пожара, нападения врагов. Потом на этом месте никто не поселился, и за сотни лет оно постепенно покрылось слоем земли.

Интересен вопрос о происхождении слов *русские*, *Русь*. В тексте приведены две версии, но их значительно больше. Следует обратить внимание учеников на фразу учебника о том, что ученые не дают точного ответа на этот вопрос. На уроке разьясняем возможные предположения названия страны Русь, народа — русские при помощи схематичного рисунка. Ученики читают текст, а учитель иллюстрирует его меловым рисунком.



В конце урока — закрепление по вопросам и заданиям на с. 16. Некоторые задания носят дифференцированный характер, причем более сложные из них отмечены звездочкой. Ответ на последний вопрос следующий: слово «грива» сохранилось и имеет отношение к лошади.

На одном из уроков детям можно рассказать о старинных русских мерах.



## Для учителя

В древности были такие меры длины, как пядь, локоть, сажень, и верста. Многие из них существовали очень долго, по 500—600 лет и более. Самая мелкая из них — это пядь. Она определялась расстоянием между вытянутыми большим и указательным пальцами руки. Иногда пядь обозначала меру, равную ширине ладони. Ее название сохранилось до наших дней: «семь пядей во лбу», «бороться за каждую пядь земли». Локоть — это расстояние от локтевого сустава до вытянутого среднего пальца. Размахом рук человека в стороны определялась сажень. Самая большая сажень была так называемая косая, равная 216 см и определявшаяся расстоянием от пальцев ноги до конца пальцев вытянутой вверх руки. Причем это расстояние от левой ноги до правой руки или наоборот. Вот почему она называлась косой саженью. Самой крупной единицей измерения была верста. Она также первоначально не имела строго определенной длины. По одним данным, она складывалась из 500 саженей. По другим — из 750. В XIX веке верста равнялась 1 км 60 м. Основной мерой сыпучих тел была бочка, или «кадь». Именно в бочках на Руси хранили зерно и муку. Бочки, а также ведра применялись для измерения жидкостей. В заданиях ученикам надо пояснить, что свиток — это полоса бумаги, пергамента, свернутая в трубку.



## Задания для учащихся

### 1. Впиши слова.

Устный рассказ, история, передающиеся из поколения в поколение — это \_ \_ \_ \_ \_ (предание).

Наука, изучающая прошлое по вещественным источникам, — это \_ \_ \_ \_ \_ (археология).

2. Напиши, что относится к источникам истории вещественным, письменным и устным: свиток рукописи, былина, старинная монета, обломок каменного ножа, летопись.

### 3. Впиши пропущенное слово.

Кто ж нашел следы столетий?

Кто в историю влюблен?

Кто сложил в витрины эти

Драгоценности времен?

Это сделали руки

\_ \_ \_ \_ \_ (археологов) страны.

4. Впиши пропущенные слова.

Ученые узнали, что на притоке Днепра, реке Рось, жило славянское племя, которое называли \_\_\_\_\_ (*рось*) или \_\_\_\_\_ (*русь*). Племена, жившие между Днепром и Днестром, арабы называли \_\_\_\_\_ (*русью*).

5. Запиши в тетради имя и возраст родителей, бабушек и дедушек.

6. Составь анаграммы о старинных русских мерах длины\*.

д	я	п	ь

*Пядь*

ж	а	н	е	с	ь

*Сажень*

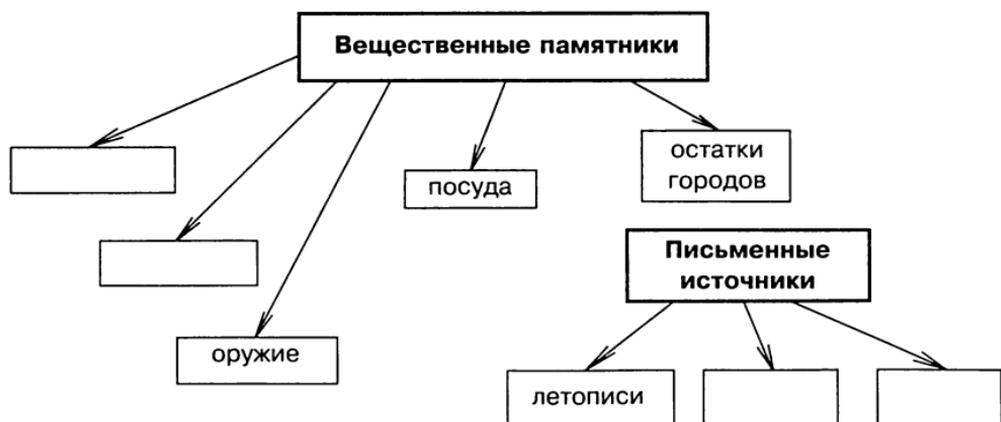
т	ь	о	к	о	л

*Локоть*

р	а	т	с	в	е

*Верста*

7. Заполни пропуски в схемах.



## Уроки 5—17

### Урок 5. Наши предки — славяне

Для повторения пройденного проводят беседу по вопросам:

- Как называется наша страна?
- Какие народы живут на ее территории?
- Кто составляет большинство среди народов нашей страны?

Далее выясняют, кто такие предки. Ученики читают учебник и работают с исторической картой. Учитель разъясняет обозначения на карте и воспроизводит их разноцветными мелками на доске. Дети находят эти обозначения на своих картах.

Ученики читают текст и находят объекты на карте. Учитель поясняет: город Новгород расположен на реке Волхов. Вблизи названия города на карте видим озеро — это Ильменское озеро. Дальнейшее чтение сопровождается поиском названий племен на карте, мест их расселения. Обозначая города, учитель прикрепляет на настенной карте соответствующие аппликации. На доске постепенно появляются соответствующие надписи и схематичные рисунки.

### Наши предки — СЛАВЯНЕ

*Предки — это люди, от которых мы произошли*

Ильменские славяне



озеро Ильмень

Поляне



поля, степи

Древляне



 деревья

Вятичи



основатель  рода Вятко

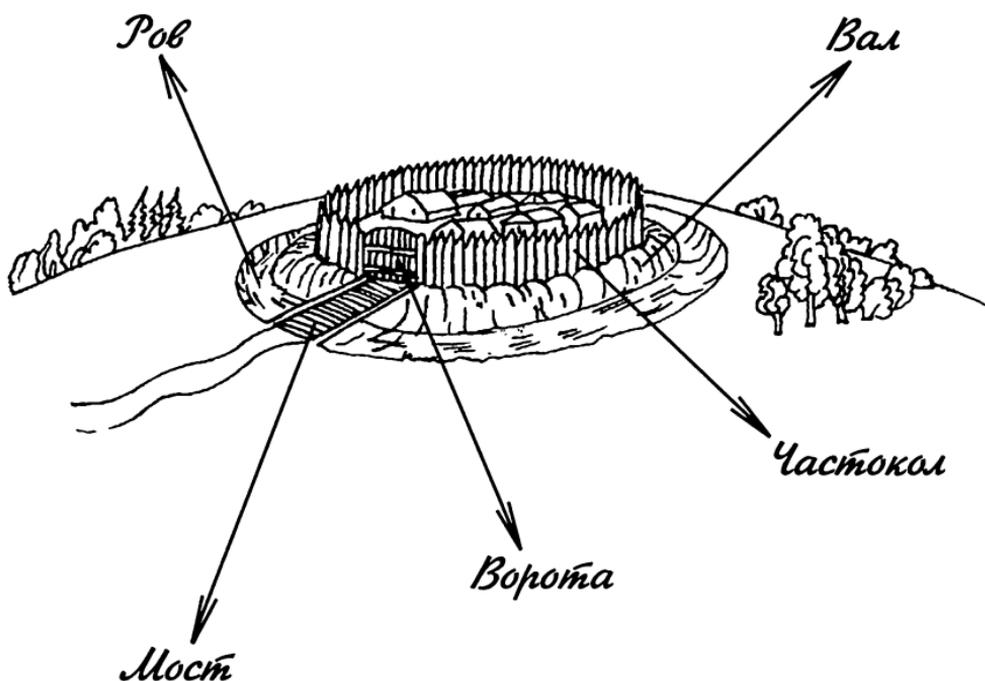
Дреговичи



«Дрява» болото 

Схематичные рисунки помогают усвоить происхождение названий племен славян. Ученики соотносят надпись и рисунок, выясняют истоки происхождения слова. Они убеждаются, что название славян произошло от местности, где они селились, или по имени основателя рода. В местах поселений появились их укрепления, городища.

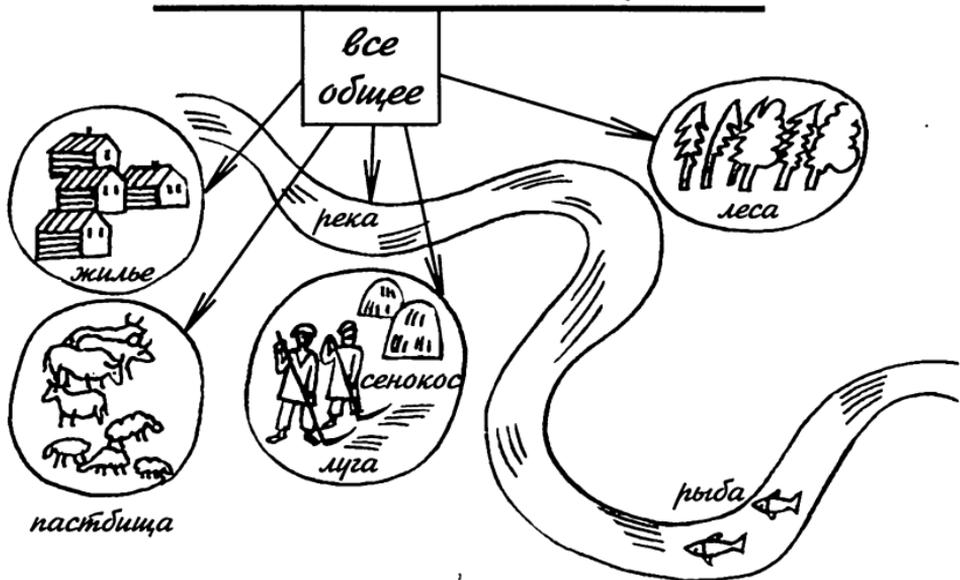
## ГОРОДИЩЕ СЛАВЯН



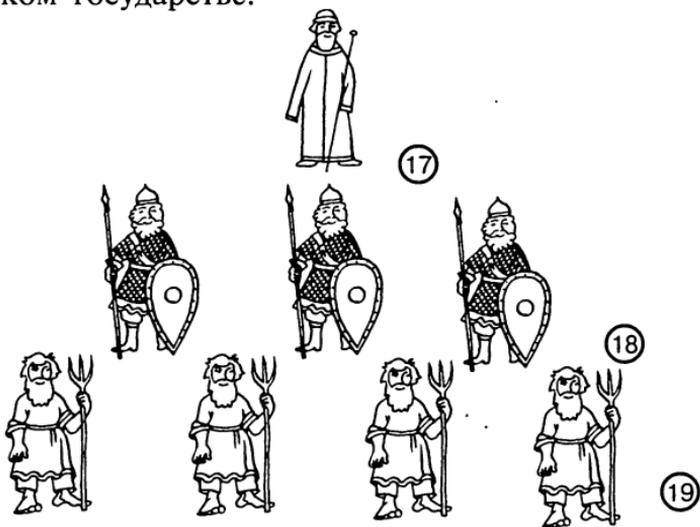
Ученики рассматривают рисунок крепости в учебнике, находят частокол, опорные башни, лестницу к башне, мостки для обороняющихся, по которым они могут добраться до самого верха частокола.

Еще один схематичный меловой рисунок помогает ученикам понять, что такое славянская община. Рассказывая, учитель рисует на доске объекты. Ученики понимают, что пастбищами, сенокосами, лесами, богатствами рек славяне владели и пользовались сообща.

# СЛАВЯНСКАЯ ОБЩИНА



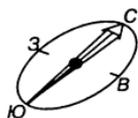
Управление общиной, племенем, роль князя и его дружины можно объяснить при помощи аппликаций. Лучше всего их разместить на доске в виде пирамиды. Наверху — вождь, ниже — несколько дружинников, в основании — крестьяне-общинники (их должно быть больше, чем дружинников). В дальнейшем эти же аппликации можно использовать при показе управления в Древнерусском государстве.



Закрепление изученного материала проходит по вопросам и заданиям учебника с последующей работой по словарю: сначала от определения к понятию, затем от понятия к определению.

**Пример:** Как называют людей, от которых мы произошли (предки). Кто такие предки?

Дополнительный текст ученики могут прочитать дома самостоятельно. На следующем уроке проводятся беседа по вопросам учебника и работа со словариком, в ходе которой выясняется понимание учениками значения новых слов.



### Краеведческий материал

На уроке учитель привлекает местный материал о поселениях наших предков. Так, в Москве поселения вятичей и кривичей обнаружены в Братееве, Зюзине, Матвеевском, Черемушках, Филях, Конькове, Очакове, Царицыне, Борисове, Орехове. Здесь найдены их могилы-курганы. Это холмы высотой несколько метров полусферической формы. В лесах и парках Москвы, по берегам рек сохранились эти округлые холмы, возраст которых 700—900 лет.

Древние люди предпочитали селиться и жить в долинах рек и на берегах озер. В Москве следы древних поселений обнаружены также в Рублеве и Крылатском, в Щукине, в Серебряном бору. Городища древних нашли около Коломенского, в Тушине и Кунцево, в Котлах и Капотне. Свои укрепления они возводили на труднодоступных мысах при слиянии рек и обносили их частоколами, рвами, земляными валами.



### Задания для учащихся

1. Попробуй начертить схему с маленькими рисуночками, показав, какое управление было у славян. Вспомни схему, нарисованную учителем на доске.

2. Расставь стрелки так, чтобы месяц проведения праздника соответствовал самому празднику.

#### Вариант 1.

Январь		
Февраль		Новый год
Март		
Апрель		Масленица
Май		
Июнь		Пасха
Июль		
Август		Иван Купала
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		Троица
Декабрь		

## Вариант 2.

Слева даны названия праздников. Справа — месяца их проведения. Соедини стрелкой так, что бы праздник совпадал с месяцем его проведения.

Новый год		Апрель
Масленица		Декабрь
Пасха		Июнь
Иван Купала		Март
Троица		Июнь

## Вариант 3.

### Ответь на вопросы.

На какой праздник люди украшали избу ветками березы?

На какой праздник прыгали через костер?

В какой праздник украшали елку?

На какой праздник пекли блины?

В какой праздник дарили крашеные яйца?

Слова для справок: Новый год, Масленица, Троица, Пасха, Иван Купала.

### 3. Закончи поговорку:

После дождичка в... . Что она означает?

### 4. Расшифруй анаграммы:

Д	О	Р

(Род)

Я	Л	П	Е	М

(Племя)

## Урок 6. Занятия славян

Учитель излагает интегрированный материал о занятиях славян, используя приложения. Славяне жили в поселении (4) общиной, занимались земледелием (5), скотоводством (6), охотой (7), рыболовством (8), бортничеством (9), собирательством (10).



Для лучшего запоминания материала учитель предлагает каждому занятию дать свой символ. Дома дети могут нарисовать эти символы.

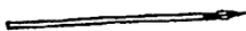
## ЗАНЯТИЯ СЛАВЯН

Земледелие



соха

Охота



копье

Рыболовство



крючки

Бортничество



пчелы

СобираТЕЛЬСТВО



грибы, фрукты,  
ягоды, травы

Скотоводство



бараны, коро-  
вы, свиньи

Основным занятием славян было земледелие. Ученики читают текст учебника, и по ходу чтения на доске появляется запись:

## ЗЕМЛЕДЕЛИЕ У СЛАВЯН

*Земледелие – основное занятие славян*

*ХЛЕБ  
«ЖИТНО»*



*Рожь → черный хлеб*

*Ячмень → мука, крупа, пиво*

*Пшеница → белый хлеб*

*Трость → пшенная каша*



Рассказ об освоении и обработке новых земель также можно пояснять с помощью меловых рисунков.

## ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗЕМЕЛЬ

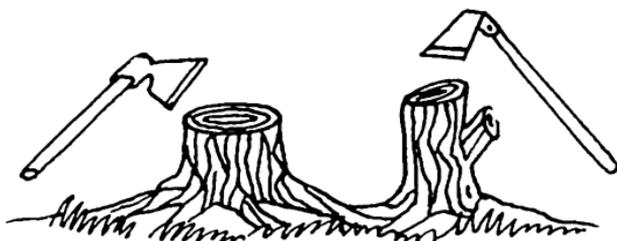


*Вырубить*

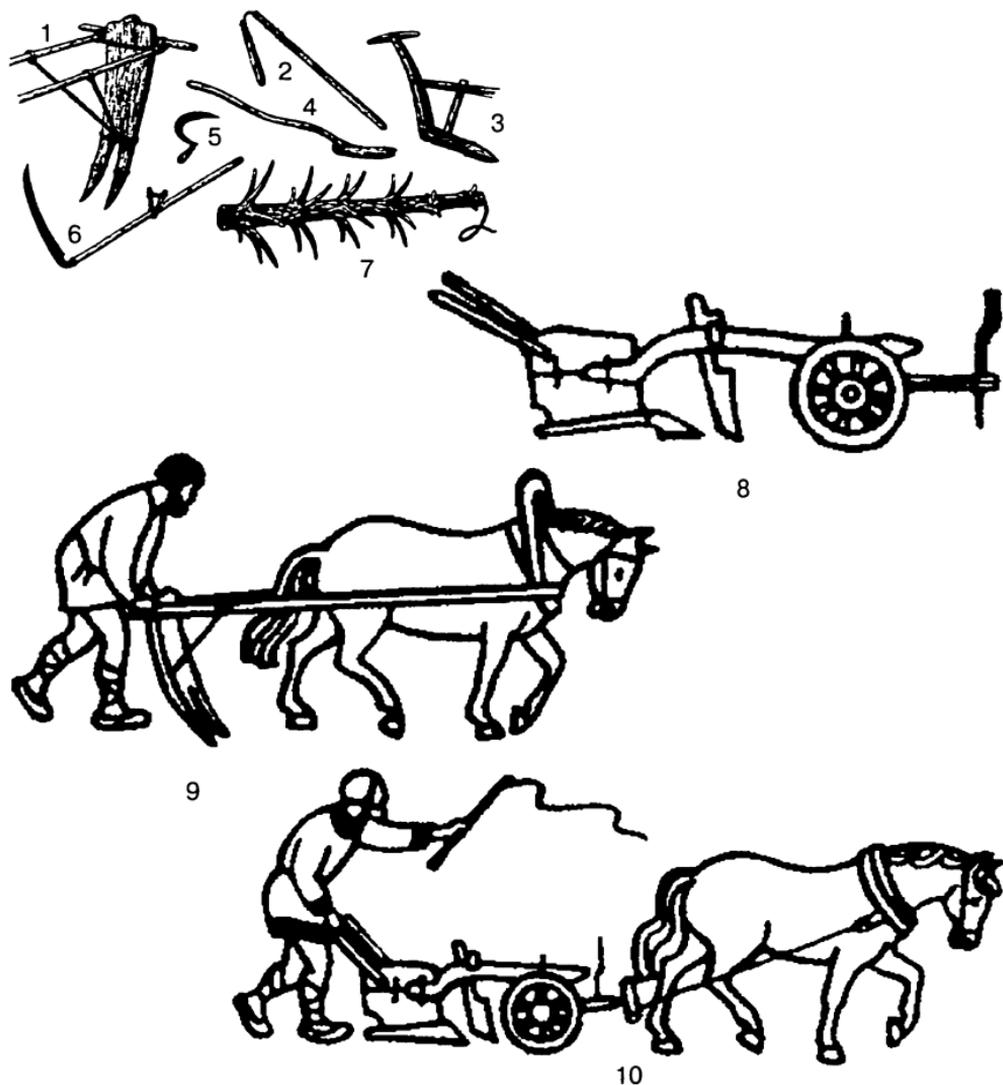
*Выкорчевать*



*Выжечь*



Ученики сравнивают по рисункам учебника орудия труда славян: однозубую и двузубую соху, находят сошник (наконечник). Выясняют, что было общего у сохи и рала (рыхлили, отваливали землю). Рало — это простейший плуг, прообраз будущего настоящего плуга. Если соха и рало при пахоте лишь отваливали землю в сторону, то плуг ее переворачивал. Вывод: вспашка была более глубокой, трава попадала в землю и сгнивала, питая полезные растения, земледelec получал более высокий урожай.



**Земледельческие орудия труда славян:**

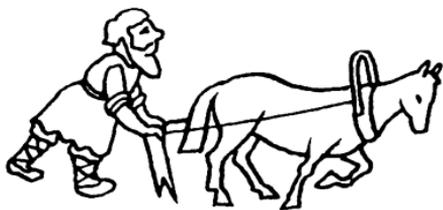
1. Соха. 2. Цеп. 3. Рало. 4. Палка. 5. Серп. 6. Коса. 7. Борона-суковатка. 8. Плуг.
9. Пахота сохой. 10. Пахота плугом.

Ученики отвечают на вопросы по учебнику, говорят, что в бы-  
лине сообщается об обмолоте ржи. А пословицу можно объяс-  
нить так: черный хлеб ели все, а белый — лишь богатые люди.

Дополнительно ученикам можно рассказать, как сеяли зерно  
и убирали урожай. При этом учитель может использовать апплика-  
ции, располагая их последовательно в соответствии с процессами  
земледелия: подсекание леса (11), вспашка земли (5), посев (12),  
боронование (13), жатва (14), обмолот цепом (15), хранение зерна  
в ямах (16).



11



5



12



13



14



15



16



## Для учителя

Древнеславянские названия месяцев были не такими, как сейчас, и связывались с циклом земледельческих работ. Месяц январь — просинец — это время года, когда становится светлее, прибавляется день. Февраль — сечень — время рубки деревьев на будущей пашне. Март — сухой (сухий), когда эти деревья сохнут.

С марта месяца, с весны, начинался новый год. Заранее в дом приносили ветки плодовых деревьев с бутонами цветов. В новый год они зацветали, украшая помещение. Встречая новый год, славяне одевались в лучшие свои одежды и веселились всю ночь. Чтобы год был урожайным, они насыпали на стол немного зерен пшеницы, ржи, овса и покрывали чистой скатертью. Только после этого ставили на стол еду из злаков, муки и ягод.

За первым новогодним месяцем следовал апрель — березол, когда сжигали деревья, получая золу. Май — травень, когда трава поднимается. Июнь — изок, кузнечик. Июль — липень, когда липы цветут. Август — серпень, время жатвы, уборки урожая. Сентябрь — жовтень, когда деревья одеваются в желтые, золотые, красные одежды. Октябрь — листопад. Ноябрь и декабрь — грудень или студень, холодное, студеное время года.

**Дополнительный текст об охоте славян** очень простой. Учитель знакомит детей с именами-прозвищами славян. До принятия христианства имя родившемуся ребенку придумывали сами односельчане, выделяя характерные особенности ребенка. Кто был Заика, кто Умник, кто Любим, кто Миляй. Среди имен были такие, как Сорока и Волк, Молчан и Кудряш. Мальчика, родившегося весной, называли Весняк. Девочек именовали Забава, Красава, Снежана. Чтобы предохранить ребенка от злых чар, старались обмануть духов и специально давали имена с хитринкой, такие как Неудача, и Захворай. По сравнению с ними совсем невинными были прозвища Тюря, Лапоть и Топор.

*Ответ* на вопрос в учебнике: слоны и верблюды могут жить только в жарких странах. На территории же восточных славян были снежные и морозные зимы.



## Задания для учащихся

1. Подбери нужное из следующих слов: *горшок, зерна, снопов, площадка, зерна, корзина.*

Лукошко — ручная ...

Гумно — место для обмолота ...

Овин, рига — помещение для просушки ...

Ток — приспособление для молотьбы ...

Корчага — большой глиняный ...

2. Сделай несколько аппликаций по теме «Занятия славян», подготовь по ним рассказ.

3. Кто назовет больше имен на последнюю букву?

*Образец:* Иван — Николай — Антон — Нестор — Родион.

4. Разгадай загадку:

В землю кинь — и прорастет.

В летний полдень зацветет.

Спелым колосом нальется,

Теплым хлебом обернется.

*Зерно.*

5. Распредели в четыре группы слова: *хлеб, лосось, рябина, соха, плуг, рожон, невод, лук, сети, туесок, рало, корзина, кузовок, ягоды, конь, грибы, карась, лодка, лукошко, жито, чечевица, медведь, ячмень, земляника, просо, смородина.*

Земледелие	Охота	Рыболовство	Собирательство

6. Определи по ключевым словам занятия славян.

*Ключевые слова:*

• лук, стрелы, капкан, западня, сеть, рогатина, рожон, медведь, куница, белка, бобр.

*Ответ: охота.*

• Лук, стрелы, перевесы, лебеди, гуси, цапли, сокол, ястреб.

*Ответ: охота на птиц.*

• Сом, осетр, судак, щука, налим, карп, лещ, карась, ерш, бредень, сети, невод, верша.

*Ответ: рыболовство.*

• Горн, коваль, мех, молот, наковальня, руда, щипцы.

*Ответ: кузнечное дело.*

• Конопля, лен, веретено, прялка, гребень, ткацкий станок.

*Ответ: ткачество.*

• Малина, туесок, земляника, грибы, шишки, корзина, желуди, черника, зверобой, подорожник, орехи.

*Ответ: собирательство.*

• Соха, цеп, рало, палка, серп, коса, борона-суковатка, поле, крестец, суслон, бабки, овес, пшеница, рожь, ячмень, просо, горох, овин (рига), ток, гумно, оратай (пахарь), амбар, сусек.

*Ответ: земледелие.*

• Дикие пчелы, борть, мед, бортник, лезево, веревка, кожаный пояс, чурбан.

*Ответ: бортничество.*

• Глина, лощение, обжиг, горшки, ставцы, кашники, круг, лотки, чаши, блюда, корчаги.

*Ответ: гончарное дело.*

**Вариант.** Записать эти слова на доске в рассыпную. Попросить распределить слова в группы по занятиям славян.

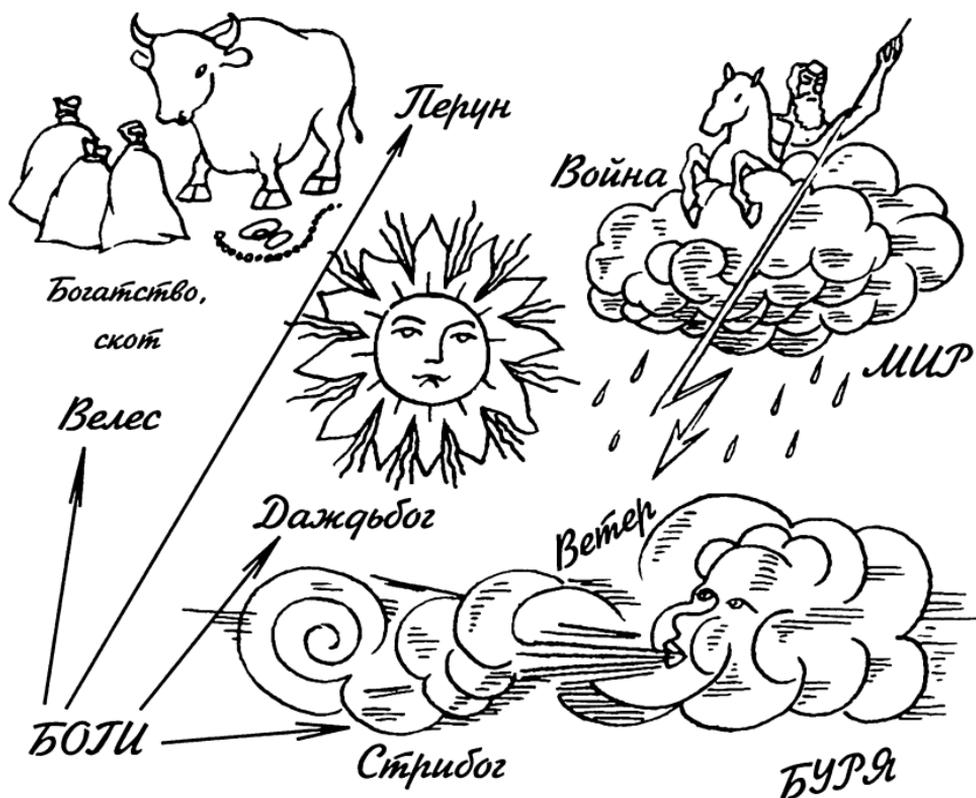
**Вариант.** Рассказать об одном из занятий славян по ключевым словам.

## Урок 7. Боги славян

Рассказ о языческих богах учитель иллюстрирует при помощи плаката.

### БОГИ СЛАВЯН

#### СЛАВЯНЕ – ЯЗЫЧНИКИ



Ученики читают учебник. В тексте отрабатываются два основных понятия: религия и язычество. О язычестве учитель рассказывает, используя аппликации. Славяне поклонялись идолам (20) и жертвовали им зерно (21), овощи, грибы (22), пушнину (23). Во время праздников они часто водили хороводы вокруг костра (24) и прыгали парами через костер (25).



По словарю ученики выясняют значения слов *идол*, *волхв*, *кудесник* и придумывают с ними предложения.



### Задания для учащихся

1. В ряду языческих богов славян найди лишнее имя; объясни, почему оно лишнее. Боги: *Перун*, *Хорс*, *Дажьдбог*, *Стрибог* (*Сварог*), *Мокошь* (*Макошь*), *Зевс*.

2. Подготовьте мультфильм о богах славян, для чего продумайте, о чем будет рассказываться в вашем фильме. Нарисуйте отдельные кадры или подберите иллюстрации, расположите их в нужной последовательности; придумайте название и озвучьте фильм.

3. В одном конверте — картинки с изображением богов славян, в другом — подписи к ним. Подбери подписи к картинкам.

4. Ответь на вопросы:

*Вариант 1.*

• Какóму богу славяне посвящали один день в неделю, а именно — четверг? (*Перуну*.)

## Вариант 2.

• Какой день недели был посвящен славянами богу Перуну?  
(Четверг.)

5. О ком говорится в произведении «Песнь о вещем Олеге»: об идоле, о волхве, о кудеснике.

Ответ: О кудеснике.

6. О ком говорится в произведении «Садко»?

- Дажьбог — бог солнца.
- Нептун — бог моря.
- Перун — бог грозы.
- Стрибог — бог ветра.
- Велес — бог скота.
- Сварог — бог неба.

Ответ: О Нептуне.

## Урок 8. Первые князья на Руси

Ученики читают текст о варягах, обращая внимание на определение — это выходцы из северных стран, занимавшиеся торговлей и грабежом. Можно сказать о старинных названиях Черного, Каспийского и Балтийского морей, соответственно — Русское, Хвалынское, Варяжское моря. Затем идет отработка текста о занятиях варягов.



### Для учителя

Летопись так рассказывает о призвании варягов. Племена славян враждовали между собой, жили недружно. У них не было сил сопротивляться воинственным соседям, приходилось платить дань. Собрались славяне на вече и стали думать, как им дальше жить, что делать. По предложению новгородского старейшины Гостомысла решили направить послов к варягам и просить их прийти на землю славян и управлять ими. Приплыли послы за море к варягам и сказали им: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Три брата приняли это предложение. Рюрик поселился в Новгороде, Синеус — на Белоозере, Трувор — в Изборске. С этими князьями пришла разноплеменная дружина. Пришедшие варяги были из племени русь, поэтому и земля наша стала называться Русью.

**Вопрос:** Почему славяне решили пригласить к себе варягов?  
**Ответ:** ученики читают по учебнику.

По ходу изучения нового учитель делает на доске записи I и II.

# ПЕЧЕНЕГИ И ВАРЯГИ

I



II

Рюрик   
862 год

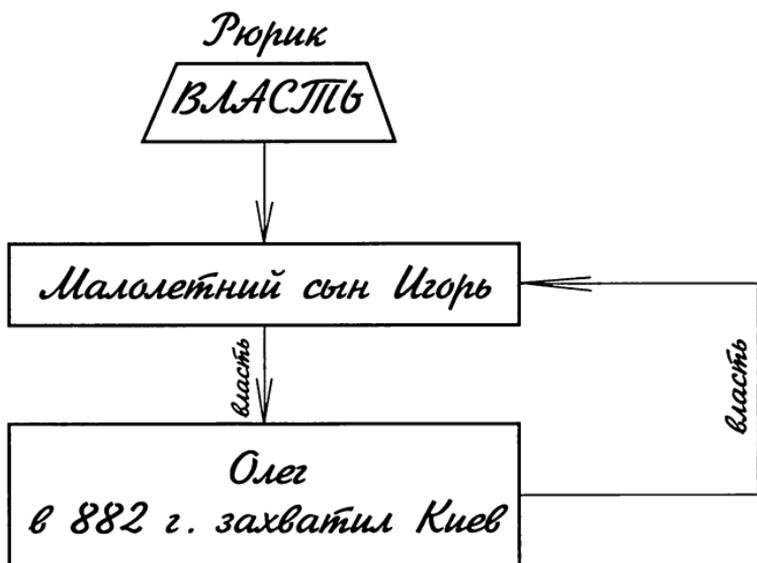
*Начало династии Рюриковичей*

**Вопросы** для повторения: Объясни, к какому веку относится 862 год? Это первая или вторая половина века?

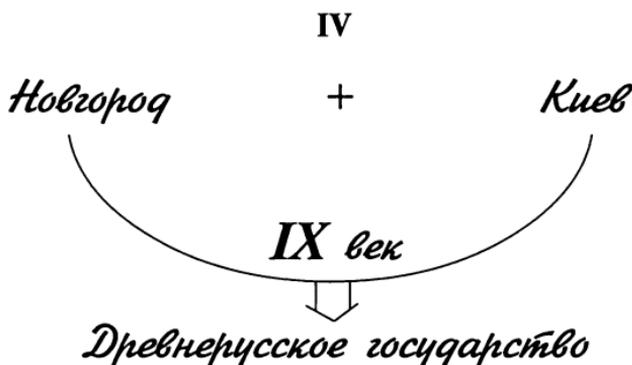
Примерный *ответ*: Даты от 800 до 850 относятся к первой половине, от 850 до 900 — ко второй половине века. Если после цифры 8 идут нули, то это 8-й век, если есть хоть одна другая цифра, то это 9-й век.

Далее учитель чертит на доске логическую схему о переходе власти от Рюрика к Игорю. (Запись III).

III

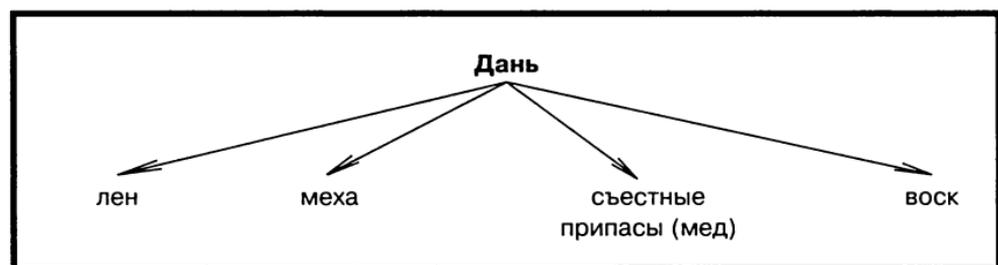


Ученики читают текст о том, что Олег в 882 г. захватил Киев. На доске появляется логическая схема: IX век — объединение Киева и Новгорода, возникновение Древнерусского государства. (Запись IV). Внимание обращается на признаки государства, указанные в тексте учебника.



Ответы на вопрос, какие были столицы при Рюрикe, при Олеге, ученики закрепляют по схеме учебника. Схема помогает ученикам запомнить, какие в IX веке были правители и главные города. Сначала при Рюрикe главным городом был Новгород, потом, при Олеге, стал Киев.

При чтении желательно сочетать основной и дополнительные тексты. Важен для дальнейшего изучения истории в основной школе дополнительный текст «Гибель князя Игоря». При его чтении выясняется, что такое дань. Желательно использовать схему с аппликациями.



Ученики чертят схему, а дома дополняют ее рисунками. Они читают текст о последнем походе князя Игоря. Возможно чтение учителя и пересказ учеников.

Урок завершается закреплением материала по схеме учебника. Вопросы: кто правил на Руси в X веке? (Игорь, Ольга.) Какая была столица? (Киев.) В X веке также правил князь Святослав. Он был убит печенегами в 972 г.



## Для учителя

Поздней осенью русская дружина возвращалась из похода. Морским путем достигли устья Днепра и решили подняться вверх по течению, к дому. Но узнали о засаде печенегов на порогах, а тут еще зима вступила в свои права. Решил Святослав вернуться обратно и перезимовать на берегах Русского (Черного) моря. Зима оказалась лютой и голодной. Летописец позже писал: «...быша глад великий, по полгривны платили за конскую голову... врагом были болезни...». Лишь ранней весной по ожившему Днепру смогли начать плавание к Киеву. Тут Святослав допустил ошибку: его воины стали подниматься тремя группами, на большом друг от друга расстоянии, а не все вместе. Князь плыл в первой группе воинов. Печенеги выследили первую группу воинов и ночью на острове Хортица почти всех их спящих перебили. Погиб в первой схватке и Святослав. Печенеги подобрали безжизненное тело князя и унесли. А потом из его черепа сделали чашу, оковали ее золотом и пили из нее на пирах.

При ответе на вопрос о причинах гибели князя Игоря ученики обращаются к учебнику. В ответе дети будут говорить о жадности князя. При объяснении выражения Святослава «Иду на вы», скажут, что это открытое объявление войны, а не тайное нападение на врага.



## Задания для учащихся

1. Дополни схему «Дань славян» рисунками.
2. Расположи людей согласно их положения в обществе: *слуга, дружинник, княгиня, раб, князь*.
3. Соедини стрелкой старое и современное названия морей

Черное	Хвалынское
Каспийское	Русское
Балтийское	Варяжское

*Ответ:* Черное — Русское; Каспийское — Хвалынское; Балтийское — Варяжское.

4. **Индивидуальное задание.** Вспомни, что тебе известно об Иисусе Христе. Что означает слово *крест*? Подготовь краткий рассказ.

## Урок 9. Князь Владимир

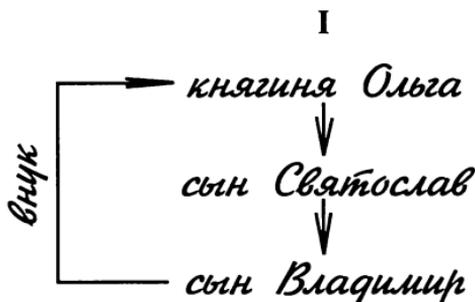
Прежде чем изучать новое, надо вернуться к тексту 7-го урока и вспомнить богов славян, еще раз выяснить, кто такие язычники, что такое религия. Вопрос: что вам известно об Иисусе Христе?



Сообщение может быть примерно таким. Христос в переводе с греческого означает «избранный Богом». Иисус Христос обращался к бедным и голодным, к нищим. За ним шли те, у кого не было ни денег, ни лишней одежды, кроме той, что на них была надета. Сам Иисус также был беден. Последователи его, обращаясь в новую веру, раздавали людям все свое имущество. Орудие пытки Христа стало основным знаком христианства. Т-образное орудие казни, на котором распинали приговоренного к смерти, в представлении людей того времени, было позорнейшим. К такой виселице в Римской империи привязывали приговоренных к смерти преступников из рабов и иностранцев. Свободных римлян так карали за предательство во время военных действий. Название «крест» произошло от греческого прозвища Сына Божьего Христос. Четырехконечный крест утвердился в иконографии к концу IV века.

Чтение детьми учебника учитель сочетает с комментированием текста и с записями на доске. Для того, чтобы уяснить сущность и значение введения князем Владимиром христианства, следует: вспомнить родословную князей (запись I); уяснить, что христианство было введено при князе Владимире (запись II); запомнить год и век крещения Руси (запись III); сделать вывод о том, что Русь стала православной страной, сменив язычество на христианство (запись IV).

### КНЯЗЬ ВЛАДИМИР



II

Княжение Владимира Святого  
↓  
Новая вера — ХРИСТИАНСТВО  
Вера в Иисуса Христа

### III

988 г. – X век  
КРЕЩЕНИЕ РУСИ

### IV

*Древняя Русь (языческая вера)*

*стала*

*Православная страна  
(христианство)*

Ученики читают заповеди христианства («Не убий!», «Люби ближнего, как самого себя»), разбирают их с помощью учителя. Смысл этих заповедей означает, что нельзя убивать кого бы то ни было; надо любить людей, тебя окружающих.

Дополнительные тексты благоприятны для чтения учителя и пересказа учеников. Но прежде надо разъяснять отличие достоверных фактов истории от вымысла, сказок. Для этого есть вопрос в учебнике. Учитель подводит итог беседы с учениками: Когда мы говорим о легендах, мифах, то это всегда будет сказка, вымысел; когда мы говорим о фактах, событиях, то это то, что действительно было. На различие правды и вымысла следует обращать внимание и на последующих уроках. В противном случае ученики будут понимать всю историю как сказку.



### Для учителя

Князь Владимир скончался в 1015 г. Захоронен он был под половицами Десятинной церкви в специальной гробнице. Более 200 лет покоились его останки. Когда монголо-татары ворвались в Киев, то они разобрали в церкви пол и раскидали кости Владимира. Но память о князе Красное Солнышко сохраняется. В частности, о нем напоминает памятник в Киеве, в парке на Владимирской горке. Высоко поднялся над городом отлитый из бронзы князь с огромным крестом в руках.

На уроке внимание детей обращают на связи Древней Руси и Византии, влияние византийской культуры на развитие Руси.

В связи с этим рассматриваются понятия «икона», «духовенство». Важное значение имеет дополнительный текст о смысле икон и их изготовлении. Ученики из словаря получают первичные сведения о монастыре. Желательно показать иллюстрацию монастыря, привлекая краеведческий материал и ссылаясь на известный ученикам монастырь.

При наличии времени учитель знакомит учеников с важнейшим водным путем славян «из варяг в греки». Ученики рассматривают миниатюру, помещенную в учебнике. Им надо объяснить, что это условное изображение художник нарисовал в очень давние времена для украшения рукописной книги.

Что же мы видим на этой миниатюре? В нижней части рисунка — устье реки. У побережья стоят три ладьи. На одной из них хорошо видны воины в шлемах со щитами в руках. В верхней части миниатюры много людей, перетаскивающих волоком ладью. Ладья лежит на катках. Большая часть людей тянет ее спереди за веревку, другие толкают сзади, сбоку. Выше видна ладья, которую уже перетаскивали. Она стоит в верховье еще одной реки, по которой путешественникам предстоит плыть дальше. Между реками художник четко нарисовал возвышающийся водораздел.

Торговый путь «из варяг в греки» нужно проследить по карте учебника. Сначала ученики находят в легенде карты обозначение этого пути. Потом отвечают на вопрос, вблизи каких городов проходит этот путь. Если его прослеживать от севера к югу, то он пойдет вблизи городов Новгород, Псков, Смоленск, Киев. Эти города, а также Константинополь учитель обозначает на карте аппликациями «город», «корабль» и показывает стрелками путь «из варяг в греки».

Учитель конкретизирует задание о происхождении подмосковного города Волоколамска. Это поселение, расположенное на склонах возвышенности, известно с XII века как волок на реке Ламе, или Волок Ламский. Основан Волоколамск на торговом пути из новгородских земель в месте волока судов из реки Лама в реку Волошня.



### Задания для учащихся

1. Расположи слова в алфавитном порядке: *вече, археология, гусли, история, жития, былины, дружина.*
2. Реши анаграмму: вера в Иисуса Христа и его учение — это — **хри ство стиан.** *Ответ: христианство.*

3. Начни делать карточки основных дат. На одной стороне карточки напиши дату, на другой — ее значение. Вот основные даты и события: 988 год (*крещение Руси*); 1147 год (*первое упоминание о Москве*); 1242 год (*Ледовое побоище*); 1380 год (*Куликовская битва*); 1480 год (*падение ордынского ига*); 1547 год (*провозглашение первого русского царя*); 1564 год (*начало книгопечатания в России*); 1703 год (*основание Петербурга*); 1709 год (*Полтавская битва*); 1812 год (*Отечественная война*); 1861 год (*отмена крепостного права*); 1 сентября 1917 года (*провозглашение России республикой*).

#### 4. Индивидуальные задания:

- Подбери из детской Библии рассказ об одном из чудес Иисуса Христа.
- Подготовься к пересказу этого рассказа в классе.

5. Нарисуй, как перетаскивали суда из одной реки в другую.

## Урок 10. Грамотность на Руси

При разборе текста ученикам надо ответить на два вопроса:

- Кем была создана славянская азбука?
- В каком веке?

При чтении текста они решают задачу:  $988 - 100 = 888$  — IX век.

*Ответ* на вопрос, зачем на Руси были нужны грамотные люди, ученики находят в учебнике. Дополнительный текст о пергаменте лучше включить в основной текст при его чтении и разборе.

К рассказу о бересте надо подготовиться вместе с учениками заранее. Желательно с поваленного березового дерева или с заготовленных березовых дров еще в летнюю пору снять кусок бересты, разделив ее на две части. Небольшую часть (для сравнения) оставить необработанной, а большую часть обработать по рецепту учебника. В классе ученикам надо дать попробовать «импровизированным» писалом из вязального крючка или шариковой ручки (без пасты) выдавить или процарапать буквы, написать слово. Дети убедятся, что писать на бересте — это дело совсем непростое.

По аппликациям ученикам можно рассказать о суде в Древнерусском государстве. К князю (17) приходили обвиняемый (18) и обвинитель (19). Чтобы их рассудить, прибегали к испытанию огнем (26), но чаще наказание состояло в штрафе (27).



17



18



19



26



27

Учащиеся уже имеют некоторые знания по теме урока, и их надо восстановить. Так, ученики вспоминают значения слов *летопись*, *религия*, *монах* или обращаются к словарю учебника. Учитель рассказывает о создании книг. Религиозные книги писали монахи. Читать эти книги было сложно. Чтобы ученики поняли, о чем идет речь, надо на доске написать несколько слов слитно и предложить прочитать их.

Дальнейшее чтение сопровождается вопросами и заданиями учителя: как произошло выражение «писать с красной строки»? Найдите на рисунке инициал «В». Что означает выражение «прочитать книгу от доски до доски»?

Важен **дополнительный текст** «Повесть временных лет». Это общероссийский летописный свод, составленный во втором десятилетии XII века монахом Нестором в Киево-Печерской лавре. Нестор включил в свое произведение летописные своды XI века. О чем же рассказывает «Повесть временных лет»? На доске появляется запись:

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. Как жили наши предки.          | 4. О храмах.        |
| 2. С кем они торговали и воевали. | 5. О голоде.        |
| 3. О городах.                     | 6. О крещении Руси. |



## Задания для учащихся

1. Выбери нужную дату, соединив линиями событие и дату.

Создание «Повести временных лет»		IX век
Принятие Русью христианства		X век
Образование Древнерусского государства		XI век
Правление Ярослава Мудрого		XII век

2. При помощи словаря составь свой кроссворд, чтобы в центре его получилось слово *береста*.

3. Продолжи цепочку слов: последующее слово начинается с последней буквы предыдущего слова.

*Гусли — история — язык — курган — народ — дружина — археология — ядро — огниво — община — аркан* и т.д.

4. На доске группа слов цепочкой (см. задание 3). Расскажи о значении каждого слова.

## Урок 11. Ярослав Мудрый и его потомки

Ярослав Мудрый родился примерно в 978, а умер в 1054 г. В 1019 г. он стал великим князем Киевским.

### Вопросы:

Сколько лет было князю Ярославу, когда он

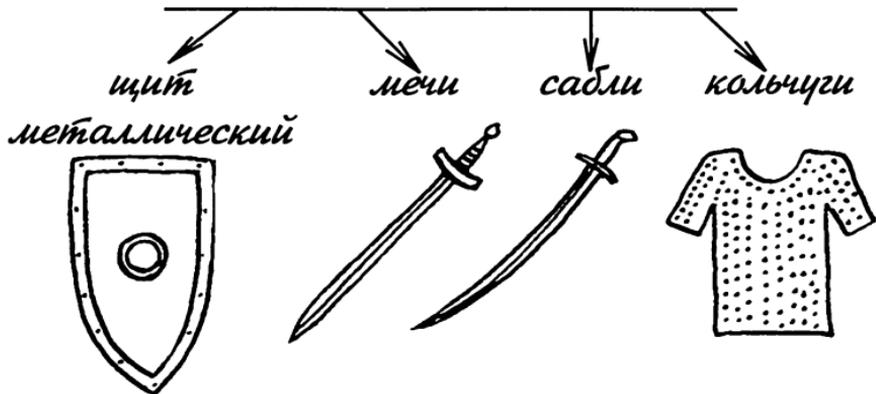
- стал великим Киевским князем (1019 г.);
- одержал победу над печенегами (1036 г.);
- основал город Ярославль (1010 г.)

В каком веке произошли эти события? В какой половине века?

При Ярославе Мудром составлена «Русская правда» — свод древнейших правил, законов. К этому времени произошли уже значительные изменения в жизни славян. Учитель воспроизводит на доске аппликации, показывающие общественный строй славян. Между князем (17) и дружиной (18) размещает аппликацию с изображением бояр (28).



## ДРУЖИННИКИ ШЛЕМ



дружина

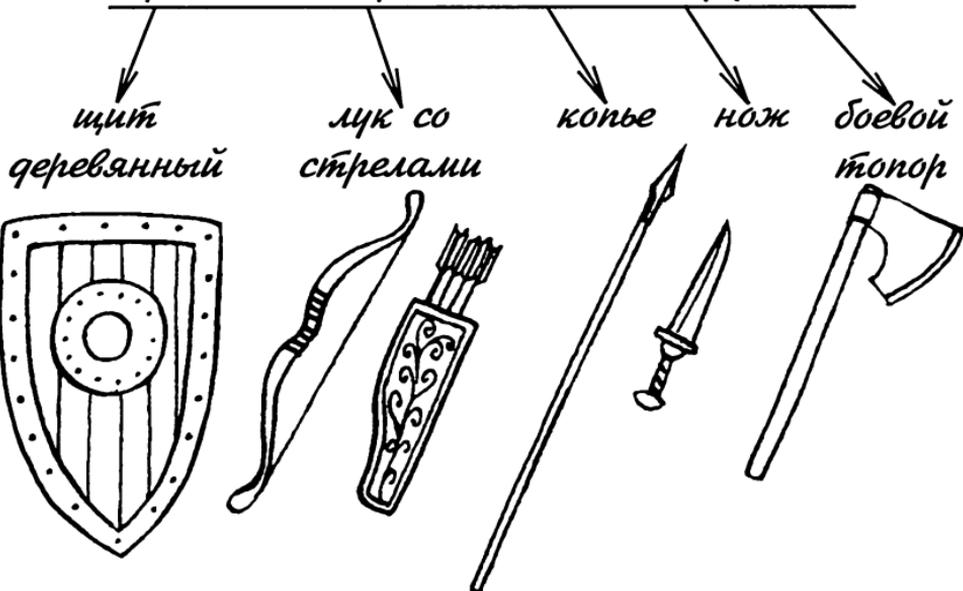


ополченцы —  
крестьяне,  
ремесленники

Большие

походы

## Крестьяне и ремесленники вооружены



Запись в центре: в больших походах наряду с дружинниками принимали участие крестьяне и ремесленники. Вверху указываем вооружение дружинников, внизу — вооружение крестьян и ремесленников. Ученики сравнивают вооружение и делают вывод, что у крестьян оно было более простым и дешевым. В процессе работы используется рисунок древнерусского воина, на котором ученики показывают щит, броню, кольчугу, шлем.

Затем выясняется, зачем нужны были тараны (пробивать стены, разбивать ворота), камнестрелы (забрасывать в крепость камни, поражать ими защитников крепости), приступные лестницы (залезать на стены крепости во время их приступа). По ходу беседы ученики обращаются за разъяснением слов к словарю.

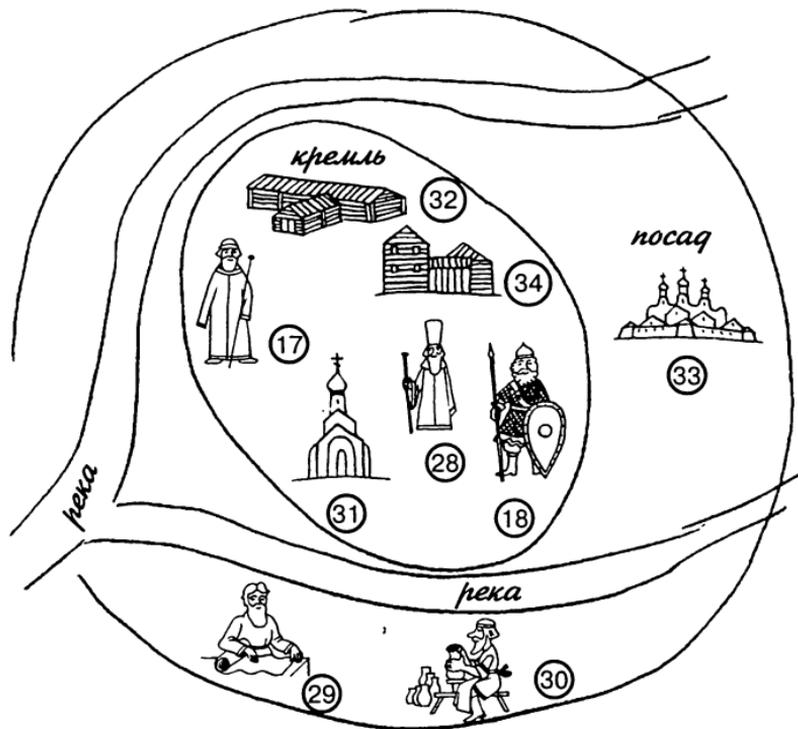
При чтении текста дети должны усвоить историю прозвища Владимира Мономаха. Комментируя текст о наследственной короне — шапке Мономаха, нужно подчеркнуть, что это предание, т.е. вымысел. На самом деле корона была сделана мастерами Средней Азии и значительно позже того времени, когда жил Владимир Мономах.

Завещание Мономаха важно для понимания дальнейших событий истории. Ярослав Мудрый призывал к единству в Древней Руси. Но после его смерти дети и внуки вели друг с другом ожесточенную борьбу за богатые города, новые земли с крестьянами. На Руси начинается время феодальной междуусобицы.

При наличии времени учитель рассказывает об основании городов, используя аппликации в сочетании с меловым рисунком.

Чаще всего кремль возводили на возвышенном месте у слияния рек. Высокой стеной обносили здания кремля: церковь (31), хоромы князя и бояр (34), хозяйственные постройки (32). Здесь жили князь (17), бояре (28), дружинники (18). Вокруг кремля строили посад — неукрепленную часть города, где обитали торговцы (29) и ремесленники (30). За пределами кремля мог находиться монастырь (33), имевший свои укрепления. Эти же аппликации можно использовать на следующем уроке при рассказе о Киеве, дополнив их аппликациями-изображениями ювелира, гончара, плотника и других ремесленников и торговцев.

На уроке выясняют происхождение слов. Для этого используют словарь учебника и таблички со словами: *посад, город; посадить, городить; поселить.*



На уроке дают общее представление о Владимиро-Суздальской земле, обсуждают **вопросы**:

- Можно ли Москву считать старейшим городом, если ее первое упоминание в летописи относится к 1147 г.?
- Какие вам известны старинные города?
- В каких веках они возникли?

На доске вывешивают плакат:

Название города	Год основания или упоминания в летописи
Новгород	859 год, век — ?
Киев	860 год, век — ?
Суздаль	1024 год, век — ?
Владимир	1108 год, век — ?
Москва	1147 год, век — ?

### Вопросы:

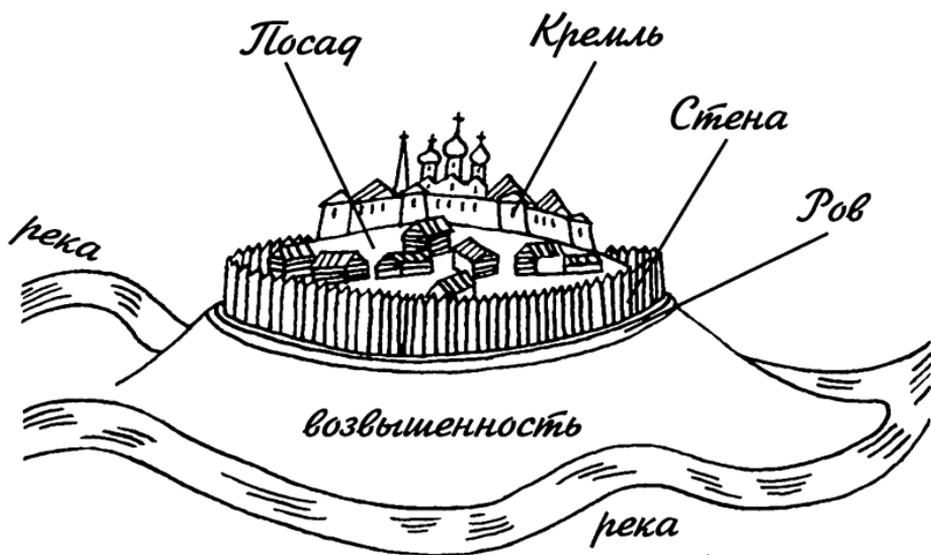
- Как объясняют название города Суздаль?
- Где был расположен город Москва?
- Какие в этой местности природные условия?
- Кто такой Юрий Долгорукий?

Ответив, ученики рассматривают изображение Юрия Долгорукого на иллюстрации.



### Задания для учащихся

1. Рассмотрите схематичный рисунок по теме «Основание городов». Найди ошибку художника.



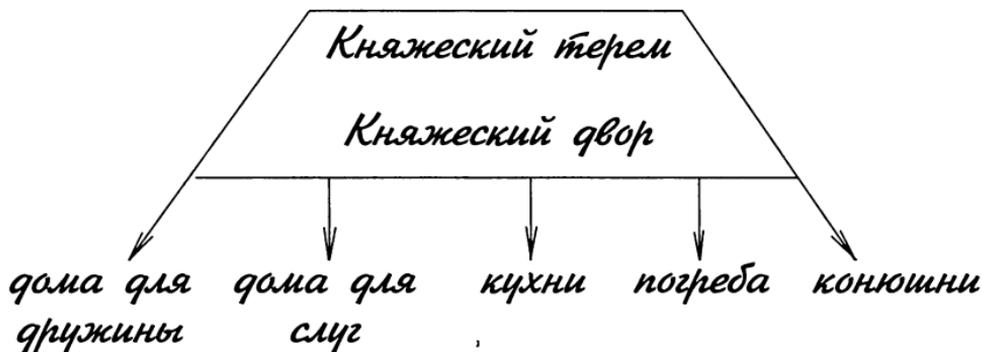
Ответ: как правило, посад при основании города не имел крепостной стены и рва.

2. Напиши, кто создал славянскую азбуку. Кто написал летопись «Повесть временных лет»?

3. О ком говорится: «Правил Владимиро-Суздальским княжеством; опираясь на сильную дружину, распространил свою власть на земли в верховьях Волги и Оки; получил прозвище, связанное со стремлением подчинить своей власти такие удаленные от Суздаля города, как Киев и Новгород».

## Урок 12. Древний Киев

При изучении нового материала ученикам предлагают вспомнить, что означают слова *ремесленник*, *дружина*. Для ответа на вопрос об укреплении Киева и княжеском дворе ученики читают учебник. После чтения можно работать со схемой на доске, показывающей, из чего состоял княжеский двор:



### Вопрос:

- Кто такие ремесленники и что они изготавливали.

На доске рисуют меловую схему, дополненную аппликация-ми или рисунками.



На уроках истории начинается сложная и важная работа по усвоению понятия **культура**. В классе с сильным составом учеников можно записать определение:

Культура — это достижения людей	
в духовной жизни	в материальной жизни
наука > история, математика	орудия труда > соха, плуг, серп
искусство > танец, картина	жилище > изба, дом, дворец
просвещение > школы, книги	одежда > платье, шуба, сарафан

О гербе Киева. На гербе видно, что ангел держит в руках щит и меч. Надо разьяснить содержание герба. На вопрос о том, кто такой ангел, ученики находят ответ в словаре книги. Они говорят, что ангел готов защитить город от нападения врага, помочь одержать жителям победу.

В плане познания культуры крайне важен материал о Киевском соборе Святой Софии. Такое подробное его изучение предполагается только в препедевтическом курсе.



### Для учителя

Почему храм так назван? Слово *софия* в переводе с греческого означает мастерство, знание, мудрость. У христиан это слово означало «мудрость Бога», «премудрость Божия». Главный храм Византии в Константинополе был назван храмом святой Софии. Софии были посвящены и храмы XI века в Киеве и Новгороде. София изображалась в виде ангела.

Читая текст, ученики выясняют по словарнику, что такое собор, устанавливают возраст Софийского собора:

1997 г. — 960 лет

2000 г. — 963 года

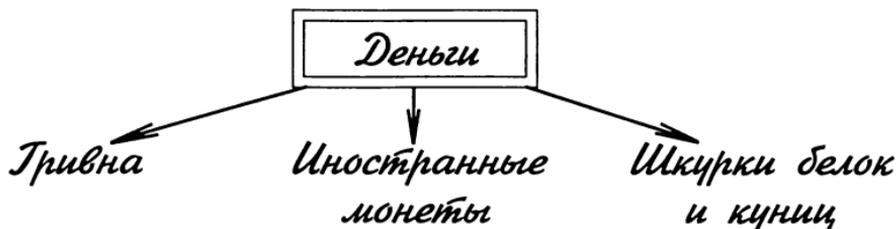
Ученики выясняют, что такое фрески и мозаика по тексту и словарнику. Прочитав текст, они отвечают на вопрос, какие живописные изображения были в храме Софии Киевской.

По ходу чтения текста и разьяснения материала о торговле применяются меловые схемы «Торговля в Киеве» и «Деньги».

I

### Торговля в Киеве





### Для учителя



Наши далекие предки использовали в качестве денег самые разные вещи. У древних славян роль денег играли лен и изготовленная из него ткань — полотно. От слова *полотно* произошло слово «платить». А вот на Севере страны роль денег выполняли шкурки соболей, белок, лисиц, куниц и другого пушного зверя. С конца X века на Руси появились собственные металлические деньги. Раньше использовали деньги, ввезенные из других стран. При Ярославе Мудром была выпущена монета, на ее лицевой стороне изображен воин с копьем и щитом, а на другой — трезубец с надписью «Ярославе серебро». Вскоре собственный выпуск монет на Руси прекратился. Роль денег выполняли тяжелые слитки серебра — гривны. Чтобы уплатить половину гривны, ее рубили на части. От слова *рубить* и произошло название рубля.



### Задание для учащихся

1. Подготовь дома рассказ по тексту и рисунку о Золотых воротах Киева, о Софийском соборе.
2. Сделай свой рисунок по иллюстрации учебника.
3. Подбери иллюстрации по теме «Труд ремесленников» и составь в тетради свою схему.

## Урок 13. Основание Москвы

Ученикам надо вспомнить, что такое посад. Они читают основной текст и отвечают на вопросы.

- Почему князя Юрия прозвали Долгоруким?
- Какие города он основал?
- Почему город назвали Москвой? (Чтение дополнительного текста.)
- В каком году Москва впервые упоминается в летописи?
- Сколько лет прошло с той поры до наших дней?
- Как природа (рельеф местности) помогала сделать крепость неприступной?

Дайте описание Москвы по рисунку учебника. Расскажите, кто изображен на гербе Москвы. Докажите, что на территории Москвы люди жили задолго до основания города.

*Выводы беседы учителя:* Первоначальное ядро населения Москвы составили вятичи. С принятием христианства они слились с другими племенами. На месте, где расположена Москва, люди жили около двух с половиной тысяч лет.

Разъясняя новый материал, учитель предлагает ученикам выписать из учебника собственные имена и даты. Это задание преследует цель научить школьников находить в тексте нужный фактический материал.



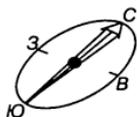
### Для учителя

Князю Юрию Долгорукому потребовалось укрепить юго-западные рубежи Ростово-Суздальской земли. Поэтому он начал поспешно строить крепость в устье реки Неглинной для охраны нескольких дорог. Весной начали вырубать лес на Боровицком холме; в конце апреля — копать ров и насыпать вал, строить жилище для воинов крепости. Крепость появилась в лесной заболоченной местности, покрытой водными преградами. Полторы сотни речек и ручьев протекало по территории Москвы. В оставшемся сосновом лесу крепости был поставлен первый храм — Рождества Иоанна Предтечи.

Для запоминания даты основания Москвы на доске вывешивают плакат:

### *Запомни эту дату!*

**1147 год — первое упоминание о Москве в летописи**



### Краеведческий материал

Это было в XII веке. Вокруг древней Москвы простиралась заросли глухого, непроходимого леса. Два войска враждовавших князей шли навстречу друг другу — одно из Москвы, другое из Владимира. Но они так и не встретились, заблудившись в подмосковных дебрях. Через дремучие леса проще всего было пробраться только по речным дорогам. Из Москвы-реки попадали в Яузу, из нее переваливали на Клязьму, открывавшую путь на Волгу.

В пределах Москвы протекают десятки ручьев и речек. Самая крупная и полноводная — это Москва-река. Ее исток — за сотни километров от города. Сначала из небольшого болотца, поросшего низкорослым сосновым и березовым лесом, появляется речушка Коноплянка. Постепенно расширяясь, она

впадает в озеро. Из озера вытекает небольшой поток, который и называется Москвой-рекой. Ширина его всего несколько метров. А при впадении в Оку ширина Москвы-реки 200 метров. Москва-река петляет по городу почти 80 километров, образуя шесть излучин. В нее впадают другие московские речки. Самые крупные речки, протекающие по городу, — это Сетунь, Городня, Сходня, Яуза, Котловка и Чертановка.

За сотни лет от водных потоков на поверхности ландшафта Москвы образовались неровности, возвышения суши, которые наши предки называли холмами и горами. Высшая точка Москвы находится на Теплостанской возвышенности — к югу от пересечения улиц Теплый Стан и Профсоюзная. Ее высота 254 метра. Теплостанская возвышенность образует Воробьевы горы, поднимающиеся над Москвой-рекой на 80 метров. Места пониже получили название холмов.

Не случайно говорят, что Москва расположена на семи холмах. Но это условно. По месту расположения холмы получили названия Боровицкий, Сретенский, Трехгорный, Тверской, Лефортовский, Таганский, Ваганьковский. На Боровицком холме расположен Кремль. Сретенский холм находится в районе улицы Сретенки; Трехгорный (Три горы) — на Пресне; Тверской — между речками Неглинной и Пресней; Лефортовский — на Яузе; Таганский, или Красный (красивый) холм — за рекой Яузой. Между холмами расстились поля, полянки и луга. До наших дней дошло название улиц Большая полянка и Малая полянка; Полевые; Полянские; проезд Девичьего поля.



### Задания для учащихся

1. Вставь пропущенные буквы в слова: м\_настьрь, М\_сква, кня\_ь.

2. Вставь пропущенную дату и имена.

Москва впервые упоминается в летописи в \_ \_ \_ \_ году. Основателем города считают князя \_ \_ \_ \_ \_ . По легенде он отнял эту землю у боярина \_ \_ \_ \_ \_ .

3. Вычеркни повторяющиеся буквы и получишь название города:

И	Е	Я	М	И	О	Я
Я	Е	И	С	Е	И	К
И	Я	Е	В	Е	И	А

Ответ: Москва.

## Уроки 14. Город Владимир на реке Клязьме

Ученики вспоминают происхождение слова дворяне: *двор* → *дворовые люди* → *дворяне*.

Для ответа на вопрос, в каком городе раньше жил великий князь, ученики обращаются к иллюстрированной схеме правителей и столиц. После этого начинается работа с основным текстом. Он состоит из двух частей. В первой части содержится предание об иконе Владимирской Божией Матери и возникновении Боголюбова. Следует вспомнить, что такое икона, как создавались иконы, внимательно рассмотреть фотографию иконы, дать ее описание.

Во второй части рассказывается о великом князе Андрее Боголюбском. Важен вывод о переносе столицы из Киева во Владимир. Столицей этот город будет в XII—XIII веках. Ученикам надо запомнить:

С 1169 года Владимир стал столицей.

Это XII век, вторая половина века.

Для тренировки ученикам предлагают найти в учебнике даты первой половины века и второй половины века.

На уроке прорабатывают дополнительный текст «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы». По тексту и иллюстрации ученики знакомятся с памятником архитектуры XII века — храмом Покрова на Нерли. Выясняют, почему храм так назван. Затем рассматривают сам памятник на рисунке и схематичный рисунок храма.

По заданию учителя ученики находят середину храма и опускающиеся вниз колонки, как бы опоясывающие храм. Ученикам надо показать *колонки, арочки над окнами, закомары*.

По фотографиям города и соборам видно, что это снимки наших современников. Ученикам предлагают рассмотреть фотографию, прочитать текст и сказать, чего не могло быть в XII веке (машин, асфальтовых дорог, столбов для электропередачи). Ученикам следует запомнить описание Золотых ворот.

Дополнительно рассказывается об Успенском соборе. Он был построен в XII веке над рекой Клязьмой, на круче. Блистая золотом, собор был отовсюду хорошо виден. Устремились высоко в небо кресты над пятью его главами. Изнутри собор украшали фрески Андрея Рублева и Даниила Черного. Когда в конце XV века государь Иван III решил строить в Московском Кремле новый Успенский собор, то за образец он взял именно Успенский собор Владимира.



## Задание для учащихся

Укажи, на какой реке какой город расположен, закрасив одним цветом прямоугольники слева и справа.

Киев	Москва-река
Новгород	Клязьма
Москва	Днепр
Владимир	Волхов

## Урок 15. Господин Великий Новгород

Перед чтением основного текста ученики отвечают на вопросы для повторения материала. Если они затрудняются с ответами, то им предлагают найти ответы в учебнике.

На уроке желательно использовать настенную карту «Русские княжества в XII веке».

### Вопросы:

- С какого года известен Новгород? (с 859 г.).
- В 1136—1478 гг. он был столицей Новгородской республики.

Какие это века?

• В эти годы городом правил вече во главе с самыми богатыми людьми города. Что такое вече? Как называли этих людей?

Ученики читают текст, обращаются к карте и составляют схему на доске. Выясняют, из каких земель состоял Великий Новгород.



Ученики знакомятся с историей названия города. Два из предполагаемых названий рассматриваются в учебнике. Ученики читают дополнительный текст «Софийская и Торговая сторона Новгорода», рассматривают план древнего города. По карте они вспоминают, из какой части света и в какую часть света шел путь «из варяг в греки».

Затем ученики читают **дополнительные тексты**, работают с таблицей «Торговля в Новгороде и Киеве», определяют, что общего было в торговле этих городов и какие были различия. Для этого следует вспомнить содержание схемы «Торговля в Киеве». Задание сложное, поскольку надо знать, где что производили, из каких мест поставляли товар. Упрощенный вариант — выписать в виде схемы, что продавали в Новгороде.

### *Торговля в Новгороде и Киеве.*

<i>Общее</i>	<i>Отличия</i>
<i>ткани,</i> 	<i>меха</i>
<i>хлеб, соль</i> 	<i>тюлений клык</i>
<i>рыба, сало</i> 	<i>жир</i>
<i>вино</i> 	<i>краски</i>
<i>дорогая посуда</i> 	<i>травы</i>
<i>оружие</i> 	<i>лошади</i>
<i>украшения</i> 	

На уроке рассматривают иллюстрацию «Новгородский торг». На ней хорошо виден кремль, расположенный на левом берегу реки Волхов, собор Святой Софии, башня с воротами и часами над ними и мост через реку на торговую сторону. Такие же ворота в башне на торговой стороне. На переднем плане два иностранца прицениваются к мехам. Их одежда сильно отличается от одежды русских людей. В левой руке у господина видна трость. Человек, стоящий рядом с ним, вооружен саблей. С любопытством на чужаков смотрят два малыша. За спиной чужеземцев

горшечник разгружает с телеги свой товар. Неподалеку юный разносчик несет на плече лоток, на котором пироги с капустой и грибами и, наверное, кричит: «Душистые, ароматные, с пылу, с жару! Покупай, расхватывай!». В левой части картины видно, как по дороге в обе стороны лошади везут телеги с бочками и тюками. Справа торгует своими изделиями ювелир. На прилавке стоят весы для взвешивания золотых монет, украшений, дорогой ларец. Правее — еще один торговец, а за ним — церковь. За церковью, ближе к реке, дома и склады. На реке видны парусные суда, на которых купцы привезли товар. На заднем плане картины хорошо просматриваются Новгородский кремль, его стены и башни.

Прочитав текст «Находки археологов в Новгороде», ученики отвечают на вопросы и выполняют задания к тексту.



### Задания для учащихся

1. Представь, что новгородскому купцу нужно отправиться в Киев. Рассмотрни карту и скажи, по каким рекам будет проходить его путь?

2. Угадай слово.

Что заменило новгородцам бумагу?

--	--	--	--	--	--	--

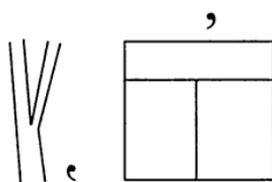
Ответ: береста.

3. Заполни пропуски:

Страна Русь находилась в центральной части ... Люди освоили эти земли ... лет назад. Жили они в ... . На полях выращивали ..., ..., ..., ..., ... . Славяне научились приучать животных ..., ..., ..., ..., ..., ... .

Слова для вставок: землянках; пшеницу, рожь, просо, чечевицу, коноплю, лен; быков, волов, коз, баранов; тысячи; Евразии.

4. Реши ребус



Ответ: сукно.

## Урок 16. Дома и их убранство

Чтение текста сопровождается обращением детей к словарю, ответами на вопросы. Можно класс разбить на группы и поручить прочитать в группах отрывки текста, сделать по ним рисунки и подготовить краткие иллюстрированные сообщения. В группах также выполняют задания, указанные в учебнике.

Возможен вариант урока, когда ученики дома самостоятельно читают тексты и придумывают к нему вопросы. Эти вопросы они задают друг другу на уроке.



### Задания для учащихся

1. Подготовься к повторительно-обобщающему уроку по вопросам и заданиям в учебнике.

## Урок 17. Повторение и обобщение материала

Повторение проходит по вопросам и заданиям, приведенным в учебнике, с привлечением иллюстрированных схем о правителях Руси IX—XII веков. По схеме ученики вспоминают, что сначала столицей был Новгород, а потом Киев. Ученики называют столицы только во время правления Рюрика и Олега.

**Дополнительные вопросы, задания и кроссворды**, которые учитель выбирает с учетом состава учеников класса:

1. У всех слов одно окончание. Продолжи список.

- **ЕЦ** (*венец, дворец, творец, конец, ларец ...*).
- **ВО** (*огниво, духовенство, собирательство, рыболовство, христианство, язычество, княжество ...*).
- **НА** (*Родина, община, старейшина, дружина, былина, рогатина, икона, гривна ...*).

2. Найди три разных предмета, которые можно назвать одним словом: *меч, соха, плуг, сабля, копьё, серп*.

*Ответ: Меч, сабля, копьё — оружие. Соха, плуг, серп — сельскохозяйственные орудия.*

3. Что можно «взять с собой»? Выбери из слов: *корзина, соха, плуг, лук, меч, колчан, кольчуга, копьё, семена, лукошко, тусок*.

- На войну ...
- В поле ...
- В лес ...

*Ответы:*

На войну — лук, меч, колчан, кольчугу, копье.

В поле — соху, плуг, семена.

В лес — корзину, лукошко, туесок.

#### 4. Расшифруй слова, изменяя порядок букв

3	4	2	1
И	Н	О	В

*Воин.*

3	2	5	4	1	7	6
у	р	и	ж	д	а	н

*Дружина.*

2	5	6	4	1	3
о	н	а	и	р	д

*Родина.*

#### 5. Найди зашифрованные в квадрате слова. Читай по диагонали, сверху вниз, слева направо.

ч	р	о	ж	ь	л	и	н
г	е	б	о	б	е	а	п
о	я	ч	м	е	н	ь	м
р	п	ш	е	н	и	ц	а
о	а	а	о	в	е	с	о
х	г	р	е	ч	и	х	а
н	п	р	о	с	о	ц	о
к	о	н	о	п	л	я	а

*Ответы: чечевица, пшеница, овес, ячмень, лен, гречиха, горох, конопля, рожь, просо, боб.*

## 6. Составь сетку для кроссворда по теме «Земледелие».

*По горизонтали:*

- 1) растение, из зерна которого получают пшено;
- 2) растение, из зерна которого получается ячневая крупа;
- 3) злак, из зерен которого делают геркулесовые хлопья;
- 4) растение, из зерен которого готовят гречневую кашу;
- 5) волокнистое растение, которое выращивали славяне.

*По вертикали:*

- 1) растение, из зерен которого делают манную крупу;
- 2) злак, из зерен которого делают черный хлеб;
- 3) растение, из зерен которого получают масло, а из стеблей — волокно.

*Ответы: по горизонтали:* 1) просо, 2) ячмень, 3) овес, 4) гречиха, 5) лен; *по вертикали:* 1) пшеница, 2) рожь, 3) конопля, 4) горох.

7. Найди зашифрованные слова в квадрате: *каместрел, приступные лестницы, темник, татары; полк, таран, рать, дружина, меч, князь, Русь, орда, русские, хан, юрта, аул, сабля.*

Распредели эти слова в две группы: «Русь», «Орда».

### Усложненный вариант.

Чтоб ошибок избежать,  
Зоркость будем развивать.  
В игре проверить можешь сам  
Свое внимание к словам.

А. Найди зашифрованные в квадрате слова. Читай по диагонали, сверху вниз, слева направо.

В. Какие группы можно составить из этих слов?

К	Л	Е	С	Т	Н	И	Ц	Ы	Е
С	А	К	Н	Я	З	Ь	Е	Ы	О
Т	Е	М	Н	И	К	Н	Н	Е	О
А	Х	А	Н	О	А	П	О	Л	К
Р	А	Т	Ь	Е	У	Р	У	С	Ь
А	Щ	И	Т	Т	С	А	Б	Л	Я
Н	С	А	С	Т	А	Т	А	Р	Ы
Ю	Р	И	А	О	А	О	Р	Д	А
Д	Р	У	Ж	И	Н	А	М	Е	Ч
П	Е	Р	У	С	С	К	И	Е	Л

8. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски — их называли гривнами. Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали его половину. Это тоже деньги. Напиши, как называлась отрубленная часть серебряного бруска.

*Ответ: Эту часть серебряного бруска называли рублем; отсюда и пошло название денежной единицы рубль.*

9. Вставь пропущенные слова.

• Древняя родина славянских племен находилась где-то между реками ... и ... . Постепенно славяне расселялись ... и дошли до реки ... . В это время существовал единый ... язык.

*Ответы: Вислой и Днепром, южнее, Дунай, общеславянский.*

• Жили славяне по ... рек. Рядом находилось, защищенная ... и ... городище-крепость, где жители укрывались во время набегов врагов.

Жили люди в ..., которые отапливались ..., сложенными из камней или вылепленными из ... . На печах в ... готовили ... . Пили славяне в основном ... и .... Повседневной пищей были ... и ..., иногда ели ... и ... .

*Ответы: берегам; рвами; стенами; в землянках; печами; глины; в горшках; пищу; квас и пиво; каша и пироги; мясо и рыбу.*

• Славяне издревле были земледельцами. На полях выращивали ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ... . На огородах сажали ..., ..., ... . А вот картошка пришла к нам в ... веке, при ... .

*Ответы: просо, ячмень, жито, овес, пшеницу, рожь, бобы, чечевицу; горох, лук, морковь, репу, XVIII веке; Петре I.*

• Среди древнейших занятий славян были ..., ..., ..., ..., ... . Нам известны общеславянские названия животных и птиц. Это ..., ..., ..., ... . Славяне разводили домашних животных и птиц — ..., ..., ..., ..., ..., ..., ... .

*Ответы: охота, рыболовство, птицеводство, бортничество, собирательство; лиса, крот, лось, медведь; коней, быков, волов, коров, кур, уток, голубей.*

• Славяне выращивали ..., ..., ..., а также ..., ..., ..., ..., ..., ... . Важными сельскохозяйственными техническими культурами были ... и ... . Из них изготавливали ткани.

*Ответы: просо, пшеницу, рожь, ячмень, овес, горох, бобы; лен, конопля.*

• Во время жатвы урожай убирали при помощи железных ... и ... . Колосья на поле связывали в ..., а потом их складывали

в ... или в ... . Просушенные снопы свозили на ... или ..., где снопы молотили деревянными ..., чтобы отделить ... от ..., или прогоняли по ним скот, который своими ... вымолачивал ... . Такие способы ... и ... долго сохранялись в крестьянском хозяйстве славян — вплоть до ... века.

*Ответ: серпов, кос; снопы, стога или копны; гумно или ток, цепами, зерно от соломы, копытами, зерно; жатвы и молотыбы, ХХ века.*

• Для земледельческих работ нужны были разнообразные орудия, прежде всего наконечники для ... и ..., ... и ... для расчистки леса, ... .

*Ответ: сохи, плуга, топоры, мотыги, серпы.*

**10. Игра «Кто быстрее?».** Эта игра очень важна для отработки основных терминов и понятий. В нее желательно включить термины и понятия из словарика к текстам разделов учебника. Ученики расходятся на несколько команд по рядам. Учитель зачитывает определения терминов, понятий из словаря слов к текстам. Какой ряд учеников даст больше правильных ответов, тот и выиграет. Вот часть игры.

Страна, где мы родились, — (Родина).

Жители России — (россияне).

Люди, от которых мы произошли, — (предки).

Родственники, жившие вместе, — (род).

### **11. Задания-скороговорки «Скажи быстро».**

От тóпота копы́т

Пыль по́ полю летíт.

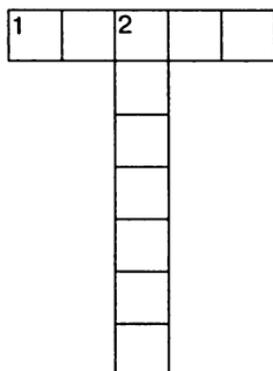


Купи кипу пик.

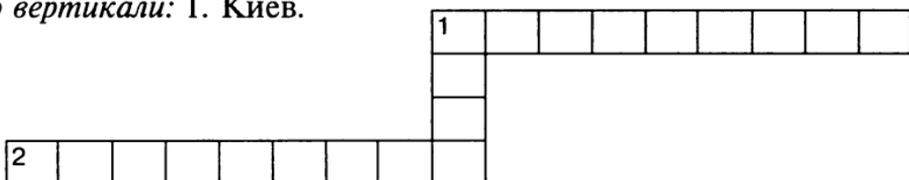


**Кроссворды к разделам  
(при их составлении использовался материал  
из первого издания книг)**

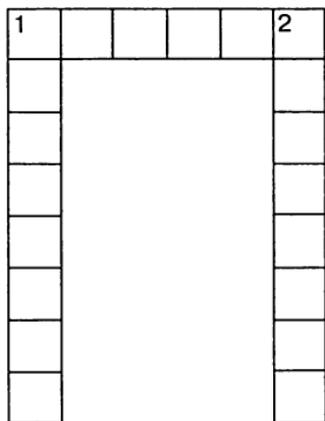
**№ 1.** По горизонтали: 1. Главный бог славян. По вертикали: 2. Вера в бога. Ответы. По горизонтали: 1. Перун. По вертикали: 2. Религия.



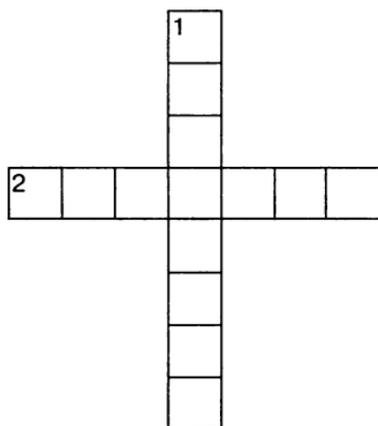
**№ 2.** По горизонтали: 1. Владения князя. 2. Имя сына князя Игоря и княгини Ольги. По вертикали: 1. Столица Руси до XIV века. Ответы. По горизонтали: 1. Княжество. 2. Святослав. По вертикали: 1. Киев.



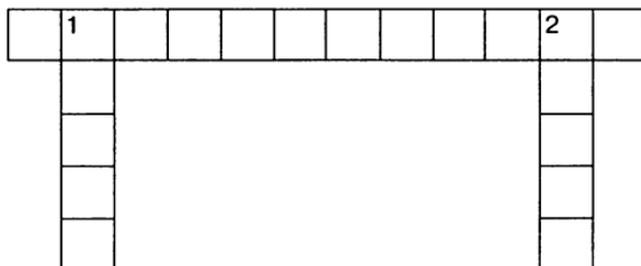
**№ 3.** *По горизонтали:* 1. Сумка для стрел. *По вертикали:* 1. Название колдуна на Руси. 2. Главное поселение у ильменских славян. *Ответы. По горизонтали:* 1. Колчан. *По вертикали:* 1. Кудесник. 2. Новгород.



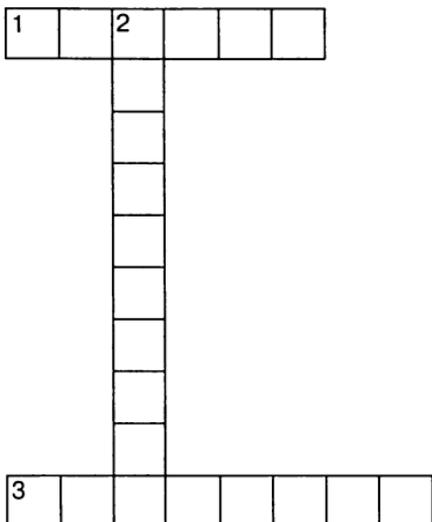
**№ 4.** *По горизонтали:* 1. Наука о жизни народов в прошлом. *По вертикали:* 1. Сборник записей событий по годам. *Ответы. По горизонтали:* 2. История. *По вертикали:* 1. Летопись.



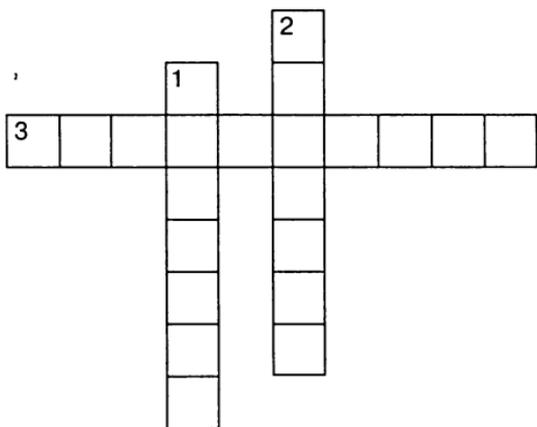
**№ 5.** С помощью двух подсказок отгадай слово по горизонтали, которое имеет отношение к религии, и запомни его. *По вертикали:* 1. Имя предводителя викингов, который с 862 года стал править Русью. 2. Колдун у древних славян. *Ответы. По вертикали:* 1. Рюрик. 2. Волхв. *Загаданное слово:* 1. Христианство.



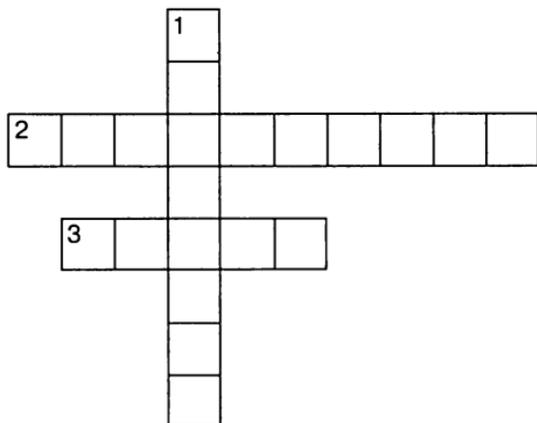
**№ 6.** По горизонтали: 1. Имя монаха, который написал «Повесть временных лет». 3. Князь, крестивший Русь. По вертикали: 2. Руководитель общины. Ответы. По горизонтали: 1. Нестор. 3. Владимир. По вертикали: 2. Старейшина.



**№ 7.** По горизонтали: 3. Предмет, на котором ковали металл. По вертикали: 1. Часть дома, в которой жил хозяин. 2. Большая чаша для еды и питья. Ответы. По горизонтали: 3. Наковальня. По вертикали: 1. Горница. 2. Братина.



**№ 8.** Заполнив кроссворд, отгадай слово по вертикали. По горизонтали: 2. Помещение, в котором собрано много книг. 1. Почетное звание, которое присвоил себе Андрей Боголюбский, назвавшись «великим князем Руси». По вертикали: 1. Достижения людей в материальной и духовной жизни. Ответы. По горизонтали: 2. Библиотека. 3. Титул. Загаданное слово: 1. Культура.





## Уроки 18—25

### Урок 18. Нападение монголо-татар на Русь

Ученики — по памяти или обращаясь к словарю в конце книги — дают определения известных слов, приведенных перед основным текстом, для повторения материала. Затем читают текст. По ходу чтения на доске появляются слова:

*монголы жили ордами правили ханы*

Следует выяснить, что ученики знают (помнят) о половцах. С рассказом о них выступает один из учеников класса.



#### Для учителя

Русско-половецкая рать встретилась с монгольским войском 31 мая 1223 г. недалеко от реки Калки. Монголы предложили русским князьям сдаться без боя, обещая всякие милости, на что те ответили: «Когда нас всех не будет, тогда все ваше будет». В битве монголы разгромили русские дружины и половцев. Домой вернулась только одна десятая часть русских воинов, все остальные погибли. Несколько князей были убиты в бою, а остальные, поверив обещаниям татар отпустить всех, добровольно сложивших оружие, попали в плен. Все они умерли мучительной смертью.

Рассказывая о нападении монголо-татар на Русь, учитель использует настенную карту, «оживляя» ее стрелками, аппликациями с изображениями монгольских воинов и городов. Учитель пишет на доске или вывешивает плакат:

**Запомни! 1237 год — нападение монголо-татар на Русь**

Чтение текста сочетают с составлением простейшей схемы:

Завоевание монголо-татар в 1237—1240 гг.

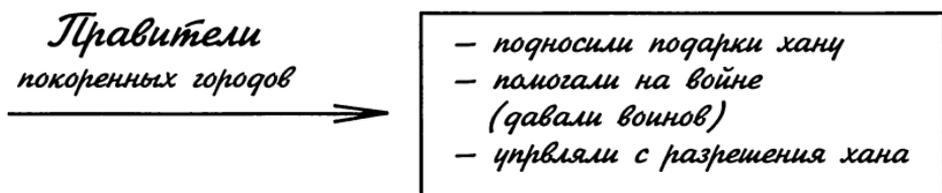
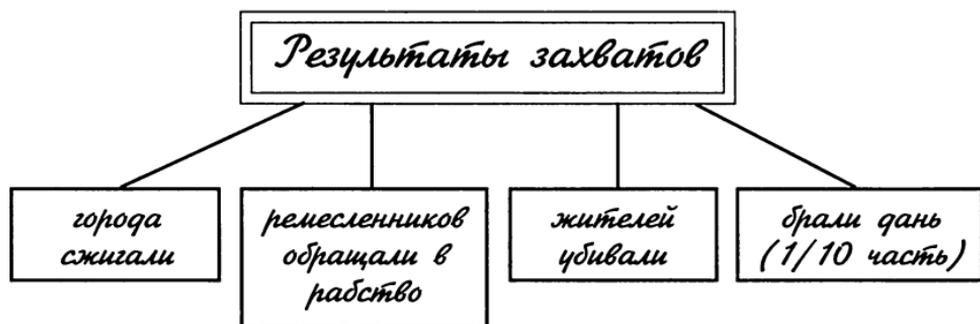
Рязань

Владимир

Козельск

Киев

После чтения текста ученики отвечают на вопросы учебника. При чтении дополнительного материала составляют логические схемы. По первому пункту «Войны монголо-татар» самое главное отражают в схеме, показывающей, что полезного для себя взяли захватчики из Индии и Китая и каковы результаты их захватов.



Ученики приходят к выводу, что в то время русские князья могли править только с разрешения хана. Все люди Руси (кроме духовенства) должны были платить дань, не заплативших дань брали в рабство, непокорных казнили. На доске вывешивают аппликации с изображениями баскаков (35), крестьян (19), ремесленников (30), пленных (37), а также дани — зерна (21), овощей (22), пушнины (23).



19



21



22



23



35



37

Во втором дополнительном тексте рассказывается о войске монголо-татар и его вооружении. Учитель во время рассказа составляет следующую схему:

### Войско монголо-татар

Десятки	- 10
Сотни	- 100
Тысячи	- 1000
Десятки тысяч (тцмены)	- 10000

Воинов

Во главе  
**ХАН**

*жесткая дисциплина*

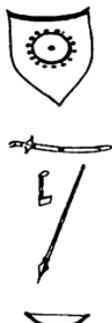
### Войско монголо-татар

*легкое*

*Вооружение воинов*

*тяжелое*

кожаные доспехи  
сабля  
секира  
аркан  
копье  
лук



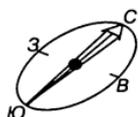
*Конница*

шлем  
кольчуга  
лук  
копье  
меч



Ученикам предлагают сказать, какое легкое вооружение показано на рисунке учебника. Учитель отмечает крестиком правильные ответы в таблице.

По **дополнительному тексту** «Повесть о разорении Рязани Батыем» дают задание: прочитайте текст и скажите, в какое время года (летом, зимой или осенью) враги захватили Рязань (в тексте указана дата 21 декабря). Почему татары именно зимой пошли на Русь? (Им были нужны хорошие дороги, которыми стали ледяные реки и озера.) Вопрос по карте: почему первым пострадало от монголо-татар Рязанское княжество? (Это княжество было приграничным.)



### Краеведческий материал

Москва во время нападения монголо-татар не имела мощных укреплений, и все же жители обороняли ее почти 5 дней. Обороняло Москву войско во главе с московским князем Владимиром Юрьевичем и воеводой. После взятия города воевода погиб, а князь попал в плен и был доставлен вместе с монгольским войском во Владимир. Молодой князь был убит перед штурмом города у Золотых ворот на глазах владимирцев.

Перед штурмом Владимира монголы построили осадные башни. По этим башням во время боя они поднимались до уровня стен города и в нужный момент перекидывали на стены крепости переметы — своеобразные мостки, по которым вбегали к осажденным. Враги установили пороки — метательные и стенобитные машины. Ночью вокруг города возвели тын — внешнее укрепление для защиты от вылазок осажденных и чтобы они не могли скрытно уйти из города. После опустошения Владимира монголы распространились по всему Владимиро-Суздальскому княжеству. Только в феврале 1238 г. они разгромили и разграбили 14 городов. Среди них Ростов, Суздаль, Дмитров, Тверь.

Учитель предлагает ученикам найти на карте учебника надпись «Золотая Орда». Все земли, обозначенные желтым цветом, вошли в состав этого государства. На одном из рукавов Волги ученики находят столицу монголов Сарай.

Следует несколько углубить текст об обороне Козельска следующими интересными фактами. К городу монголо-татары подошли в конце марта 1238 г. Город стоял на круче, омываемой двумя реками. Он был обнесен деревянными стенами с башнями, укреплен рвом глубиной почти 25 метров (примерно с 8-этажный дом). Перед приходом татар горожане наморозили слой льда на стене города, выходящей в поле, и на входных воротах. Этот небольшой город держал орду под своими стенами почти два

месяца и пал лишь на 50-й день в результате обмана монголо-татарами, которые изобразили паническое бегство. Козельцы бросились их догонять, выйдя из крепости. Но они тут же были окружены превосходящими силами противника и уничтожены. Татары ворвались в город и всех убили.

1. Вставь в слова пропущенные буквы: ?рда, п?лон, фре?ка, ?кона.

2. Впиши слова в предложения:

? \_\_\_\_\_ лестницы — лестницы для приступа, осады крепости;

? \_\_\_\_\_ — сплошной забор из высоких бревен, жердей;

? \_\_\_\_\_ — бревно с металлическим наконечником, подвешенное на цепях в передвижной башне.

*Ответы: приступные, тын, таран.*

3. Реши анаграммы: **моиказа, гебр, рескаф, нанок.** *Ответы: мозаика, герб, фреска, икона.*

4. Выбери правильное название города. Столица Золотой Орды — это Киев, Херсон, Сарай или Стамбул?

*Ответ: Сарай.*

5. Монголо-татары напали на Владимир в 1238 году. Сосчитай и напиши, сколько лет назад произошло это событие.

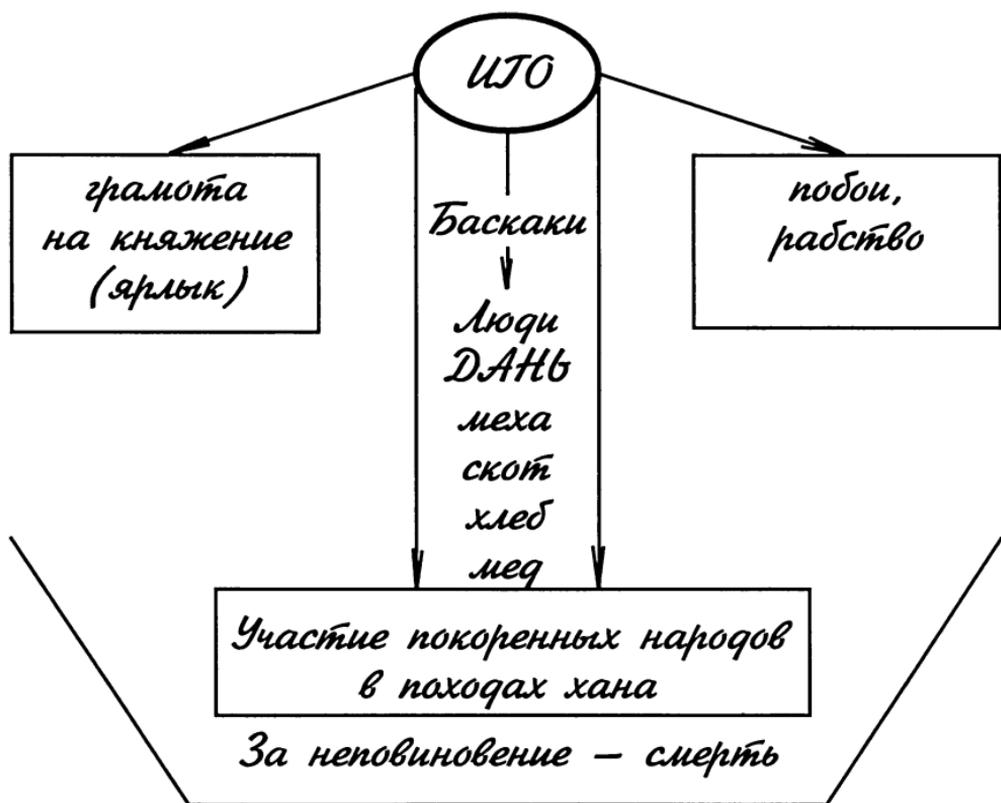
Вот как об этом писал поэт Александр Навроцкий в поэме «Злой город».

Батый повелел, чтобы свой гнев показать  
И страх по Руси всем навеять,  
Разрушить Козельск и с землю сровнять  
То место, где был он, сохой запахать  
И сорной травой засеять.  
Исполнили волю владыки рабы,  
С землей бедный город сровняли,  
И городом злым за упорство борьбы  
Козельск с той поры называли.

Стихотворение может выучить заранее и прочитать на уроке ученик.

Разъясняя, что такое монгольское иго, учитель составляет схему на доске при помощи табличек. На первой табличке крупно написано в квадрате **ИГО**. Затем идут таблички с надписями: 1) участие в походах монгольского хана; 2) грамота на княжение (ярлык); 3) за неповиновение — смерть; 4) дань, перепись

населения; 5) баскаки; поборы, рабство. По ходу объяснения учитель прикрепляет таблички к доске. Получается схема.



В дальнейшем для отработки понятия *иго* используются эти и другие таблички (со словами *пошлина, сбруя, предки, латы* и др.). Ученик должен выбрать нужное по определенной теме и самостоятельно составить схему.

**Вопрос:** что же такое иго?

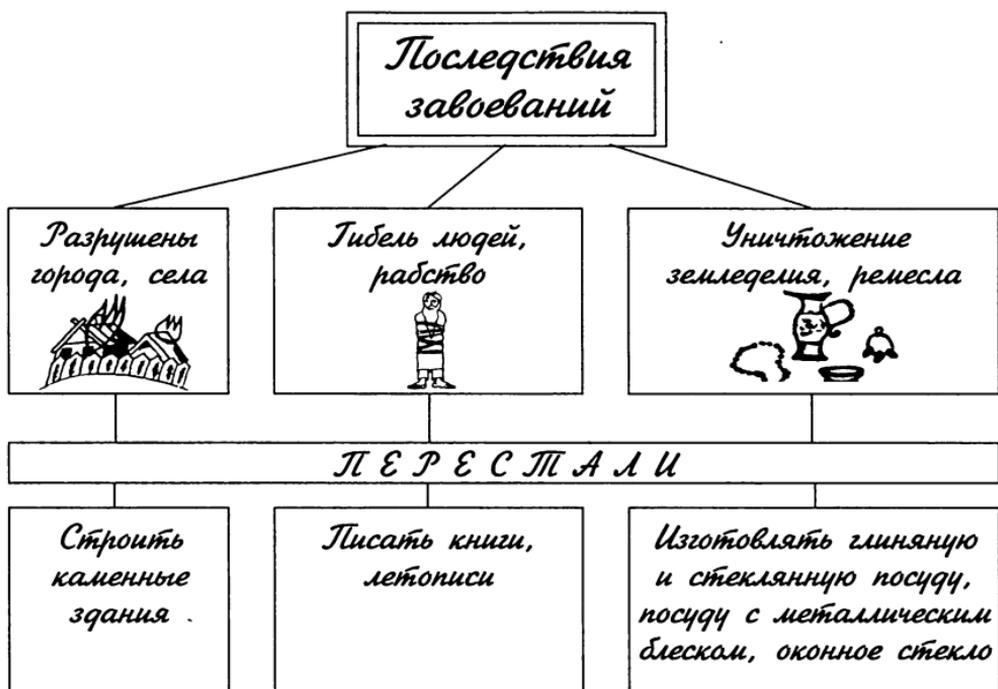
**Ответ** учеников: это угнетение, порабощение людей монголо-татарами. Рассматривая иллюстрацию в учебнике, ученики рассказывают, что на ней изображено. Они могут сказать, что на ней баскаки и русские люди. Очевидно, баскаки требуют уплаты дани. Но платить нечем, и баскаки хотят взять в рабство девочку. Защищая девочку, дедушка прижал ее к себе.

Усвоить последствия завоеваний помогает чтение учебника и составление таблицы с рисунками-символами.

**Вопросы:**

• К чему привел захват Русской земли? **Ответ:** к потере Русью независимости, самостоятельности.

- В чем это выразалось? Составь схему.



### Задания для учащихся

1. Реши анаграммы: нах, ыйбат, аорд.

*Ответ: хан, Батый, орда.*

2. По названию какого племени русские называли всех монголов? Подчеркни нужное слово: вятичи, татары, половцы.

3. Подбери к началу слов их окончание.

Кол	нь
Ха	да
Се	н
Да	чан
Ор	кира

*Ответы: колчан, хан, секира, дань, орда.*

4. Угадай слово.

- Вождь татарского племени?

--	--	--

*Хан.*

- Отряд из десяти тысяч воинов?

--	--	--	--

*Тьма.*

## Урок 19. Князь Александр

Повторение пройденного включает пересказ текста, ответы на вопросы и выполнение заданий учебника, а также письменных индивидуальных заданий.

Изучение нового предполагает чтение учеников, рассказ и комментирование материала учителем, самостоятельную работу. Рассказывая о нападении шведских рыцарей на Русь, учитель использует настенную карту, дополняя ее стрелками, аппликациями с изображением рыцарей и городов. Ученикам предлагают прочитать текст и ответить на вопросы учебника. Отвечая, они говорят, что в 1240 г. шведы напали на Русь потому, что она была обессилена борьбой с монголо-татарами. Ученики читают новый текст, придумывают рассказ о подготовке и проведении Невской битвы. О значении борьбы они читают вывод в учебнике. На уроке используется плакат с датой:

**Запомни! 1240 год — битва со шведами на реке Неве**

### Вопросы:

- Какой это век?
- 1240 год — первая или вторая половина века?

Учитель организует работу с иллюстрацией. Ученики рассматривают портрет князя Александра, определяют, сколько примерно ему лет. Сколько лет было князю, когда он участвовал в битве на реке Неве? (19 лет.) Следует сказать, что князь Александр родился в 1221 г., а умер в 1263 г. Ученики сами могут сказать, что он прожил 42 года. В книге на портрете ему лет 40. Закрепить материал можно по фильму «Александр Невский».



### Задания для учащихся

1. Вставь пропущенную дату. Летом ... года 5-тысячный шведский отряд на 100 кораблях вошел в устье Невы и разбил на берегу реки лагерь.
2. Закончи пословицу: «Кто к нам с мечом придет, ...».
3. Найди и исправь ошибки (подчеркнуты) в тексте:

Летом **1230** (1240) года 5-тысячный шведский отряд на 100 кораблях вошел в устье Невы.

Часов в 10 утра русские воины внезапно напали на **испанский** (шведский) лагерь.

К вечеру **новгородцы** (шведы) были наголову разбиты.

Шведам **удалось** (не удалось) закрепиться на берегах Невы и Ладожского озера.

Ночью, спешно погрузившись на **подводные лодки** (корабли), шведы уплыли.

**4. Соедини начало и конец слов:**

Ус	жина
Дру	стырь
Рат	тье
Мона	ник

*Ответ: устье, ратник, монастырь, дружина.*

**5. Индивидуальное задание:** Посети краеведческий музей, подготовь рассказ о применении кольчуг.

## Урок 20. Ледовое побоище

Отработка терминов словаря желательна с фрагментами кроссворда, заготовленного на карточках. Задание: вписать в клеточки слово из семи букв, означающее предметы, защищавшие тело воина от поражений холодным оружием (стрелой, мечом, копьем). \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (доспехи). Место впадения реки в море \_ \_ \_ \_ \_ (устье). Название древнерусского воина \_ \_ \_ \_ \_ (ратник). Здесь же ученик кратко рассказывает об изготовлении кольчуг.

В ходе работы с текстом ученики запоминают дату Ледового побоища. На доску вывешиваются плакат:

**Запомни! 1242 год — нападение немецких рыцарей на Русь**

**Вопросы:**

- Какой это век?
- 1242 год — это первая или вторая половина века?

Ученики рассматривают доспехи рыцаря и его коня. Из текста они узнают о деревянных доспехах. Вопрос: почему у пеших воинов были деревянные доспехи? Примерный ответ: пешее войско состояло из ремесленников, крестьян, а у них не было денег на дорогие латы. Иначе вооружены зажиточные и богатые воины. Ученики читают текст и рассматривают рисунок с изображением воинов. Поверх кольчужных рубашек могла быть защита из металлических пластин, что и показано на рисунке.

Ученики работают со схемой битвы. По ходу чтения текста они рассматривают слева направо три этапа битвы: 1) перед битвой, 2) начало битвы, 3) окружение и разгром рыцарей. Учитель воссоздает образ Ледового побоища из поэмы К. Симонова: «Ледовое побоище»:

И только выждав, чтоб ливонцы,  
Смешав ряды, втянулись в бой,  
Он, полыхнув мечом на солнце,  
Повел дружину за собой.

### Вопросы:

- Над кем одержал победу князь Александр в 1240 г.?
- Что дала эта победа?

После ответа ученики читают вывод по теме в учебнике. При ответе на вопрос, почему рыцари потерпели поражение, ученики могут назвать несколько причин:

- Князем Александром удачно выбрано место для сражения.
- Умелое расположение войск на поле боя.
- Храбрость и сила русских воинов.



### Задания для учащихся

1. Заполни элементы кроссворда: подать с населения продуктами, мехами \_ \_ \_ \_ (*дань*); название правителя \_ \_ \_ \_ \_ (*князь*).

2. Среди слов, означающих вооружение воина, затерялись лишние слова. Найди и вычеркни их: *доспехи, подвески, латы, островерхий шлем, щит, самострел, оклад, боевой топор, меч, калач, кольчуга, посох*.

*Ответ:* слова, выделенные жирным шрифтом.

3. Реши анаграммы: шакши; царырь.

*Ответ:* шишак, рыцарь.

4. Кто сказал эти слова и с какими событиями они связаны? «Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь жива. Пусть без страха жалуют гости. Но если кто к нам с мечом войдет, тот от меча и погибнет. На том стоит и стоять будет русская земля».

*Ответ:* Александр Невский.

«Если можешь, сопротивляйся. Знай, что я уже пришел и покорю твою землю».

*Ответ:* шведский полководец Биргер.

Прочитай отрывок. Перечисли оружие, которое использовали в бою.

И там, где копыя пригибались,  
Они в отчаянной резне  
Сквозь строй немецкий прорубались  
Плечом к плечу,  
Спиной к спине...  
Уже смешались люди, кони,  
Мечи, секиры, топоры.  
А князь по-прежнему спокойно  
Следил за битвою с горы.

К.Симонов «Ледовое побоище».

## Урок 21. Возвышение Москвы

Учитель организует работу над терминами и понятиями, применяя элементы кроссворда на карточках: главный город государства — \_ \_ \_ \_ \_ (столица); владение князя — \_ \_ \_ \_ \_ (княжество).

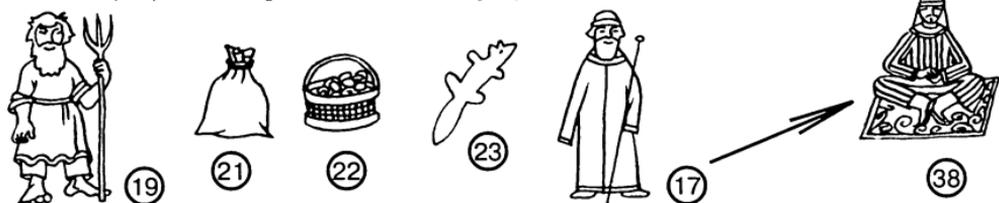
Ученики читают текст. Учитель комментирует его, используя фрагмент генеалогической таблицы, показывающей родословную потомков князя Ярослава.

- Ярослав Всеволодович (1238—1246)
- Александр Невский (1252—1263)
- Московский князь Даниил (1261—1303)
- Юрий (1319—1326)
- Иван I Калита (1328—1340)

О князе Данииле ученики читают в учебнике. С 1276 г. он правил Московским княжеством. Князь Даниил поставил церковь в честь своего святого Даниила Столпника.

Последний царь из династии Рюриковичей был Федор Иванович Блаженный. Он правил в 1584—1598 гг. Сколько же лет правили потомки Калиты? Ученики вычисляют:  $1598 - 1340 = 258$  лет.

Обращаясь к аппликациям, учитель объясняет, что при Иване Калите обстановка на Руси изменилась. Теперь дань (21—23) с крестьян (19), ремесленников (30), купцов (29) собирал сам князь (17) и отправлял ее хану (38).



В ходе чтения учебника учитель объясняет, как Калита укреплял Московское княжество:

- пополнял казну деньгами;
- покупал новые земли;
- скупал пленных и расселял вокруг Москвы;
- непокорные города подчинял силой.

Учитель приводит пример с Тверью из дополнительного текста. Затем при помощи учебника ученики делают выводы:

Москва — столица великого княжества. Москва — центр освободительной борьбы против монголо-татар.

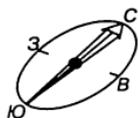
**Вопрос:** почему именно Москва становится центром освободительной борьбы?

## *Рост и укрепление Москвы*



*речные пути (торговля)  
свободные земли  
город защищали — соседние княжества,  
дремущие леса*

Учитель дает задание определить по карте центральное положение Москвы. Для этого на карте «Русские княжества и Золотая Орда» они прямыми линиями соединяют Смоленск и Владимир, Рязань и Новгород. Линии пересекаются в Москве.



### **Краеведческий материал**

Все Московское княжество XIV в. — это современное Подмосковье. Но за 100 лет княжество выросло в 30 раз, став Русью Московской. Всегда на Руси первым каменным зданием была церковь. Первой московской каменной церковью считается собор Успения Богородицы (назван в память ее смерти, т. е. успения), построенный в 1326—1327 гг. на месте обветшалого храма. Строили собор для митрополита Петра, согласившегося по просьбе Ивана Калиты переехать из Владимира в Москву. В недостроенном храме похоронили митрополита Петра, здесь же стали хоронить в последующем русских митро-

политов и патриархов. Состарился собор, и на его месте в 1474—1479 гг. Аристократ Фиораванти возвел по образцу владимирского Успенского собора здание, сохранившееся в центре Кремля до наших дней. С XV в. в соборе стали венчать на царство московских великих князей. В дальнейшем здесь короновались цари и императоры всероссийские.



## Задания для учащихся

1. Закончи предложение: «Свергнуть монгольское иго можно было только ...».

2. Реши анаграммы: **тсвожекня, такали, вострца.**

*Ответы: княжество, Калита, царство.*

3. Напиши ответы на вопросы:

- Что изображено на гербе Твери?

- Город Тверь возник в XII веке близ устья реки Тверца.

Сколько лет назад?

- Почему город называли Тверью?\*

## Урок 22. Сергей Радонежский\*

Тема не обязательна для изучения в классе. Можно рассказать лишь о подготовке к Куликовской битве, чтобы логически перейти к новой теме.

Если занятие проводят, то вначале ученики выполняют устные и письменные задания — в частности, заполняют элементы кроссворда: вера в Бога — \_ \_ \_ \_ \_ (религия); люди, верующие в учение Иисуса Христа — \_ \_ \_ \_ \_ (христиане).

По ходу комментированного чтения основного текста ученики выделяют его главные мысли и составляют план.

1. Рождение Варфоломея и Стефана.

2. Переезд в Радонеж.

3. Явление старца-монаха.

4. Сергей — основатель Троицкого монастыря.

5. Рост монастыря.

6. Темник Мамай.

7. За советом к Сергию.

8. Предсказание победы князю Дмитрию.

Аппликациями учитель обозначает на настенной карте Москву и Троице-Сергиев монастырь.

Учитель организует разбор иллюстрации картины художника Ю.М. Ракши «Благословение на битву».

Благословить — значит перекрестить кого-либо, произнося слова молитвы, попутствия, пожелания, одобряя действия этого человека. Как правило, благословляет священник. Но в данном случае это делает самый уважаемый человек на Руси — настоятель монастыря отец Сергей. Тем самым отец Сергей выразил свое одобрение намерению князя выступить против кровного врага русского народа — монголо-татар.

Князь Дмитрий стоит, преклонив колени. Перед ним на переднем плане Сергей Радонежский. Возле Сергия дети, а за его спиной — сподвижники князя. Можно предположить, что здесь также монахи Ослябя и Пересвет. Справа видны две женщины-паломницы. Они идут издалека, чтобы увидеть Сергия, помолиться в Троицком соборе. Видно, как вдали трудятся монахи. Двое из них несут тяжелое бревно, ведь строительство монастыря продолжается. Вдали что-то делает еще один монах. За его спиной виден Троицкий собор, а внизу, среди деревьев, расположилась маленькая церквушка — часовенка.

**Дополнительный материал** может быть предложен для самостоятельного чтения. Один из учеников готовит краткое сообщение по этому материалу. В него можно включить такие сведения. Как-то раз крестьянин пришел посмотреть на Сергия и стал спрашивать, где его можно увидеть. Ему ответили, что настоятель в монастырском огороде. Пришел тот в огород и не увидел никого, кроме копавшегося в земле монаха. Рассердился крестьянин, подумав, что его обманули. «Где же Сергей?», — спросил он у монаха. И был крайне удивлен, узнав, что тот перед ним. Как же, сам прославленный мудрец возделывает землю!..



### Задания для учащихся

1. Как называлась первая церковь, построенная Варфоломеем в лесу? Выбери правильный ответ: **Святой Троицы, Архангела Михаила, Святого Сергия.**

2. Вставь в слова пропущенные буквы: м?нах, хр?ст?анство, Рад?не?, м?н?стырь, церко?ь.

3. Вычеркни слова, которые не относятся к теме **религия**: **настоятель, монастырь, келья, рать, шишак, икона, священник, боярин.**

4. Соедини начало и конец слов:

Монас	ник
Преда	май
Тем	ля

Ма	тырь
Дмит	ста
Ке	льник
Священ	ние
Отше	ник
Вер	рий

*Ответы: монастырь, предание, темник, Мамай, Дмитрий, келья, священник, отшельник, верста.*

5. Составь из слов предложение: монах, келье, в, жил. (Монах жил в келье.)

- Реши ребус:

НА 100 ЯТ  (Настоятель)

## Уроки 23. Куликовская битва

Ученики читают текст, а затем в этом и предыдущих текстах находят ответы на вопросы о причинах похода Мамай; о Мамаевом побоище.

Дополняя материал о Куликовской битве, можно привлечь стихотворное обращение Дмитрия Донского к воинам (Н. Старшинов «Там за Непрядвою, за Доном»):

Други! Мы живем под небом божьим,  
 А в бою сражаться нам самим.  
 Братья! Лучше головы положим,  
 Но своей земли не посрадим!  
 Лучше пасть, достойно смерть приемля,  
 Чем позором жизнь свою сберечь.  
 Чтобы защитить родную землю,  
 Мы готовы в землю эту лечь!

Дмитрий Донской был полон решимости победить, к чему призывал всех русских воинов. Он хотел личным примером вдохновить их на победу. На уроке можно рассказать, что Дмитрию Донскому сподвижники-князья предлагали не участвовать самому в битве, быть позади войска, на что он наотрез отказался. Ученикам можно привести об этом слова из произведения С. Наровчатова «И бысть сеча великая».

- Честная смерть лучше позорной жизни! Уж лучше было вовсе не идти на брань, чем, пришедши сюда и ничего не сделавши, назад возвращаться.

О значении битвы прямого ответа нет. Ученикам надо самостоятельно сделать вывод. Главное, что должно прозвучать в их ответе: это событие — начало освобождения российских народов

от монголо-татарского ига. На вопрос, почему после Куликовской битвы русские князья продолжали платить дань, ученики находят ответ в учебнике. На последний вопрос ответ имеется в конце книги. Для запоминания основной даты используют плакат:

**Запомни! 1380 год — Куликовская битва**

**XIV век, вторая половина века**



### Для учителя

Темник Мамай захватил власть в Золотой Орде в 60-е годы XIV века. К власти пробрался он при хане Бердибеке, женившись на его дочери. Вместе с тестем умертвил его родного отца и 12 братьев. У Бердибека наследника не было, и началась двадцатилетняя междоусобная война, в которой погиб 21 хан. Мамай трижды пытался захватить столицу Сарай, наконец закрепился в междуречье Днепра, Дона, Волги, на Кавказе, в Таврии, фактически став правителем Орды.

**Дополнительные тексты** «Памятники Куликова поля» и «Завоевания Тимура» рекомендуются для самостоятельного чтения.



### Задания для учащихся

1. Восстанови порядок слов в предложении (для упрощения задания дать вариант ответа с цифрами): неминуемо (7) люди (2) иго (6) поняли (3) что (4) русские (1) падет (8) золотоордынское (5).

*Ответ: Русские люди поняли, что золотоордынское иго неминуемо падет.*

2. Реши анаграммы: **воцполдеко, тахопе, упшка, лококол.**

*Ответ: полководец, пехота, пушка, колокол.*

3. Чьи слова? Кто автор книги?

• «Честная смерть лучше позорной жизни! Уж лучше было все не идти на брань, чем, пришедши сюда и ничего не сделавши, назад возвращаться». (Дмитрий Донской, Куликовская битва; С. Наровчатов, «И бысть сеча великая»).

• «Где вы, там и я. Скрываясь назади, могу ли я сказать вам: “Братья! Умрем за отечество!” Слово мое да будет делом! Я вождь и начальник, стану впереди и хочу положить свою голову в при-

мер другим». (Дмитрий Донской, Куликовская битва; С. Наровчатов, «И бысть сеча великая»).

**4. Индивидуальное задание:** Подготовить сообщение о «шапке Мономаха» по пройденному материалу.

## Урок 24. Хан Ахмат и государь Иван III\*

Основной материал отражен в вопросах и заданиях после текста. Ответы желательно записать.

Ученикам можно рассказать, что Иван III отказался платить дань Орде. Пришлось ордынскому хану отправить в Москву послов. Существует легенда о том, что случилось с послами в Москве. Вместо того чтобы, опустившись на колени, принять от послов ханскую грамоту (басму), Иван III разорвал ее и, бросив под ноги, растоптал. Одного из послов он велел отпустить в Орду и передать хану такой ответ: «Ступай и объяви хану, что случилось с его басмой. То же будет и с ним самим, если он не оставит нас в покое».

Учитель организует работу с исторической картой учебника. На карте красным цветом показана территория Московского княжества к началу правления Ивана III — 1462 г., зеленым — территория к 1553 г., во время правления Ивана IV. Ученикам предлагают найти обозначения похода хана Ахмата на Москву, похода русского войска к реке Угре. Учитель дает ученикам указания по работе с картой: В нижней части карты, вблизи реки Волги, найдите столицу монголо-татар — город Сарай. От этого города идут синие стрелочки на северо-запад, в сторону города Тулы. Сюда же идут от Москвы черные стрелочки с короткими черточками. Это движение в походе русского войска. Теперь найдите обозначения, показывающие стояние войск на реке Угре. Это же обозначение учитель рисует на доске, а к настенной карте по ходу рассказа прикрепляет аппликации с изображением русского и монголо-татарского воинов, стрелками показывает их походы.

Ученикам предлагают вычислить, сколько лет прошло от нашествия Батые до свержения монголо-татарского ига:  $1480 - 1237 = 243$ . Дальнейшее чтение сопровождается разбором выводов, выделенных в учебнике жирным шрифтом.

**Дополнительный текст** «Стояние на реке Угре» можно включить в соответствующее место основного текста при его чтении и

разборе. Чтение текста «Знаки власти Ивана III» сопровождается рассматриванием рисунков скипетра, державы, пояснениями учителя. Скипетр — это жезл, он расположен на рисунке на переднем плане внизу; вверху — корона и держава в виде шара с крестом. Эти атрибуты власти царь брал в особых, торжественных случаях, когда, например, принимал послов. Он сидел на престоле в богатом облачении. Даже самые знатные и богатые люди низко ему кланялись (били челом), целовали руку. В своих письменных просьбах и прошениях бояре называли себя его холопами, рабами и только уменьшительными именами: Федорец, Иванец, Васюк.



### Для учителя

В конце XV века кочевники во время нападения стреляли в основном из луков. Это ручное оружие применялось с глубокой древности до XVII века. Простой лук получали, сгибая в дугу деревянную палку и натягивая между ее концами тетиву. Если же деревянную основу с внешней стороны усиливали сухожилиями, а с внутренней — роговыми пластинами, то получали сложный лук. В арабской «Книге по описанию превосходных качеств лука и стрел» приведены такие данные: прицельно лучники стреляли на расстояние от 13,5 до 67,5 м; предельная дальность полета стрелы — 162,5 м.



### Задания для учащихся

**1.** Найди неправильно указанную дату.

1147 год — первое упоминание о Москве.

1240 год — начало монголо-татарского ига.

1380 год — Куликовская битва.

1480 год — свержение монголо-татарского ига.

**2.** Исправь ошибки: Узнал государь всея Руси Иван IV (III), что идет татарское войско к переправе через приток Москвы-реки (*Оки*) — Угрю. Здесь, недалеко от Владимира (*Калуги*), и поджидали шведское (*ханское*) войско русские полки.

**3.** Следующие слова на карточках распредели на три группы: *меч, крестьянин, лошадь, копье, монастырь, секира, настоятель, воин, соха, икона, изба, кольчуга, плуг, христианин, келья*. Объясни, по какому принципу распределил слова.

**4.** Кому принадлежат эти слова и с какими событиями они связаны?

- «Когда нас всех не будет, тогда все ваше будет».

*Ответ: Русским князьям перед битвой с монголо-татарами на реке Калке (1223 год).*

- «Ступай и объяви хану, что случилось с его басмой. То же будет и с ним самим, если он не оставит нас в покое».

*Ответ: Слова русского царя Ивана III монгольскому послу.*

## 5. Чьи слова? Кто автор произведения?

Государь прочитал и, спокоен и строг,  
Повернулся к Ахмедовым людям,  
Бросил на земь ярлык под сафьянный сапог  
И сказал: «Дань платить мы не будем!»

*Ответ: Ивана III; Н. Кончаловская «Наша древняя столица».*

## Урок 25. Повторение и обобщение материала

Повторение пройденного материала проходит по вопросам и заданиям учебника; используется схема «Выдающиеся правители Руси XII—XV вв.». Урок целесообразно составить из развивающих заданий и дидактических игр.

1. Класс делят на три команды, и от каждой команды выходят к доске три ученика. Учитель дает им по листу с определениями терминов и понятий из словарика учебника. По определениям ученики должны написать сами понятия. Играющим учитель (или ученики) задают дополнительные **вопросы**:

- В какие века правили Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III?

- Назовите столицу государства в XIII и XIV веках и др.

2. Дайте определение, кто это такой и что это такое: *хан, царь, ратник, баскак, вельможа, темник, полководец, государь*.

3. Кто быстрее скажет, что в этом году произошло, какой это век?  
1147, 1242, 1380, 1480.

4. Кто жил во время монголо-татарского ига? Игра «да — нет» состоит из положительных или отрицательных ответов.

*Юрий Долгорукий, Иван Калита, Андрей Боголюбский, Александр Невский, Дмитрий Донской, Ярослав Мудрый.*

5. Было это или нет?

— Первое княжество, на которое напали монголо-татары, была Рязань (да).

- Монголо-татары покорили всю Индию (*нет, часть Индии*).
- Монголо-татары всегда отпускали пленных (*нет*).
- Захватчики старались не убивать ремесленников (*да*).
- Захватчики стреляли из ружей (*нет*).
- Город Козельск сдался без боя (*нет*).
- Войско Александра Невского одержало в 1240 г. победу над немецкими рыцарями (*нет, над шведами*).
- Князя Алексея прозвали Невским (*нет*).
- Доспехи рыцаря могли весить почти 50 кг (*да*).
- В 1242 г. войско Александра Невского боролось с немецкими рыцарями (*да*).
- Князь Дмитрий Иванович вступил на престол в 9 лет (*да*).

## 6. О ком или о чем говорится в отрывках стихотворений?

А Савва-то, отрок, досмысленный (смышленный) был,  
И у Биргера в ставке он столп золотой подрубил.

\* \* \*

И в ужасе диком Мамай увидал  
Сил грозных своих поражение,  
И с бранного поля со срамом бежал...

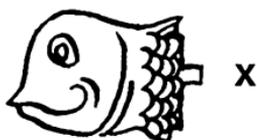
\* \* \*

Вот сейчас — не в дальней дали где-то —  
Здесь сойдутся, как гроза с грозой...  
Грянул поединок Пересвета,  
Вышедшего в бой с Темир-Мурзой.

\* \* \*

И осеннюю ночью, туманной, густой,  
На побережье, под город Калугу  
Он привел все остатки Орды Золотой,  
Чтобы встретить вельможного друга.  
А когда на востоке забрезжил рассвет,  
Поредела завеса тумана,  
На другом берегу вдруг увидел Ахмет  
Рать московского князя Ивана...

7. Соедини части рыбок так, чтобы получить слово.

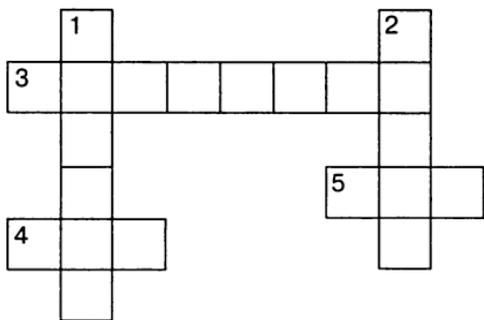


Ответы: трон, орда, вельможа, хан, юрта.

### Кроссворды к разделу

**№ 13.** По горизонтали: 3. Город, который татары прозвали «злой». 4. Монголо-татарский правитель. 5. Человек, лишенный всех прав, которого хозяин мог продать, убить. По вертикали: 1. Город, основанный Юрием Долгоруким. 2. Художественное изображение святых, Бога.

Ответы. По горизонтали: 3. Козельск. 4. Хан. 5. Раб. По вертикали: 1. Москва. 2. Икона.



**№ 14.** По горизонтали:

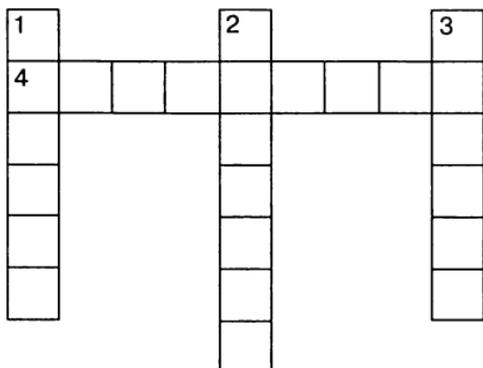
4. Страна, где родился и вырос человек, Родина. По вертикали:

1. Сумка для стрел. 2. Прозвище князя Александра Ярославича, победившего шведских и немецких рыцарей. 3. Успех, благоприятный исход битвы.

Ответы. По горизонтали:

4. Отечество. По вертикали:

1. Колчан. 2. Невский. 3. Победа.



**№ 15.** По горизонтали:

2. Устный рассказ, передающийся от одного человека к другому. 4. Пахотное орудие труда. 5. Статуя, которой поклонялись язычники. 6. Государство, в котором правит царь.

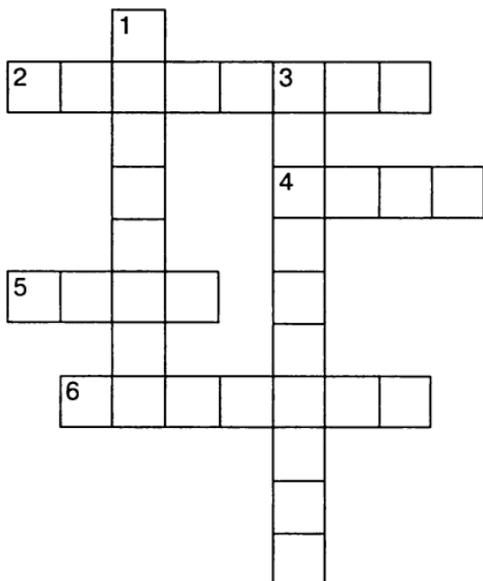
По вертикали:

1. Знатный человек в окружении князя, хана. 3. Руководитель монастыря. Ответы.

По горизонтали:

2. Предание. 4. Соха. 5. Идол. 6. Царство. По вертикали:

1. Вельможа. 3. Настоятель.



**№ 16.** По горизонтали:

1. Одежда воина из металлических колец. 3. Начальник десяти тысячного монгольского войска. 4. Наука о жизни народов. 5. Предмет культуры прошлого, сохранившийся до наших дней.

По вертикали:

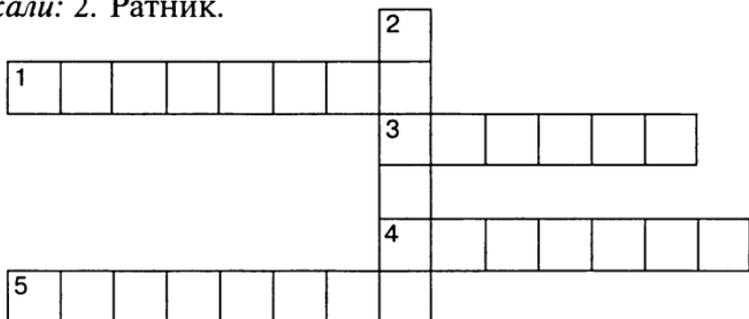
2. Воин, дружинник. Ответы.

По горизонтали:

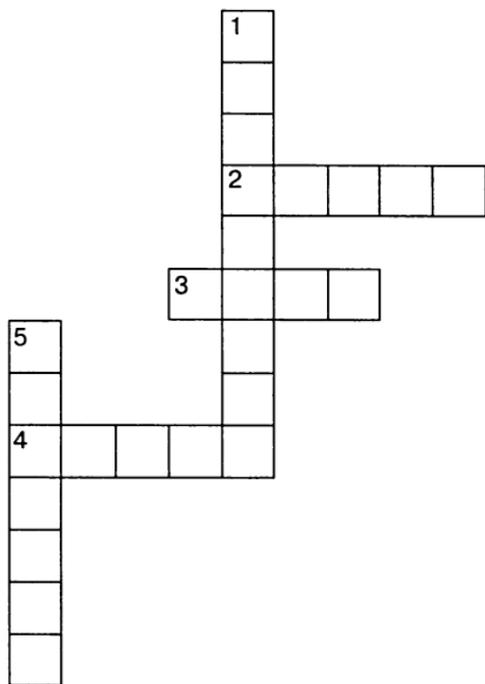
1. Кольчуга. 3. Темник. 4. История. 5. Памятник.

По вертикали:

2. Ратник.



**№ 17. По горизонтали:**  
 2. Любимый татарами напиток из лошадиного молока. 3. Посуда, из которой пили хан и его гости. 4. Большая палатка, крытая тканью. **По вертикали:**  
 1. Князь, поехавший в Орду к хану. 5. Шкуры животных, идущие на мех. **Ответы. По горизонтали:** 2. Кумыс. 3. Чаша. 4. Шатер. **По вертикали:** 1. Александр. 5. Пушнина.



## Р а з д е л IV. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ

### Уроки 26—32

#### Урок 26. Первый царь на Руси

Ученики знакомятся с вопросами и заданиями в конце основного текста. По ходу чтения они дают на них ответы. Работа может быть выполнена письменно. Тогда она будет выглядеть примерно так:

1. Детство государя Ивана Васильевича.
  - Сиротство Ивана.
  - Князь был злым и жестоким.
2. Как Иван стал первым царем?
  - Венчание на царство (престол).
  - Царь — от слова Цезарь.
3. Почему в народе прозвали царя Грозным?
  - Вел много войн.
  - Боролся с боярами.
  - Тысячами казнил простых людей.
  - Убил сына.

При помощи приложений, помещенных на с. 26—29 книги, учитель показывает изменения в жизни государства. Для сравнения можно начать с приложений, представляющих общественный строй славян. Постепенно заменяя и дополняя приложения, раскрывают изменения, происшедшие к моменту начала правления Ивана Грозного и во время его правления. При нем дружина была заменена стрельцами и служилыми людьми.



39



28



40



41



19

**К дополнительному тексту «Храм Вознесения»** желательно дать схематичные рисунки храма с завершением в форме луковицы и шатра.

При анализе фотографии храма Вознесения и схематичного рисунка ученикам надо найти: шатер храма («пирамиду»); высокое основание храма; живописные лестницы; галереи.

Учитель помогает ученикам найти на иллюстрации галереи. Это открытые помещения вокруг храма со столбиками и с крышей.

**Дополнительный текст «Тайны Ивана Грозного»** рекомендуется для самостоятельного чтения. О соборах Московского Кремля ученики могут прочитать в книге М.Т. Студеникина «История Москвы» (М., 1998). В Архангельском соборе хоронили великих

царей и князей. До наших дней сохранились гробницы Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Ивана IV и его сыновей.



### Задания для учащихся

1. О каких событиях идет речь в следующих стихотворных отрывках.

И вот по русским городам и весям  
Прошла молва: Великий князь московский  
Теперь повсюду собирает войско —  
Он хочет с бусурманами сразиться  
И Русь от ига тяжкого избавить!

\* \* \*

Встал на Угре-реке зимний лед, прочный лед,  
Голод с холодом верх забирают.  
На Москву через лед хан Ахмат не идет,  
Рог Орды отступление играет.

\* \* \*

Подходили под казанское царство за 15 верст,  
Становились они подкопью под Булат-реку,  
Подходили под другую реку, под Казанку,  
С черным порохом бочки закатали,  
А их под гору становили, подводили под Казанское царство.

2. Что это? Впиши ответ. Этот предмет возлагали на голову царей при коронации \_ \_ \_ \_ \_ (*корона*). Так называют специальное царское место \_ \_ \_ \_ \_ (*трон*).

3. Реши анаграммы: **потлмиитро**, **реябо**, **аьцр**, **столерп**. *Ответ: митрополит, бояре, царь, престол.*

## Урок 27. Рост Москвы

Учитель вызывает к доске двух учеников и дает задание: кто быстрее и точнее даст определение слов: посад, храм, ремесленники, ладья. В ходе чтения основного текста ученики заполняют таблицу: «Рост Москвы в XIV—XVI вв.».

Москва в XIV веке	Москва в XV веке	Москва в XVI веке
1000 домов; Кремль из белого камня.	Территория внутри Бульварного кольца; Кремль из красного кирпича.	Территория внутри Садового кольца; до 100 тыс. жителей; колокольня «Иван Великий».

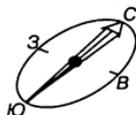
На уроке работают с иллюстрациями о Москве при Иване Калите и Иване III.

**Вопросы** для сравнения:

- Из чего построены стены крепости и дома?
- Какими были башни и ворота крепости?
- Сколько в Москве церквей?

Внимание учеников обращают на то, что при Иване III башни Кремля не имели шатровых покрытий и выглядели сурово и воинственно. Конструкция башен позволяла вести обстрел противника у подножия стен. Башни не пустовали: в них размещались защитники Кремля, хранились запасы пороха, оружия.

Дополнительные тексты «Царь-пушка» и «Царь-колокол» используются для самостоятельного чтения.



### Краеведческий материал

Ученикам полезно знать историю названий улиц, микрорайонов города, в частности мест, где живут они сами, их родственники. При работе с таким материалом учитель отмечает, что название мест города произошло от названий мест природы, рек и озер, животных, от имен владельцев местности, от названий деревень и сел, церквей, а также по занятиям жителей. Вот перечень таких названий.

**Названия мест, микрорайонов Москвы произошли:**

**От названий мест природы.** *Нагатино* — топкое место, где стелили гать из бревен и хвороста. *Марьино роща* — по названию рощи. *Крылатское* — по оврагам и холмам («крыльям»). *Ясенево* — по дереву ясень. *Лужники* — от заливных лугов или луж.

**От названий рек, озер.** *Химки* — река Химка. *Фили* — река Филька. *Сетунь* — река Сетунь. *Чертаново* — река Чертановка. *Битца* — река Битца. *Раменки* — река Раменка. *Косино* — расположено на косе озера.

**От названий животных.** *Лосиный остров* — лоси. *Кунцево* — куница.

**От имени владельцев местности, поселившихся людей.** *Тушино* — воевода Василий Иванович по прозвищу Туша. *Медведково* — от прозвища боярина В.Ф. Пожарского — Медведь. *Останкино* — от имени Осташ. *Царицыно* — царица Екатерина II. *Щукино* — боярин Федор Юрьевич Щука. *Ховрино* — боярин Григорий Ховра («Неряха»). *Свиблово* — боярин Федор Андреевич Свибло («Шепелявый»). *Тропарево* — боярин Иван Тропарь. *Воробьевы горы* — по прозвищу священника «Воробей». *Черкизово* — царевич Серкиз.

**От названий деревень.** *Бибирево, Бескудниково, Никольское-Коровино, Строгино, Орехово-Борисово, Братеево, Кусково, Марьино, Кузьминки, Коломенское, Теплый Стан, Черемушки, Измайлово, Перово, Выхино* (деревня Выхонь).

**По названиям церквей.** *Алексеевское* — церковь во имя Алексия Человека Божия, *Преображенское* — храм Спаса Преображения.

**По занятиям жителей.** *Сокольники*.



## Задания для учащихся

1. Если ты живешь в старинном городе, то выпиши несколько названий улиц, переулков, которые напоминают о древней истории города, занятиях людей, там живших.

2. Реши анаграммы: сапод, рхам, кльрем, стоцали.

*Ответы: посад, храм, кремль, столица.*

## Урок 28. Первопечатник Иван Федоров

Учитель предлагает ученикам прослушать новый материал, а затем выписать из учебника и объяснить новые слова.

На доске вывешивают плакат:

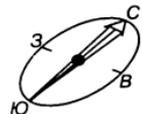
**Запомни эту дату!**

**1564 г. — выход первой печатной книги Ивана Федорова**



### Для учителя

Иван Федоров был дьяконом одной из московских церквей. Он не только служил в церкви, но и умел переписывать книги, столярничать, заниматься резьбой по дереву. В 1564 г. он вместе с Петром Мстиславцем напечатал книгу «Апостол», рассказывающую о деяниях и посланиях апостолов. Апостолами называли учеников Христа, проповедников христианства. Книга имела двухцветную печать (красная и черная краска), красивый шрифт, десятки рисунков для заставок и узорных буквиц. В книге не было ни одной опечатки. В следующем году вышел «Часовник», над которым работали два года. В этой книге содержались молитвы и песнопения суточного круга богослужения. По «Часовнику» обучали детей грамоте, молитвам. Это слова, произносимые верующими при обращении к Богу. Следует иметь в виду, что первые издания, на которых не было выходных данных, появились ранее 1555 года. Всего во второй половине XVI века было напечатано около 20 книг.



### Краеведческий материал

Купить книгу в Москве можно было в торговых рядах Китай-города. Стоили книги дорого. Так, в 1628 г. грамматика стоила 50 копеек, а бычка можно было купить за 54 копейки. Несмотря на дороговизну, за один день была продана «Азбука» Василия Бурцева в количестве 2400 книг.



## Задания для учащихся

1. Кто создал славянскую азбуку? (Подчеркни одной чертой).  
Кто напечатал первую книгу? (Подчеркни двумя чертами).

*Иван Федоров, Кирилл и Мефодий, Ярослав Мудрый, Нестор.*

2. В каком году была напечатана первая в России книга?  
Подчеркни дату: 1600, **1564**, 1480, 1147.

3. Составь анаграмму из слов Апостол, Федоров.

4. О ком говорится в этом стихотворении?

Стоишь ты в Москве с ремешком на лбу.

Стоишь ты, дьяк, у стены старинной,

Лоб величав, бронзово чист.

Ты для России, для Украины

Держишь первый печатный лист.

В. Луговской

*Ответ: об Иване Федорове.*

## Урок 29. Спасители Земли русской

Прежде чем изучать новый текст, ученики вспоминают, что такое чужеземное иго (монголо-татарское). По ходу чтения прослеживают на карте движение отрядов Минина и Пожарского, интервентов. Стрелками и аппликацией учитель показывает походы на Москву интервентов, аппликациями обозначает на карте Москву, Нижний Новгород и города по пути следования ополчения, стрелками — движение ополчения. На доске вывешивают плакат:

### Запомни!

**1612 год — движение отрядов Минина и Пожарского**

### Вопросы:

- 1612 год — какой это век?
- Какая половина века?
- Кто принимал участие в спасении России? (*Простые люди.*)

Ученики слушают подготовленное по дополнительному материалу сообщение о династии Рюриковичей и Романовых. Считается, что династия Рюриковичей начинается с князя Игоря, так как происхождение Олега неясно: то ли он воевода Рюрика, то

ли родственник. Учитель дает фрагмент таблицы династии Романовых:

Михаил Федорович (1613—1645)  
Алексей Михайлович (1645—1676)

Ученики выясняют, сколько лет правили цари, в каком веке, в какой его половине. Цари из династии Романовых правили до 1917 года. Сколько лет продолжалось их правление?  $1917 - 1613 = 304$  года.

Следует разъяснить содержание эпитафии на могильном камне Кузьмы Минина:

Избавитель Москвы — спасший Москву от врага;

отечества любитель — патриот своей страны;

Отчизны красота — гордость Отчизны;

Российства похвала — человек, которого хвалят все россияне;

вечна слава честь — вечная ему слава;

зде телом почивает — здесь прах его лежит;

век, истинный, кто Росс, да прах его лобзает — настоящий россиянин и столетия спустя прах его (надгробный камень) целует.

Желательно крупным планом показать памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве.

### **Вопросы:**

В начале какого века была закончена Смута? (*В начале XVII века*). Когда был поставлен бронзовый памятник Минину и Пожарскому? (*Спустя 200 лет, т.е. в начале XIX в.*). Кто автор памятника? (*Скульптор И. Мартос*).

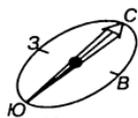
Дети рассматривают иллюстрацию памятника, а учитель комментирует: Иван Мартос изобразил Минина и Пожарского в одежде древнеримских воинов. Так было принято в скульптуре XIX века.

Задание: Посмотрите на старинное изображение Красной площади в учебнике и ответьте на вопросы:

На каком месте был установлен памятник? (*Напротив Кремля. Еще не было зданий Исторического музея и нынешнего ГУМа*).

Где стоит этот памятник сейчас? (*Около собора Василия Блаженного*).

Учитель комментирует иллюстрацию учебника, где есть рисунки сабель Минина и Пожарского. На лезвиях сабель зазубрины от боевых сражений. Сабля Пожарского из персидского булата, с серебряной рукоятью. Такой же крепкой была сабля Минина. По преданию, он подарил ее Троице-Сергиеву монастырю. Сейчас сабли находятся в Оружейной палате Московского Кремля.



Кто из москвичей не знает Парк культуры и отдыха имени Горького? Но мало кому известно, что именно на этом месте в 1612 г. Кузьма Минин с несколькими сотнями всадников разбил замыкающие отряды польского гетмана Ходкевича и заставил их отступить на Воробьевы горы. Столетия спустя на месте парка была городская свалка, куда свозили мусор и снег с городских улиц. В 1923 г. мусор убрали, а территорию выровняли, построив павильоны сельскохозяйственной выставки. Через пять лет выставку перенесли на новое место, а здесь основали Парк культуры и отдыха имени Горького.



### Задания для учащихся

1. Подчеркни правильный ответ.

- Как звали нижегородского старосту, который стал набирать ополчение? *Иван Сусанин, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.*
- Русское государство было спасено благодаря *Василию Шуйскому, боярам, народному ополчению, помощи соседних государств.*
- Как звали легендарного сельского старосту, спасшего будущего царя? *Иван Сусанин, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.*

2. Реши анаграммы: **очполение, ровоманы.**

*Ответ: ополчение, Романовы.*

3. Угадай слово.

- «Денежное» прозвище знаменитого московского князя.

--	--	--	--	--	--

*Калита*

- «Железное» имя восточного владыки.

--	--	--	--	--

*Тимур*

- Самый отчаянный боец турецкого войска.

--	--	--	--	--	--

*Янычар*

- Имя русского богатыря-монаха.

--	--	--	--	--	--	--	--

*Пересвет*

- Первый русский ссыльный в Сибири.

--	--	--	--	--	--	--	--

*Колокол*

4. Пронумеруй таблички в хронологической последовательности, учитывая, кто за кем правил.

Лжедмитрий I  
(1605—1606)

Королевич Владислав  
(1610—1612)

Лжедмитрий II  
(1607—1610)

Борис Годунов  
(1598—1605)

Василий Шуйский  
(1606—1610)

## Урок 30. Царь Алексей Михайлович

Ученики рассказывают о царе, читая текст и отвечая на **вопросы**:

1. Внешний вид царя (иллюстрация).
2. Его вера в Бога, соблюдение религиозных правил.
3. Царский гнев.
4. Управление государством, принятие законов.
5. Увлечения царя.
6. Длительность правления.

При чтении **дополнительного текста** «Подарок царю» желательно показать иллюстрацию алмазного трона.



### Задания для учащихся

1. *Исправь текст.* После Михаила Романова княжить (царствовать) стал его внук Алексей Михайлович. Опозорился (прославился) царь тем, что в его царствование были приняты законы. Они были названы Уложением Михаила Алексеевича (Алексея Михайловича).

2. *Вставь пропущенные слова.* Правила жизни — это \_\_\_\_\_ (законы); мера длины, равная 71,1 см — это \_\_\_\_\_ (аршин); способ поведения, идущий из прошлого и привычный для людей — это \_\_\_\_\_ (обычай).

## Урок 31. Одежда и обувь людей\*

Этот текст бытового характера не изучают в классе, если не хватает времени на повторительно-обобщающий урок.

Учитель организует чтение текста и ответы учеников на вопросы. Можно провести игру «Одень куклу». Готовятся к ней ученики заранее, дома. Они рисуют и вырезают из картона силуэт человека; а из бумаги — кафтаны, платья, шапки, штаны. На уроке в классе все это надевают на картонный силуэт. Для этого платья вырезают двойными, прорезая верх и надевая на плечи «манекена» через голову. Можно также сделать украшения для куклы, сшить простейшую одежду (задание учебника).



### Задания для учащихся

1. Чем отличалась одежда бедного человека от одежды богатого? Нужно подчеркни: *цветом, покроем, материалом, ценой.*

2. Вставь пропущенные буквы: *к?фтан, к?кошн?к, руба?ка, атл?с, п?рты, б?рх?т, с?р?ф?н.*

3. Реши анаграммы: *тхбара, шабу, леант.*

*Ответы: бархат, шуба, лента.*

## Урок 32. Повторение и обобщение материала

Урок проводят по вопросам и заданиям учебника. Ученики заранее, дома готовят ответы на вопросы рубрики «Проверь себя». Эта рубрика отражает основные, базовые знания по курсу. Это итог и результат обучения истории в 3 классе. Желательно вопросы и задания из этой рубрики использовать и в предыдущих повторительно-обобщающих уроках.

Дополнительно ученикам можно предложить следующие задания.

1. Вспомни иллюстрации учебника и напиши, о гербе какого города здесь говорится:

В синем поле белый город, на воротах которого черный одноглавый орел с золотой короной на голове.

В серебряном поле синяя полоса, а на ней три летящие куропатки.

В красном поле опрокинутый сосуд, из которого вытекает река Воронеж.

В красном поле на двух серебряных шпажных клинках лежит серебряный ружейный ствол; вверху и внизу — по золотому молоту; все это выпускает оружейный завод.

2. Напиши ответ. Первоначально у Царь-пушки лафета (подставки на колесах) не было. Стрелять она могла лишь мелкими каменными ядрами — картечью. Почему же сейчас около нее лежат огромные чугунные ядра?

*Ответ: декоративные ядра.*

3. Игра «Было это или нет?».

Иван Калита стал первым царем (*нет*);

Сын убил Ивана Грозного (*нет*);

Митрополит — это главнокомандующий войском (*нет*);

Иван Грозный взял Казань (*да*);

Собор Василия Блаженного стоит на Красной площади (*да*);

Порох — это полезное удобрение для растений (*нет*);

В Царь-колокол звонили по большим праздникам (*нет*);

Иван Федоров напечатал первую книгу «Апостол» (*да*);

Со смертью царя Федора прервалась династия Рюриковичей (*да*).

4. Были ли эти люди современниками?

Дмитрий Донской — Мамай.

Сергий Радонежский — Иван III.

Иван Федоров — Борис Годунов.

Лжедмитрий I — Кузьма Минин.

Дмитрий Пожарский — Алексей Михайлович.

5. Кто в каком веке жил?

Князь Александр Невский.

Иван Федоров.

Царь Борис Годунов.

Князь Дмитрий Донской.

Дмитрий Пожарский.

Иван III.

Ермак Тимофеевич.

6. Вычеркни повторяющиеся буквы — и получишь название города

И	Е	Я	М	И	О	Я
Я	Е	И	С	Е	И	К
И	Я	Е	В	Е	И	А

*Ответ: Москва.*



*Ответ: Смоленск.*

Г	Р	О	Д	Я	Е
З	Г	Е	А	Г	Д
О	Е	Н	Г	Ь	О

Ответ: Рязань.

8. По ключевым словам узнай:

- О каком событии идет речь?
- В каком году оно было?
- Какой это век?
- Какая половина века?
- В какой книге можно прочитать про это?

*Ключевые слова:* река Непрядва, река Смолка, Боброк, князь Дмитрий, Красный холм. Пересвет, Челубей.

*Ответы:* Битва на Куликовом поле, 1380 год, XIV век, вторая половина, «Ветры Куликова поля».

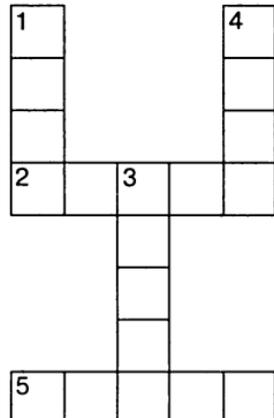
**Вариант.**

*Ключевые слова:* шведы, Биргер, Александр, река Нева.

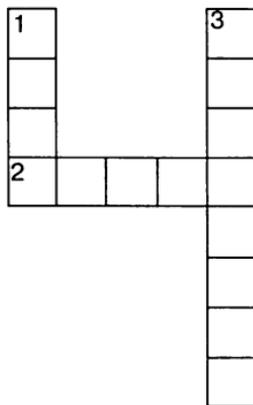
*Ответы:* Битва на Неве, 1240 год, XIII век, первая половина, «Александр Невский».

### Кроссворды к разделу

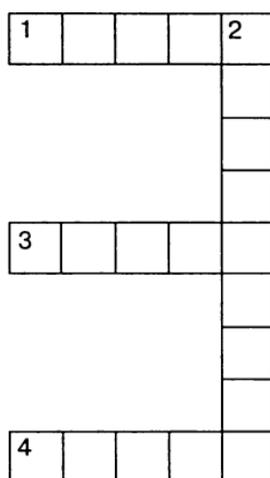
**№ 18.** По горизонтали: 2. Атаман, покоривший Сибирь. 5. Мастер, изготовивший Царь-пушку. По вертикали: 1. Народное собрание в Древней Руси. 3. Человек, живущий в монастыре и служащий Богу. 4. Начальник и писмоводитель в управлении князя и царя. Ответы. По горизонтали: 2. Ермак. 5. Чохов. По вертикали: 1. Вече. 3. Монах. 4. Дьяк.



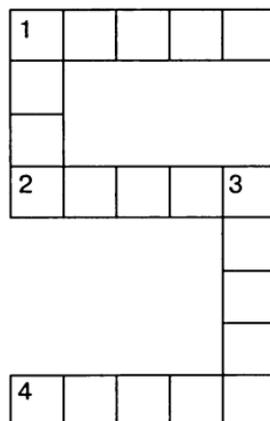
**№ 19.** *По горизонтали:* 2. Общее название всякого населения страны. *По вертикали:* 1. Имя царя, получившего прозвище «Грозный». 3. Безумец, обладающий даром предвидения. *Ответы.* *По горизонтали:* 2. Народ. *По вертикали:* 1. Иван. 3. Юродивый.



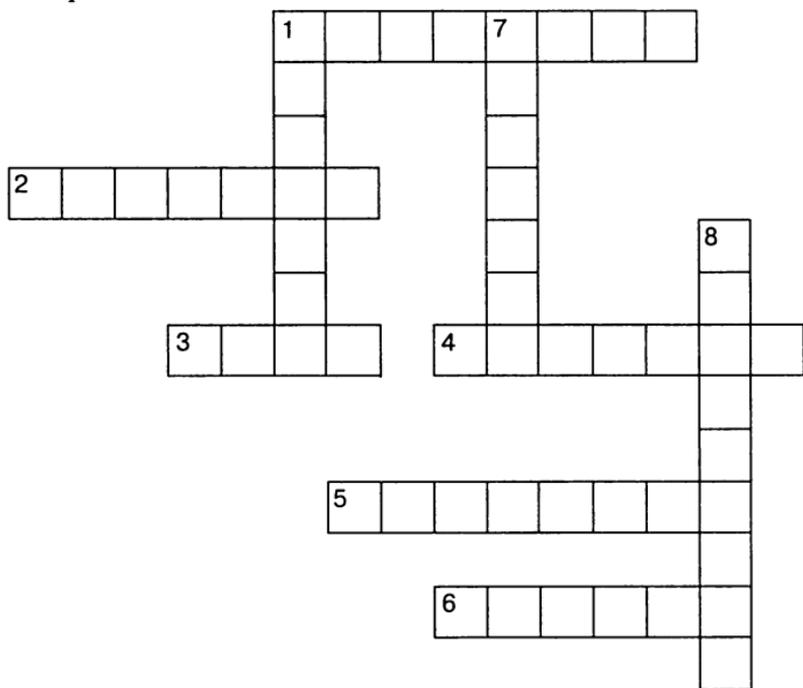
**№ 20.** *По горизонтали:* 1. Часть снаряжения корабля, при помощи которой он плывет во время ветра. 3. Правитель Русского государства. 4. Главный храм города. *По вертикали:* 2. Мастер, создающий памятники известным людям. *Ответы.* *По горизонтали:* 1. Парус. 3. Князь. 4. Собор. *По вертикали:* 2. Скульптор.



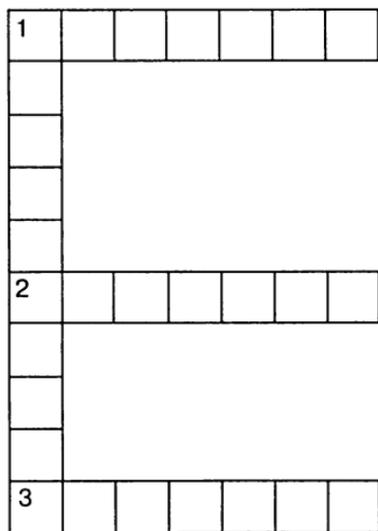
**№ 21.** *По горизонтали:* 1. Большая гребная парусная лодка. 2. Молодой человек, не достигший совершеннолетия. 4. Объединение общин. *По вертикали:* 1. Часть коры липы, из которой плели лапти. 3. Жилище монаха. *Ответы.* *По горизонтали:* 1. Ладья. 2. Отрок. 4. Племя. *По вертикали:* 1. Лыко. 3. Келья.



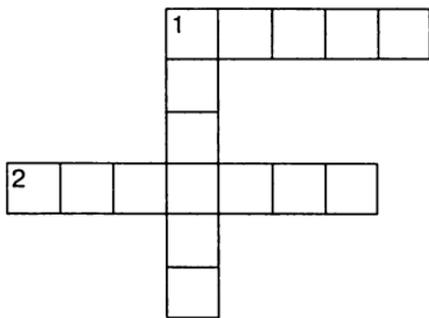
**№ 22.** *По горизонтали:* 1. Земля с усадьбой, которую получал служилый человек. 2. Человек, несущий службу в полку. 3. Предмет вооружения стрельцов. 4. Часть шлема, прикрывающая лицо. 5. Доспех воина. 6. Огнестрельное оружие. *По вертикали:* 1. Служилый человек, получавший усадьбу с землей в пожизненное владение. 7. Поселение, в котором жили стрельцы. 8. Деньги, выплачиваемые царем за службу стрельцам. *Ответы. По горизонтали:* 1. Поместье. 2. Стрелец. 3. Пика. 4. Забрало. 5. Кольчуга. 6. Пищаль. *По вертикали:* 1. Помещик. 7. Слобода. 8. Жалованье.



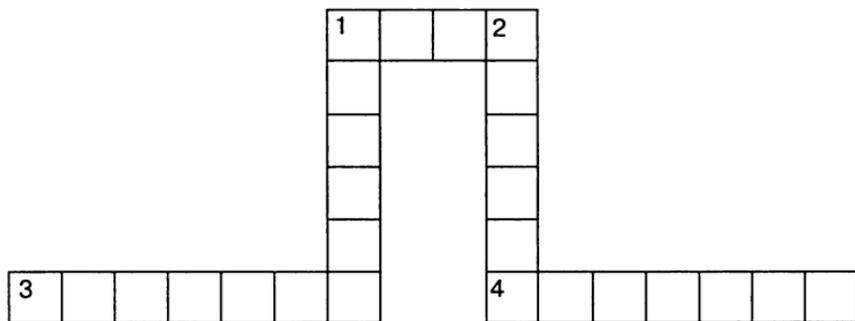
**№ 23.** *По горизонтали:* 1. Самый главный город каждой страны. 2. Земельное владение, которое переходило по наследству. 3. Название молодого сына царя. *По вертикали:* 1. Человек, присвоивший себе чужое имя. *Ответы. По горизонтали:* 1. Столица. 2. Вотчина. 3. Царевич. *По вертикали:* 1. Самозванец.



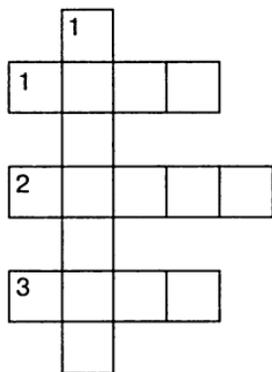
**№ 24.** *По горизонтали:* 1. Гражданин Нижнего Новгорода, возглавивший ополчение для освобождения Москвы от поляков. 2. Крестьянин, пожертвовавший жизнью ради спасения молодого царя. *По вертикали:* 1. Имя первого царя из династии Романовых. *Ответы.* *По горизонтали:* 1. Минин. 2. Сусанин. *По вертикали:* 1. Михаил.



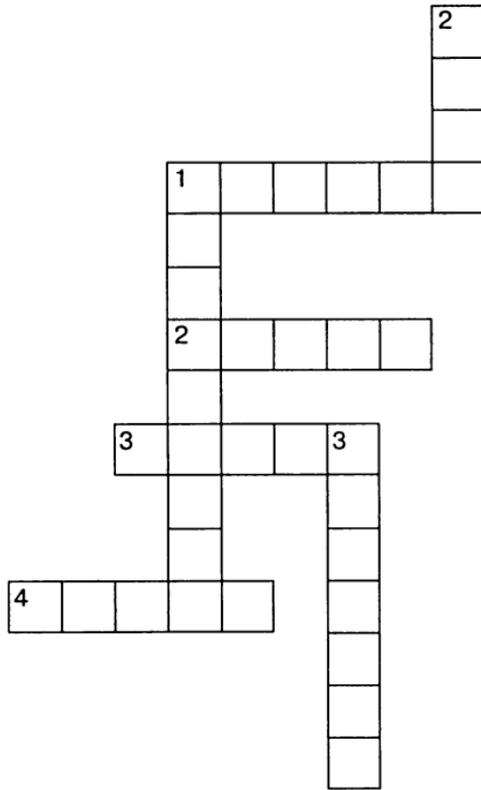
**№ 25.** *По горизонтали:* 1. Здание для христианских богослужений. 3. Часы на башне Кремля с перезвоном колоколов. 4. Вид женской одежды на Руси. *По вертикали:* 1. Богатый и большой дом с теремами. 2. Скульптор, создатель памятника Минину и Пожарскому. *Ответы.* *По горизонтали:* 1. Храм. 3. Куранты. 4. Сарафан. *По вертикали:* 1. Хоромы. 2. Мартос.



**№ 26.** Заполни кроссворд и отгадай фамилию русских царей. *По горизонтали:* 1. Время, в течение которого люди ограничивали себя в пище. 2. Основное правило жизни. 3. Пахотное орудие славян. *Ответы.* *По горизонтали:* 1. Пост. 2. Закон. 3. Соха. *По вертикали:* 1. Романов.



№ 27. *По горизонтали:* 1. Оружие, которым воевали в древности. 2. Плата помещику продуктами и деньгами за пользование землей. 3. Руководитель крестьянского восстания. 4. Осадное оружие. *По вертикали:* 1. Древнее орудие обработки земли. 2. Жилище крестьянина. 3. Русский купец, путешественник, писатель. *Ответы.* *По горизонтали:* 1. Секира. 2. Оброк. 3. Разин. 4. Таран. *По вертикали:* 1. Суковатка. 2. Изба. 3. Никитин.



# 4 КЛАСС

## Урок 1. Вводный

Урок посвящен разъяснению структуры книги и чтению введения<sup>1</sup>. Книга начинается с текста, в котором рассказывается, как она построена, какие есть в ней рубрики. Чтение сопровождается обращением учеников к текстам, поиском нужных рубрик, комментированием учителя.

Ученики, изучавшие историю в 3 классе, уже хорошо знакомы с особенностями построения текстов. Однако книга для 4 класса значительно отличается от предыдущих как по своей структуре, так и по объему. При учебном плане в 31 час значительную ее часть, состоящую из дополнительных текстов, следует использовать в качестве материала для внеклассного чтения. Поэтому важно определить, какие дополнительные тексты будут изучаться в классе, а какие ученики будут читать дома самостоятельно. Один из вариантов изучения текстов предложен в планировании данного курса. При любом варианте планирования необходимо выделить время для повторительно-обобщающих уроков.

В отличие от предыдущих книг в учебной книге для 4 класса выделены итоговые знания (выводы) по всем основным текстам, даны задания по работе с учебником. Поэтому в ряде текстов в соответствии с замыслом учебной работы пронумерованы абзацы, подчеркнуты или выделены шрифтом отдельные слова, предложения.

С материалами для дополнительного чтения и прослушивания, словарями к текстам и словариком в конце книги ученики уже научились работать. Учитель обращает внимание учащихся на последний абзац введения, где говорится о том, что в словаре разъясняются и значения слов, с которыми ученики встречались ранее, в учебнике для 3 класса.

Перед основными текстами приведены задания предварительного характера, с помощью которых предполагается восстановить и активизировать имеющиеся у учеников знания. Эти задания могут быть домашними, опережающими текущий материал.

---

<sup>1</sup> Студеникин М.Т. История России: Учебное пособие для учащихся 4 кл. — М., 2000.

Вводный урок во многом повторительный. Например, ученикам уже известно определение истории. Им предлагают по оглавлению книги назвать наиболее важные события истории. Затем ученики определяют, какой хронологический период истории (какие века) они будут изучать по этой книге. Они легко выясняют, что это период с XVII века и до конца XX века. Ученики получают задание вычислить, сколько лет истории им предстоит изучать.

На уроке повторяют римские цифры. Возможно задание с элементами игры «Кто быстрее?». На доске две колонки римских цифр (или арабских), их надо перевести в другое значение.

Ученики вспоминают, что такое *исследование истории, краеведение*, рассказывают, что они видели в краеведческом музее по истории времени, которое будут изучать в 4 классе. На уроке рассматривается еще одно понятие — *родословная*. Ученики вспоминают, что на Руси была династия Рюриковичей, в России — династия Романовых.

Еще одно понятие — это *отечественная история*. Следует объяснить, что кроме отечественной, родной истории ученики будут изучать в дальнейшем историю других стран и народов, зарубежную историю. Часто ее называют всеобщей историей. В 5 классе ученики начнут знакомиться с историей Древнего мира, таких государств, как Древний Египет, Греция, Рим, и других.

Учитель напоминает, как надо работать с учебником. При подготовке дома к урокам надо обращаться к записям в классе, учить самое главное. Это требование относится и к материалу под рубрикой «Самое главное». В ней содержатся основные знания, которыми должен овладеть каждый ученик. К этому материалу следует обращаться неоднократно, если хочешь хорошо знать историю.



### Задания для учащихся

1. Ответь на вопросы, в пустые строчки впиши нужные слова. Как называется наука о прошедших событиях, жизни людей в прошлом и настоящем? \_ \_ \_ \_ \_ .

Как называется страна, в которой ты родился? \_ \_ \_ \_ \_ .

То, что произошло, случилось, что-то важное в жизни человека или страны — это \_ \_ \_ \_ \_ .

2. Напиши римские цифры от I до XX.



Учитель предлагает ученикам прочитать текст и выполнить следующее задание: Представь, что ты служилый человек. Составь рассказ, опираясь на вопросы: в чем заключается твоя служба? являясь по царскому зову на службу, что ты должен с собой иметь? как выглядит твое обмундирование? какое у тебя оружие? чем ты будешь заниматься после окончания войны?

Ученики выясняют происхождение слов *барщина*, *помещик*, *крестьяне*, *крепостной*. Они выписывают в тетради: отрабатывать боярщину — барщина; помещать на землю — помещик; христиане — крестьяне; крепко прикреплять к земле (крепость) — крепостной. На доске дают схему об отношении крестьян к земле.

## КРЕСТЬЯНЕ

ПРИНЯТИЕ  
ХРИСТИАНСТВА



ХРИСТИАНЕ-  
«КРЕСТЬЯНЕ»



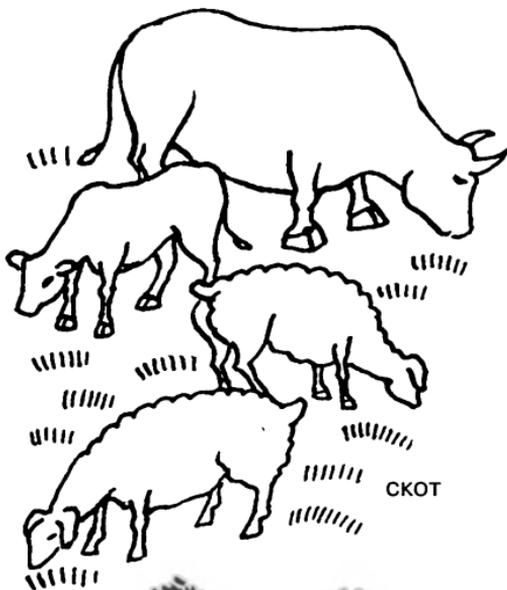
жили в деревнях



«деревня»  
от слова «драть»  
(кусты, деревья)

КРЕСТЬЯНЕ ↗ жили на земле помещика  
↘ своей земли не имели

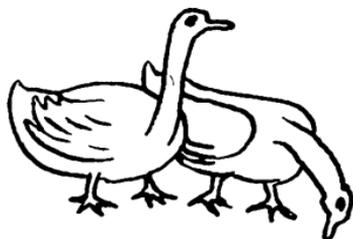
Уясняются определения слов *барщина*, *оброк* с конкретизацией их по тексту учебника. На доске вывешивают простейшие рисунки, например, как крестьянин обрабатывает землю. Под рисунком ученики пишут: барщина — это... На доске и в тетрадях делают схематичные рисунки. На них рыба, мед, сено, курица, яйца, корова, баран, полотно, обувь, деньги. Вот некоторые из этих рисунков.



СКОТ



яйца



птица



урожай

Рисунки помогают усвоить понятие *оброк*. Его определение уточняют по словарю.

*КРЕСТЬЯНЕ*

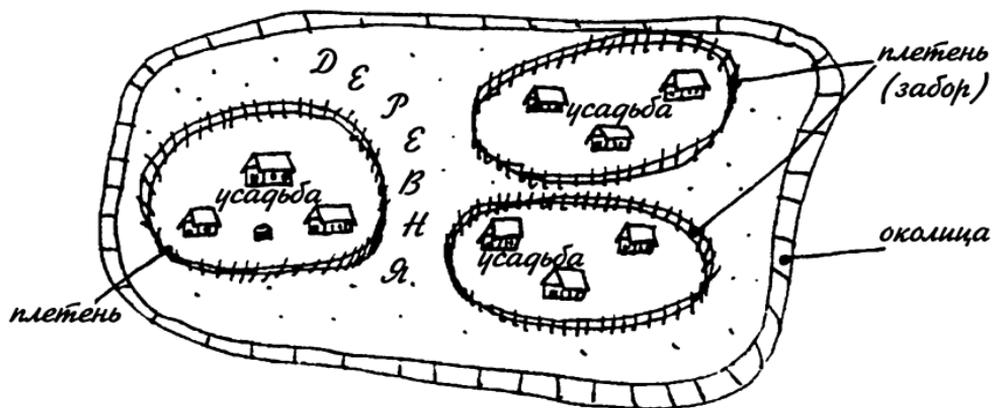
*ПОМЕЩИКУ*



*БАРЩИНА*  
работа на  
земле хозяина

*ОБРОК*  
продукты,  
скот, рыба

С использованием рисунков усваивается значение слов *околица*, *плетень*. На доске возникает несколько домиков. Забор из кольев вокруг одного из них — это *плетень*. Ограда вокруг всех домов — это *околица*.



Учитель предлагает написать в тетради, когда и в каком случае крестьянин мог уйти от помещика.

Уйти можно

- осенью,
- если: • заплатил выкуп;
- уплатил долги.

Задание рассмотреть соху и рассказать о ее устройстве можно расширить, предложив желающим нарисовать соху.

Учитель предлагает ученикам прочитать текст, затем закрыть книги и сказать, что такое *вотчина, ника, налоги, Малороссия, казаки*. Определение *казаки* надо выписать в тетрадь и дома выучить. Можно составить фрагмент кроссворда с этим словом. При разборе текста учитель схематично показывает ученикам, как люди становились казаками, где они жили.

I



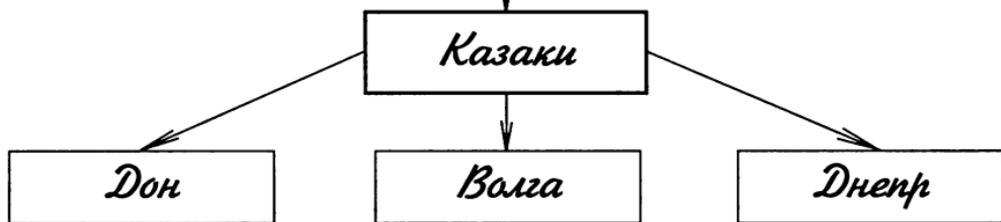
*Крестьяне разорялись, бежали, становились казаками*

*Чтобы крестьяне не бежали, их прикрепляли к земле, т. е. делали крепостными*

О расселении бежавших крестьян, ставших казаками, учитель делает схематичную запись. Эти места ученики находят на карте.

**Крепостные крестьяне**

II



### Задания для учащихся

1. Что такое вотчина? Укажи галочкой (^) правильный ответ: земельное владение, переходившее по наследству (^); большой дом боярина; место, где пасут скот.

2. Впиши пропущенные слова. Отряды конных воинов из беглых крестьян получили название \_\_\_\_\_ (казаки). Эти вольные люди не облагались платежами, но несли царскую \_\_\_\_\_ (службу) на границах Российского государства. Оружие конных казаков напоминало длинное копье. Это \_\_\_\_\_ (пика).

3. Раскрась рисунок с изображением казаков. Попробуй нарисовать купца и боярина.



#### 4. Разгадай анаграмму.

• Всадник легкой кавалерии. Название происходит от тюркского «вольный человек». Обучался военному ремеслу с детства. Этот вид кавалерии часто использовали для разведки и для защиты рубежей государства.

А	К	З	К	А
---	---	---	---	---

*Казак.*

5. Покажи стрелкой, к какому слову какое определение относится.

Палаты		знатный человек, имевший высший чин
Князь		богатое жилое помещение
Боярин		служилый человек, помещенный на землю
Стрелец		правитель на Руси
Помещик		служилый человек, живший в слободе

#### 6. Впиши слово.

Служилый человек, помещенный на землю, — это ... (*помещик*).

#### 7. Игра «Да или нет»

Предание — устный рассказ (*да*).

Археолог — ученый, изучающий летописи (*нет*).

Палаты — богатое жилье (*да*).

Князь — правитель рода (*нет*).

Бояре — знатные люди (*да*).

Помещик — служилый человек (*да*).

Имение — богатая деревня (*нет*).

Христианство — вера в Магомета (*нет*).

Крестьяне — сельские жители (*да*).

Соха — небольшая телега (*нет*).

Пуд — мера веса в 20 кг (*нет*).

8. Подчеркни правильный ответ. Слово **крестьяне** произошло от слова: **христиане**, **крестник**, **креститься**. **Крепостные крестьяне** пользовались: **своей землей**, **помещика**, **купца**.

9. Впиши нужное слово. Изгородь вокруг деревни — это \_ \_ \_ \_ \_ (*околица*). Изгородь из сплетенных прутьев — это \_ \_ \_ \_ \_ (*плетень*). Крестьяне, прикрепленные к земле — это \_ \_ \_ \_ \_ (*крепостные*).

10. Укажи цифрой, что относится к оброку (1), а что к барщине (2): пахота земли крестьянином (2); косьба травы (2); строительство крестьянами моста (2); сдача помещику птицы (1), грибов и ягод (1).

11. Соедини слоги и узнаешь крестьянские повинности. **БАР, НА, ОБ, РОК, ЩИ.**

Ответ: барщина, оброк.

Вставь в каждую клеточку нужную букву:

- Работа крестьян в хозяйстве господина называлась ...

--	--	--	--	--	--	--

Барщина.

- Платежи крестьян продуктами и изделиями назывались...

--	--	--	--	--

Оброк.

### Урок 3. Царевич Петр

Если на изучение истории отводится 31 час, то на чтение дополнительных текстов в классе не будет времени и ученики прочтут их самостоятельно. На последующих уроках можно заслушать индивидуальные сообщения учеников, или же они составляют рассказ об увлечениях Петра, включая материал для дополнительного чтения. При любом варианте работы требуется хорошее усвоение содержания рубрики «Самое главное», которое неоднократно включается в последующие уроки.

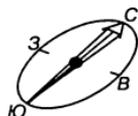
Отвечая на вопрос, чем знаменит Троице-Сергиев монастырь, ученики вспоминают основателя монастыря Сергия Радонежского, его благословение на битву князя Дмитрия. Правильность выполнения задания, кто правил Россией в XVII в., проверяют по иллюстрированной схеме.



Для учителя

Царь Алексей Михайлович умер 30 января 1676 г. Дважды он был женат. В 1669 г. после смерти жены Марии Ильинишны из рода Милославских он женился на Наталье Кирилловне Нарышкиной. От Милославской у него было 13 детей — 8 дочерей и 5 сыновей. В живых остались 2 сына и 6 дочерей.

От Нарышкиной царь имел сына Петра и 2 дочерей, одна умерла через два года после смерти отца. Свой престол Алексей Михайлович официально завещал своему третьему сыну Федору. От рождения Федор страдал тяжелой формой цинги, не мог активно управлять государством и фактически власть захватили Милославские. Все первые Романовы не отличались долголетием. Михаил Федорович прожил 49 лет, Алексей Михайлович — 47 лет, Федор Алексеевич — 21 год; Иван Алексеевич, занимавший престол вместе с Петром, — 30 лет. Сам Петр I скончался в возрасте 53 лет, а его внук Петр II — в 15 лет.



## Краеведческий материал

По повелению царя Алексея Михайловича в Преображенском в 1650 г. построили охотничий дворец. Поскольку стоял он на высоком берегу Яузы, то назвали его Нагорным. После смерти царя дворец становится постоянным местом жительства Натальи Кирилловны и ее детей — Петра и Натальи. Дворец пришел в полное запустение к началу XIX в. и был разобран. Но сохранилась основанная Петром Преображенская слобода. Этой слободе обязаны своим появлением существующие сейчас Потешная улица, улица Девятая Рота, улица Бухвостова.



## Задания для учащихся

1. Вставь пропущенные буквы и цифры. Петр I родился во второй половине \_\_ века. После смерти царя Алексея Михайловича правили царь Ф \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ и царица С \_\_ \_\_ \_\_ \_\_. Увлечения Петра: игры с потешным в \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_, плавание на б \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_. Самостоятельное правление Петра началось с конца \_\_ \_\_ века.

2. Допиши определения. Высший духовный сан главы церкви — это \_\_\_\_\_ (митрополит). Отборная часть войска — это \_\_\_\_\_ (гвардия).

3. Когда царевич Петр подрос, то набрали ему из боярских детей «ребят-однолеток». Вместе с ними забавлялся царевич. Один бьет в барабан, а все остальные выстраиваются в шеренгу. Потом маршируют в ногу на счет «раз-два-три». Если затрубит рог, то все начинают скакать на «конях» — палочках, к которым приделаны вырезанные из дерева головы лошадей. Как бояре прозвали этих «ребят-однолеток»? (*Потешное войско*).

4. Допиши слова. Из участников военных игр пятнадцатилетний Петр составил два потешных полка — П \_\_\_\_\_

и С\_\_\_\_\_. Назвали их так по дворцовым с\_\_\_\_\_. Позже они станут первыми полками русской г\_\_\_\_\_.

5. Напиши значения слов: *православная вера, бояре, духовенство, вельможа, ассамблея, брюки.*

## Урок 4. Новые порядки Петра

Основной и дополнительный тексты могут прочитать вслух ученики с хорошей техникой чтения или учитель. Затем ученики отвечают на вопросы к текстам. При ответе на вопрос, что ели москвичи, когда не было картошки, ученики могут сказать примерно следующее: Всегда большим подспорьем на Руси были овощи: капуста, морковь, свекла, горох, лук, чеснок, огурцы, тыква и особенно репа. Капусту и огурцы солили на зиму впрок. Пекли и ели хлеб. Хлебопеки, как правило, были из богатырей: они легко месили тесто, сажали его в печь.

Чтение текста сопровождается выполнением заданий.

1. Подчеркни, что относится к установлению Петром I новых порядков в России: бритье бороды; ношение более удобного для работы европейского платья; ношение длиннополых кафтанов; обучение юношей за границей; запрет на выращивание картофеля; обучение правилам поведения, иностранным языкам детей знати.

2. Новое летосчисление было принято в России при Петре I в 1700 году. До этого счет лет шел от библейского предания о сотворении мира. Вслед за 31 декабря 7208 года от сотворения мира наступило 1 января 1700 года от рождества Христова. Вычисли и напиши, сколько лет разницы между новым и старым летосчислением. Сколько лет прошло от 1700 года до наших дней? Сколько полных веков и лет?



### Задание для учащихся

Найди овощную культуру, которая появилась на Руси только при Петре I (обведи кружком): *репа, капуста, морковь, свекла, редька, картофель.*

Ответ: *картофель.*

## Урок 5. Северная война\*

Если тема как необязательная не изучается в классе, то желательно на другом уроке кратко сказать о причинах и результатах войны. Если же урок проводится, то ученики работают над составлением плана нового материала. Образец дан в рубрике учебника «Работа с текстом». В сильном классе задание можно усложнить: ученикам предлагают обвести в кружок цифры пунктов плана, в которых содержится самое главное.

*Ответ:*

4. Начало войны со шведами за выход к Балтийскому морю.
5. 1700 год — начало Северной войны.
7. Неудачи в первый период войны.
10. Формирование новых полков, создание артиллерии.

На этом и последующих уроках ученики продолжают выписывать даты в хронологическую таблицу.

Даты	События
1672 г.	Рождение Петра I
1689 г.	Начало правления Петра I
1700 г.	Начало Северной войны
1703 г.	Основание Санкт-Петербурга
1709 г.	Победа под Полтавой

Ответы на вопросы по теме: На поле боя сражался в 1380 г. Дмитрий Донской. Полтавская битва закончилась полным поражением армии Карла XII. Сложный вопрос: что России дала победа в Полтавской битве? Победа вселила надежду отвоевать у шведов Прибалтийские земли. Говоря языком взрослых, Полтавское сражение привело к перелому в Северной войне в пользу России. Ведь Северная война длилась еще долго, до 1721 г.



### Задания для учащихся

1. В абзацах текста выделены основные мысли. Составь по ним и запиши план рассказа.
2. Напиши, что такое Отечество.

### 3. Вставь пропущенные слова.

В 1700 году Петр I начал Северную войну против \_\_\_\_\_ за выход к берегам \_\_\_\_\_ моря. Первые неудачи Петра — потеря артиллерийских \_\_\_\_\_. Многие офицеры попали в \_\_\_\_\_.

4. Найди на карте следующие исторические объекты и объясни их связь с событиями Северной войны: *Балтийское море, Архангельск, Швеция, Дания и Польша, Нарва, Урал.*

## Урок 6. Строительство Санкт-Петербурга

Чтение текста сопровождается составлением простейшего плана-перечисления. Ученики отвечают на вопрос, что построили в Петербурге и его окрестностях? Затем выполняют задания по учебнику.



### Для учителя

Когда-то на месте будущей столицы России жили финские племена, находившиеся в зависимости от новгородцев. По мирному договору 1617 года большая часть финского побережья отошла к шведам. В результате Северной войны Петр I вернул эту территорию России.

На строительство Петербурга простые люди шли как на смерть. Собранные сюда со всей страны крестьяне корчевали лес, осушали болота, строили набережные на топких берегах Невы. Гибли здесь и русские, и калмыки, и финны, и татары. Строительство Петербурга стоило жизни примерно 100 тысячам человек. Сам царь определял, кто должен приехать в Петербург и жить в нем, сколько купцов, сколько дворян, мастеровых и прочих граждан. Придворные боялись сырых и плохо обустроенных мест Петербурга, и их приходилось силой присылать туда на жительство.

В 1712 году царь перенес столицу из старой Москвы в новый Петербург. Эту дату ученики записывают в хронологическую таблицу. В Петербурге Петр поселился вместе со своей семьей. Новая столица приблизила Россию к Западной Европе и ее культуре. Ученики рассматривают в учебнике герб Петербурга, рассказывают, какие предметы изображены на гербе.

Свой рассказ учитель сопровождает показом видов Петергофа, фотографий исторических памятников города. Можно использовать на уроке слайды и диафильмы.



## Задания для учащихся

1. Вставь пропущенные даты, напиши век.

Строительство Санкт-Петербурга началось в \_\_\_\_\_ году. Русская армия победила шведов под Полтавой в \_\_\_\_\_ году. Это был \_\_ \_\_ век.

2. Обозначь цифрой определение слова, написанное в правом столбце. Например, слово *ров* имеет № 1. Этот номер напиши в центральном столбце перед определением слова *ров* на последней строке.

1. Ров		начало реки
2. Картечь		организованное передвижение войск на новое направление
3. Вал		земляные валы, впереди и позади которых выкопаны рвы
4. Редуты		снаряды для пушек, начиненные круглыми пулями
5. Исток		высокая земляная насыпь
6. Маневр	1	выкопанная в земле глубокая канава

3. Заполни пропуски:

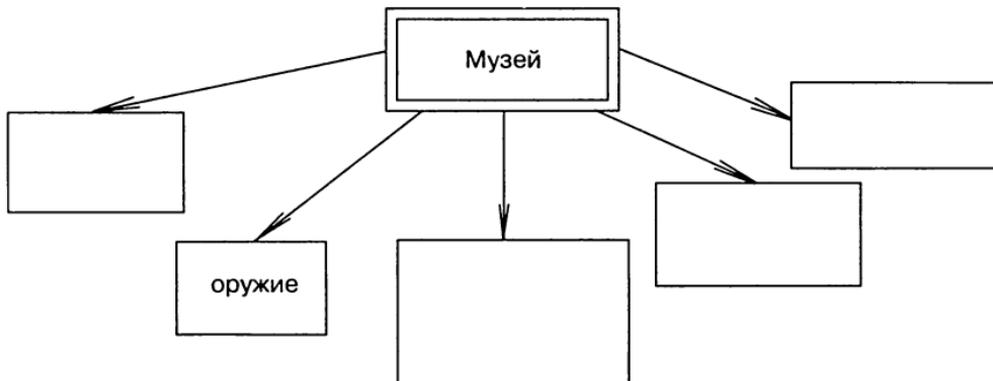
Русское население побережья Белого и Баренцева морей — \_\_\_\_\_.

Грубая плетеная ткань из мочальных лент коры липы — \_\_\_\_\_.

Пятиугольное укрепление в виде выступа в углах крепостной ограды — \_\_\_\_\_.

Мужская одежда длиной до колен — \_\_\_\_\_.

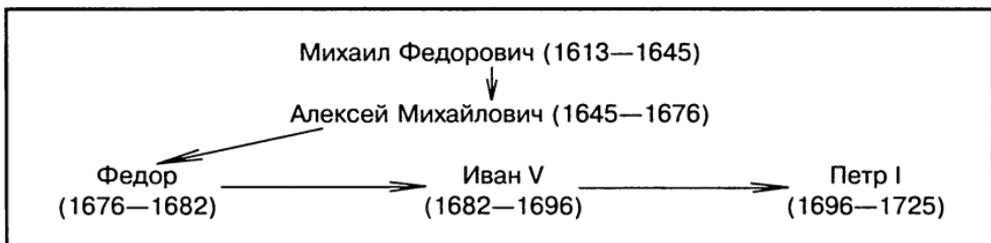
4. Что хранилось в первом музее страны? Заполни пропуски.



## Урок 7. Повторение и обобщение материала

Урок проводится в том случае, если не изучалась тема «Северная война». За основу следует взять из учебника вопросы и задания для повторения материала. По ним ученики заранее готовятся к уроку.

Сильным ученикам рекомендуется дать задание составить генеалогическую схему о династии Романовых, указав, кто за кем правил с 1613 г. по 1725 г. Образец схемы (без дат правления):



### Для учителя

На схеме не должно быть Софьи Алексеевны, так как она правила в 1682—1689 гг. при двух царях — ее малолетних братьях Иване V и Петре I, но сама не венчалась на царство. Иван V (1666—1696) был человек болезненный и неспособный к государственной деятельности и прожил всего 30 лет. Но от него пошла ветвь наследников — Анна Иоанновна (1730—1740)\*, Иван VI (1740—1741)\* при своей матери-правительнице Анне Леопольдовне.

Возможно также проведение **викторины**.

### Как называется?

Одно из первых жилищ человека (*пещера*).

Первый человеческий коллектив (*стая, стадо*).

Отрезок времени, равный ста годам (*век*).

Одно из первых занятий древнего человека (*собирательство*).

Огромное животное, на которого охотились древние люди (*мамонт*).

Возраст Москвы (*850*).

Старинное название Москвы (*Московия*).

Основатель Москвы (*Долгорукий Юрий*).

Город, который враг прозвал злым (*Козельск*).

Дорога через Ладожское озеро в годы Великой Отечественной войны («*Дорога жизни*»).

Город, который враг осаждал 900 дней (*Ленинград*).

\* Годы правления.

## Знаешь ли ты?

- Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго?  
В каком веке жили Дмитрий Донской, Иван III, Борис Годунов, Петр I?  
Почему князя Александра прозвали Невским?  
В каком веке Русь освободилась от монголо-татарского ига?  
Объясни происхождение слов *князь*, *боярин*, *помещик*.  
Кто и когда основал новую столицу России?

## Укажи даты:

- Первое упоминание о Москве —  
Куликовская битва —  
Ледовое побоище —  
Годы правления Петра I —  
Северная война —  
Полтавская битва —

На уроке желательно организовать игру по определению терминов и понятий: кто быстрее и больше назовет, например, определений слов. Можно поручить нескольким ученикам подготовиться к игре, выписать слова из словаря к текстам и их определения.



## Задания для учащихся

### *Проверь себя!*

1. Напиши, где

Расселялись и жили казаки \_\_\_\_\_.

Петр I создал потешное войско \_\_\_\_\_.

Началось строительство Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_.

2. Напиши, когда:

Родился Петр I (век) \_\_\_\_\_.

Началось самостоятельное правление Петра \_\_\_\_\_.

3. Напиши в скобках римскими цифрами, о каком веке говорится.

Киев был столицей Древней Руси с 862 года ( ).

Рюриковичи начали править с 912 года ( ).

Владимир стал столицей с 1169 года ( ).

Столица перемещается в Москву с 1328 года ( ).

Романовы начали править с 1613 года ( ).

Санкт-Петербург становится столицей с 1712 года ( ).

4. О ком говорится: «Обладал редкой физической силой, легко разгибал руками подковы, отличался большой любознательностью, не стыдился всю жизнь учиться. После его преобразований Россия стала сильным государством».

5. Подчеркни правильный ответ. Московское государство стало Российской империей при: Александре Невском, Петре I, Иване Грозном.

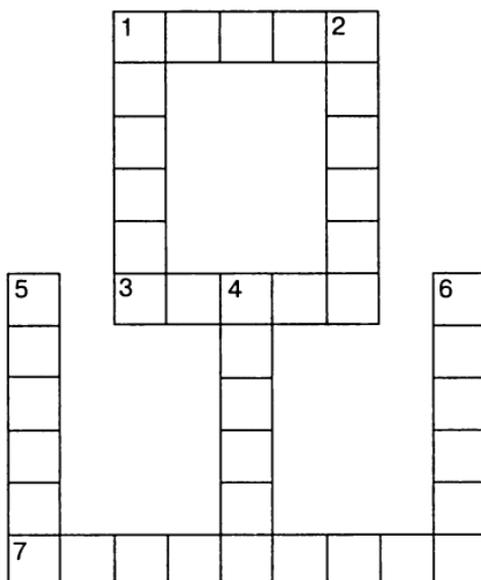
6. Какую дату вставишь в плакат, вывешенный на доске?

**Запомни эти даты!**

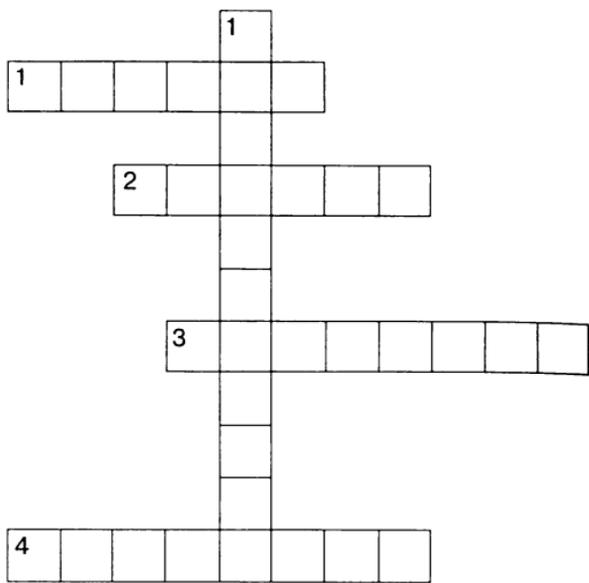
\_\_\_\_\_ год — основание Санкт-Петербурга

### Кроссворды к разделу

**№ 28.** *По горизонтали:* 1. Крестьянин, бежавший на окраину государства и ставший вольным. 3. Лица, сопровождающие царя. 7. Сын, которому отец впоследствии передавал власть. *По вертикали:* 1. Крупное соединение войск. 2. Зависимость крестьянина от помещика. 4. Земельный участок с усадьбой. 5. Начальник у казаков. 6. Солдат, состоявший при офицере для личных услуг. *Ответы.* *По горизонтали:* 1. Казак. 3. Свита. 7. Наследник. *По вертикали:* 1. Корпус. 2. Кабала. 4. Имение. 5. Атаман. 6. Денщик.

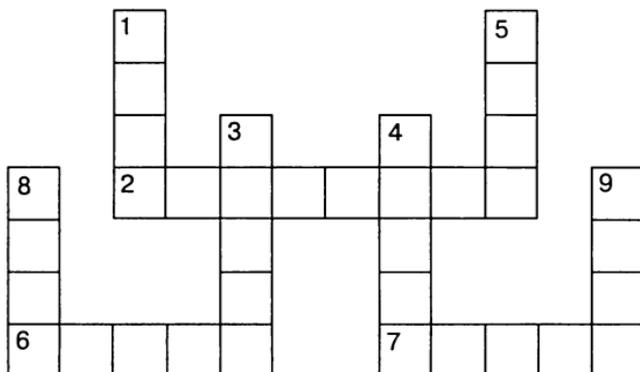


**№ 29.** Решив кроссворд, отгадаешь название города, через который шла торговля с заморскими странами. *По горизонтали:* 1. Друг Петра I, живший в Немецкой слободе. 2. Иностранец, починивший ботик Петру I. 3. Сын конюха, друг Петра I, ставший впоследствии генералиссимусом. 4. Генерал-адмирал, защищавший новую столицу от шведов и отличившийся в морских сражениях.

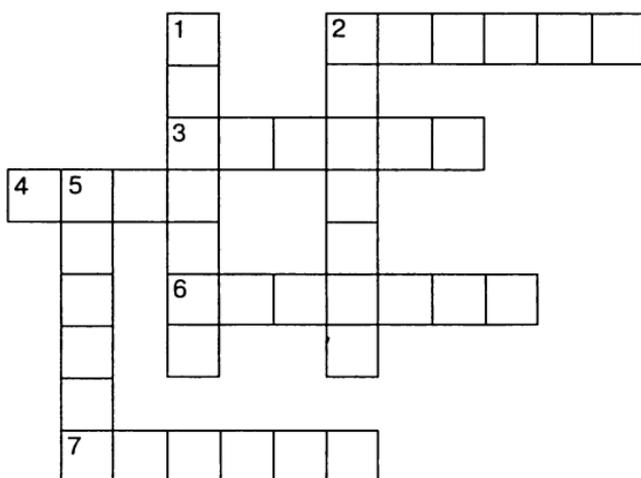


*Ответы. По горизонтали:* 1. Лефорт. 2. Брандт. 3. Меншиков. 4. Апраксин. *По вертикали:* 1. Архангельск.

**№ 30.** *По горизонтали:* 2. Укрепленная территория из стен и башен. 6. Ткань из льна. 7. Правитель Руси до XVI в. *По вертикали:* 1. Боевая единица в армии. 3. Военное укрепление, которое состоит из вала и рва перед ним. 4. Начало реки. 5. Правитель страны с XVI в. 8. Останки умершего человека после его кремации (сожжения). 9. Название войска в древней Руси. *Ответы. По горизонтали:* 2. Крепость. 6. Холст. 7. Князь. *По вертикали:* 1. Полк. 3. Редут. 4. Исток 5. Царь. 8. Прах. 9. Рать.



**№ 31. По горизонтали:** 2. Гребное многовесельное судно. 3. Животное в кавалерии. 4. Армия из кораблей на море. 6. Почетное прозвище Петра I. 7. Сборы с населения на нужды государства. **По вертикали:** 1. Город, около которого русская армия в 1709 г. одержала крупную победу. 2. Отборная часть армии. 5. Проводник морских судов. **Ответы. По горизонтали:** 2. Галера. 3. Лошадь. 4. Флот. 6. Великий. 7. Налоги. **По вертикали:** 1. Полтава. 2. Гвардия. 5. Лодцман.



## Р а з д е л VI. РОССИЯ В XVIII — НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

### Уроки 8—14

#### Урок 8. Россия после Петра I

Ученики выполняют задания по работе с текстом. Приводится план, вопросы которого «перепутаны». Около каждого пункта плана надо написать правильный номер абзаца. Всего пунктов 7.

**Ответы:** 1—1; 2—2; 3—3; 4—5; 5—6; 6—7; 7—4.

При комментировании нового материала ученики вместе с учителем составляют схему: «Правители после Петра I».

Жена Петра — Екатерина I.

Внук Петра I — Петр III.

Племянница Петра I — Анна Иоанновна.

Правнук Ивана V (брата Петра) — Иван Антонович.

Ученики самостоятельно читают **дополнительный текст** «Ледяной дворец» и отвечают на вопросы. Задание нарисовать ледяной дом, ледяные фигуры дается для желающих.



Анна Иоанновна была четвертой дочерью сводного брата Петра I — слабоумного Ивана Алексеевича. В 17 лет Петр I выдал ее замуж за курляндского герцога Фридриха Вильгельма. Но через год она овдовела. С тех пор жила Анна Иоанновна в Митаве, испытывая постоянную нехватку денег. С радостью согласилась она занять русский престол. Она не отличалась красотой: широкая фигура, могучая грудь, большие красные руки, смуглое лицо, покрытое следами оспы. Плохо и безграмотно писала она по-русски.

В начале 1740 г. Анна Иоанновна устроила торжество по случаю подписания мирного договора с Турцией. Торжества сопровождалась свадьбой придворного шута — князя Михаила Алексеевича Голицына с калмычкой Авдотьей Бужениновой. Для молодоженов было решено построить ледяной дом на Неве. Этот дом, сооруженный из ровно нарезанных ледяных плит, подкрашенных синькой, блестел на солнце, словно огромный драгоценный камень. Возле дома из ледяных «бревен» была построена баня. Ледяные пушки стреляли ледяными ядрами. Нефть для ледяного слона подавалась по скрытому нефтепроводу из Петропавловской крепости. Внутри дома стояли обнаженные ледяные фигуры Адама и Евы. Брачное ложе для молодых было отлито из воды.

Анна Иоанновна, не имея прямых наследников, не хотела отдавать трон потомкам Петра I. Для роли наследницы она выбрала свою племянницу Анну Леопольдовну. Это была глупая, ленивая и капризная дама. В женихи ей подобрали племянника супруги австрийского императора — принца Антона Ульриха Брауншвейгского. Это был некрасивый 19-летний заика с женоподобной фигурой, но при этом внешнем виде он обладал достаточным умом и благоразумием. Даже узнав, что у Анны Леопольдовны есть любовник, с которым она продолжает встречаться, жених не отказался от этого брака. Анна Иоанновна, отхлестав невесту по щекам за открывшуюся тайную связь с любовником, устроила молодым пышную свадьбу. В 1740 году у них родился сын Иван, ставший впоследствии пожизненным узником Шлиссельбургской крепости. В 1764 г. подпоручик Василий Миронович попытался освободить Ивана Антоновича и провозгласить его императором. Находясь в карауле Шлиссельбургской крепости, он склонил на свою сторону солдат гарнизона, арестовал коменданта крепости и потребовал выдачи царственного арестанта. Охрана сдалась Мироновичу, но предварительно убила Ивана Антоновича. Миронович был схвачен и казнен по приговору Сената.

Ученики вспоминают, что такое культура. В понятие *культура* входит и наука. Ученикам важно запомнить, что в 1755 г. был основан Московский университет. Эту дату ученики записывают в хронологическую таблицу. На уроке ученики также узнают о российском фарфоре. Тайна фарфора была раскрыта ученым Дмитрием Ивановичем Виноградовым (1720—1758), получившим первые образцы изделий из отечественного сырья.



## Задания для учащихся

1. Прочитай текст учебника. Пронумеруй приведенный план, указав в скобках, что за чем следует в тексте книги\*:

( ) Смерть Петра I и новая правительница.

( ) Петр II.

( ) Портретное описание Анны Иоанновны, ее отношение к государственным делам.

( ) Охота правительницы.

( ) Наследник Анны.

( ) Отношение Анны к вельможам.

( ) Любимые комедии Анны.

2. Укажи цифрами в скобках последовательность правления (кто за кем правил)\*:

( ) Петр II.

( ) Екатерина I.

( ) Иван Антонович.

( ) Анна Иоанновна.

3. К определению допиши определяемое слово:

Пристенная открытая печь — это \_ \_ \_ \_ \_ (*камин*).

Знатный, богатый человек, занятый на царской службе, — это \_ \_ \_ \_ \_ (*вельможа*).

4. Безжалостно императрица расправлялась с вельможами, навлекшими на себя гнев Бирона. Самых знатных из них она превращала в шутов. О какой императрице здесь говорится? Впиши ответ.

5. Дай определение следующих слов:

Гимназия — \_\_\_\_\_

Гренадеры — \_\_\_\_\_

Фехтование — \_\_\_\_\_

Фарфор — \_\_\_\_\_

6. Подчеркни правильный ответ\*

Самодержавие — это власть *бояр, царя, рабочих и крестьян*.

7. Внимательно прочитай текст об изготовлении фарфора. Укажи цифрами последовательность процессов при изготовлении фарфора\*.

( ) Масса из глины и кварца.

( ) Порошок из глины и кварца.

- Расписная посуда.
- Печь для обжига.
- Посуда белая.
- Готовое блестящее изделие.

## Урок 9. Екатерина Великая

К уроку надо повторить тему «Население России», вспомнить, кто такие крепостные, что такое крепостное право. Возможно индивидуальное задание по разработке фрагмента кроссворда со словами «крепостное право».



### Для учителя

Императрица Елизавета Петровна объявила своим преемником племянника родного внука Петра I — герцога Шлезвиг-Голштинского Карла Петра Ульриха. Это был сын старшей дочери Петра Анны и Голштин-Готторпского герцога Карла Фридриха. По отцовской линии он приходился внуком Карлу XII. Петр Ульрих, рано оставшись без родителей, был ребенком слабым и малоразвитым. Воспитывался он в духе шведского патриотизма, поскольку готовили его к шведскому престолу. До последних своих дней он оставался ревностным сторонником Фридриха II и прусских порядков, пренебрежительно относясь ко всему русскому. В возрасте 14 лет он прибыл в Россию. Проводил он время в играх с солдатами, рано пристрастившись к вину и пиву. Елизавета решила женить его на незнатной и небогатой принцессе Ангальт-Цербстской, названной в честь бабушек Софией Августой Фредерикой, ставшей в будущем Екатериной II. Родители же называли ее просто Фике.

В конце текста в рубрику «Самое главное» надо добавить годы правления Екатерины II (1762—1796). Эти даты ученики могут определить самостоятельно. Им известно, в каком году императрица начала править и сколько лет правила. После этого ученики находят даты правления Екатерины на линии века.

	1	2	3	4
1700	1725	1750	1775	1800
		1762	_____	1796

Работа с основным текстом предусматривает выделение в нем главных мыслей и составление плана. Особое внимание

следует обратиться к дополнительному тексту 3 «Григорий Александрович Потемкин», на абзацы 2—3 о завоевательной политике России, основании новых городов, создании Черноморского флота. В двух последних абзацах речь идет о культуре в екатерининское время. Ученики составляют таблицу по текстам к иллюстрациям.

Имя художника, скульптора	Что создано
Художник Михаил Шибанов	Картина «Крестьянский обед», портрет Екатерины II
Скульптор Федор Шубин	Бюсты Екатерины II, Суворова, Ломоносова, Потемкина
Актриса Прасковья Жемчугова	Оперные партии
Художник Николай Аргунов	Портрет Ковалевой-Жемчуговой



### Задания для учащихся

1. Подчеркни правильный ответ\*.

Крепостное право — это прикрепление крестьян к землям помещиков; расселение крестьян в крепости; обязанность крестьян снимать шапку перед помещиком.

2. Впиши фамилии художника и скульптора.

Гости с удовольствием рассматривали картины крепостных живописцев Григория Александровича Потемкина. Среди них выделялся великолепный портрет Екатерины II художника \_\_\_\_\_. Этот художник рисовал портреты не только Екатерины II, но и простых крестьян. Его кисти принадлежат картины «Крестьянский обед», «Празднество свадебного договора».

Потемкин помогал русскому скульптору \_\_\_\_\_. Им искусно выполнены скульптурные бюсты Екатерины II, Суворова, Ломоносова и самого Потемкина.

3. О какой крепостной актрисе идет речь в этом отрывке? Впиши ее имя.

Граф Шереметев очень любил театр и музыку. Свой театр он устроил в своем сказочном дворце, набрал для него артистов из своих же крепостных. С 11 лет юная актриса выходила на сцену театра. К 15 годам она стала ведущей оперной певицей. Ее окружали слава и богатство. В дальнейшем граф Шереметев женился на ней.

## Урок 10. Жизнь крестьян

Вначале учитель с детьми выясняет, какие крепостные были у помещика.

### У помещика были крепостные

#### ДВОРОВЫЕ ЛЮДИ

изготавливали  
ткани  
ковры  
шили одежду

#### СЛУГИ

лакеи  
горничные  
обслуживали дам  
мальчики-казачки  
(посыльные)

#### КРЕСТЬЯНЕ

оброк  
барщина

О жизни крепостных крестьян ученики достаточно знают из ранее изученного материала. Они читают текст и отвечают на вопросы, которые находят в тексте:

1. Какие права получили дворяне в правление Екатерины II? (Подчеркни правильный ответ.)

— Помещики могли ссылать крепостных на каторгу в Сибирь; отдавать в солдаты, бить розгами.

— Что же мог помещик сделать с крепостными крестьянами?

### ПОМЕЩИК

имел на крестьянина все права

продавал

менял

проигрывал  
в карты

наказывал,  
был

2. Чем жизнь крепостных отличалась от жизни свободных людей? Каково положение крепостных? (Подчеркни правильный ответ.)

— Крепостные выполняли оброк и барщину.

— Помещик делал с крепостными все, что хотел.

— Крепостные полностью зависели от воли помещика.

При чтении текста ученики рассматривают иллюстрации учебника. На одной из них показано оружие крестьян: специально изготовленная (с переделанным креплением) коса — с насадкой для древка; шар на цепи, прикрепленный к древку; боевой топор.

На иллюстрации с картины Т. Назаренко изображено, как Е. Пугачева в клетке везут на казнь. На переднем плане хорошо видна мощная охрана главаря восставших.



## Задания для учащихся

1. Напиши, как произошли слова

крестьяне \_\_\_\_\_

крепостные \_\_\_\_\_

Чем отличаются понятия *крестьянин* и *крепостной крестьянин*?

За что помещицу Салтыкову прозвали Салтычихой?

2. Прочитай текст учебника и напиши в таблице, что относится к ~~оброку~~ а что к барщине.

3. Найди и подчеркни, что неправильно в этом тексте.\*

Получив землю от помещика, крепостные крестьяне были вынуждены снабжать его всем необходимым, обрабатывать его поля. Помещик мог сделать с крепостными все, что хотел. Закон разрешал ему даже убивать их. Добиваясь лучшей доли (жизни), крестьяне поднимали восстания.

4. Укажи галочкой (^), что относится к усилению крепостного гнета.\*

Крепостным запрещалось жаловаться на своих господ.росло число крепостных, ставших свободными. Крестьян ссылали в Сибирь. Крестьян за проступки нещадно пороли кнутом.

5. Отметь галочкой дату восстания под руководством Емельяна Пугачева: 1671—1675; 1773—1775; 1873—1875.

Напиши, в правление какой императрицы произошло это восстание? \_\_\_\_\_

6. Сыграем в игру «да—нет»:

Крепостные крестьяне:

полностью зависели от помещика;

поднимали восстания против помещиков;

работали на помещика;

могли добровольно уйти от помещика.

Помещики:

зависели от своих крестьян;

могли жениться без согласия крестьян;

имели право наказывать крестьян;

могли продавать своих крестьян.

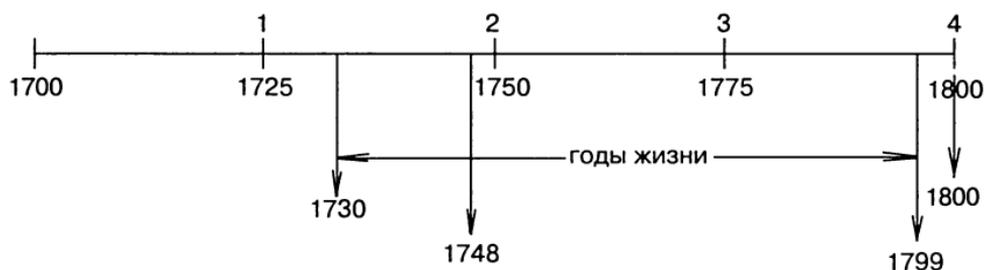
Дворовые люди:

- работали на крестьян;
- работали на помещика;
- не зависели от помещика.

## Урок 11. Полководец Суворов

Тема достаточно легкая и вполне возможна для самостоятельного чтения и работы учеников: ответов на вопросы и выполнения заданий. Последнее задание рубрики «Над чем подумать» можно несколько расширить. Учитель сообщает ученикам годы жизни А.В. Суворова (1730—1800). На линии века они показывают годы жизни полководца, даты его воинского пути.

На линии века ученики отмечают четверти века, даты, опре-



деляют, что Суворов родился во второй четверти XVIII в. и тогда же стал капралом. Заключительное сражение он дал в последней четверти XVIII в., в тот же период он умер.

Желающие могут приготовить из бумаги обмундирование солдат и офицеров русской армии XVIII в., прикрепив его к картонному манекену. Подобное задание ученикам известно, так как его выполняли в 3 классе.



### Задания для учащихся

1. Впиши то, что пропущено.

Александр Васильевич Суворов умер в \_\_\_\_\_ году. Похоронили его в \_\_\_\_\_ лавре. На надгробной плите высечена простая надпись: \_\_\_\_\_.

2. Ответь на вопросы:

- Сколько сражений проиграл Суворов?
- Кем Суворов мечтал стать в детстве?
- В царствования каких императоров Суворов завоевал себе славу?
- Что завещал Суворов своим потомкам?

### 3. Что это за описание? Какое событие с ним связано?

Попало войско Суворова в окружение. Казалось, все кончено, придется сдаваться. С одной стороны противник, с другой — высоченные горы Альпы. Внизу, глубоко в пропасти, между громадными скалами вилась горная речка. Через эту бурную речку был перекинут мост. От него до вздыбленной воды более 20 метров. Не случайно этот мост называли Чертовым. Чтобы попасть на него, надо было пройти через отверстие в скале и только затем по узкой тропинке над пропастью спуститься к мосту. Но у выхода из скалы французы поставили пушки. Из них они готовы были расстрелять каждого, кто приблизится к мосту.

### 4. Допиши слово:

Жить — Родине ... (*служить*).

Кто вперед идет — того страх ... (*не берет*).

С родной земли — умри, но ... (*не сходи*).

За правое дело стой ... (*смело*).

Тот герой, кто за Родину ... (*горой*).

Сам пропадай, а товарища ... (*выручай*).

Храбрость города ... (*берет*).

Пример героя зовет на ... (*подвиг*).

Слава герою, презрение ... (*трусю*).

Герой не многих знает, а его имя вся страна ... (*повторяет*).

## Уроки 12—13. Русская культура и наука

По этой теме несколько текстов в учебнике. На уроке желательно использовать иллюстрации памятников архитектуры, картин художников, изобретений, о которых пойдет речь, а также заранее подготовленный плакат.

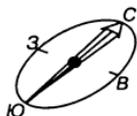
Что и кто?	Когда?
Создание постоянного театра Волковым	Середина XVIII в.
Изобретения Кулибина: модель одноарочного моста, часы, «лифт», прожектор	Вторая половина XVIII в., первая четверть XIX в.
Изобретение Ползунова: паровая машина	Третья четверть XVIII в.
Зимний дворец архитектора Растрелли	Третья четверть XVIII в.
Дом Пашкова архитектора Баженова	Четвертая четверть XVIII в.
Здания Сената, Колонного зала, Петровский дворец архитектора Казакова	Четвертая четверть XVIII в.
Новое здание Адмиралтейства архитектора Захарова	Первая четверть XIX в.
Портрет князя Куракина художника Боровиковского	Начало XIX в.
«Неизвестная в розовом платье», портреты Петра III, Екатерины II художника Рокотова	Вторая половина XVIII в.
Памятник Петру I скульптора Фальконе	Вторая половина XVIII в.
Музей Эрмитаж	Вторая половина XVIII в.



## Для учителя

Самым большим в мире считается пекинский дворец китайских императоров Гугун. Прямоугольник здания 960x750 метров занимает 72 гектара. Большинство из входящих в него 17 дворцов и 5 залов построено в XVIII веке. Длина же Версальского дворца, расположенного в 23 км от Парижа, составляет 580 метров.

Эрмитаж в Санкт-Петербурге — это крупнейшая галерея мира, насчитывающая 322 зала, в которых почти 3 млн произведений искусства и археологических находок. Чтобы обойти все эти залы, надо пройти 24 км. Если же перед каждым экспонатом останавливаться только на одну минуту, то придется потратить на осмотр 20 лет, учитывая, конечно, время, когда Эрмитаж не работает.



## Краеведческий материал

Комментируя таблицу, можно дополнить ее следующей информацией. Василий Баженов — это сын дьячка, когда-то перевезенный в Москву. Став известным архитектором, он проектирует дом для известного московского богача Пашкова — лейб-гвардейца, внука денщика Петра I.

Другой, не менее известный архитектор — Матвей Казаков. Им возведен в 1775—1782 гг. Петровский замок. Замок назван так потому, что когда-то здесь находился Петровский монастырь. Дворец предназначался для отдыха царских особ после дороги из Петербурга перед парадным въездом в Москву. На переднем плане этого сказочного сооружения дворцовый купол и шесть огромных башен. Рельефно смотрится белый камень на глади красно-кирпичных стен с кружевом украшений. Вокруг дворца был разбит большой парк, от которого сохранились дубы-ветераны, выдавшие вельмож екатерининского времени и маршалов Наполеона. Теперь в стенах этого дворца военно-воздушная академия.

По тексту «Русские изобретатели» ученики составляют схему, выписав изобретения Кулибина.

### ИВАН ПЕТРОВИЧ КУЛИБИН

#### ИЗОБРЕТАТЕЛЬ-САМОУЧКА

МОДЕЛЬ  
деревянного  
одноарочного моста  
через Неву

построен не был

ЧУДО-ЧАСЫ  
с движущимися  
фигурками

ПЕРВЫЙ  
«МФЛ»  
(подвешенное  
кресло)

«ЗЕРКАЛЬНЫЙ  
ФОНАРЬ»  
(проектор)

Во дворце Екатерины II



## Задания для учащихся

1. Заполни пропуски, вписав век и недостающие буквы слов. В середине \_ \_ \_ века в России возник первый постоянный театр. Основал его актер Ф \_ \_ \_ \_ Г \_ \_ \_ \_ \_ В \_ \_ \_ \_ \_ . Он сам участвовал в первых представлениях — с \_ \_ \_ \_ \_ .

2. Что такое *профиль, барельеф, театр, сцена, спектакль*.

3. Выпиши из текста названия самых известных архитектурных сооружений.

4. Впиши в таблицу фамилии архитекторов, создававших свои творения во второй половине XVIII века и в начале XIX века.

XVIII век	XIX век

### Вариант задания.

Из приведенных имен и фамилий выбери фамилии русских зодчих, художников, композиторов и запиши их в три столбика: *Петр Ильич Чайковский, Федор Конь, Михаил Иванович Глинка, Андрей Захаров, Василий Поленов, Алексей Саврасов, Василий Баженов, Валентин Серов, Иван Крамской, Сергей Васильевич Рахманинов.*

Ответ:

Зодчие	Художники	Композиторы
Ф.Конь А. Захаров В. Баженов	В.Поленов А.Саврасов В.Серов И.Крамской	П.И. Чайковский М.И. Глинка С.В. Рахманинов

5. К определениям допиши соответствующие понятия.

Человек, умеющий возводить и украшать здания, — это \_\_\_\_\_.

Собрание памятников истории, культуры — это \_\_\_\_\_.

План сооружения здания — это \_\_\_\_\_.

Человек, создающий объемные изображения (статуи, бюсты, барельефы), — это \_\_\_\_\_.

Мастер по изготовлению изделий из расплавленного металла — это \_\_\_\_\_.

Сплав меди с оловом, свинцом — это \_\_\_\_\_.

Возвышение для основания памятника, колонны, статуи — это \_\_\_\_\_.

6. Впиши фамилии художников. Если забыл, то прочитай текст учебника.

Портрет князя А. Б. Куракина нарисовал \_\_\_\_\_;  
портрет «Неизвестной в розовом платье» — \_\_\_\_\_.

7. Какую надпись приказала сделать Екатерина II на постаменте памятника Петру I?

8. Подчеркни, кто жил в XVIII веке. *Растрелли; Баженов; Суриков; Репин.*

9. Что такое стекловидное покрытие на керамике, закрепленное обжигом? Это \_ \_ \_ \_ \_ (глазурь).

## Урок 14. Повторение и обобщение материала

Повторение проводят по вопросам и заданиям учебника. Кроме того, повторяют термины и понятия, встречающиеся в текстах раздела. Возможны проверочный диктант, опрос в игровых формах, работа с иллюстрированными схемами учебника. Ученики получают задание определить, в каком веке и в какой его части правили императоры и императрицы. (Имена и даты дают выборочно).

Петр I — 1689—1725.

Екатерина I — 1725—1727.

Анна Иоанновна — 1730—1740.

Екатерина II — 1762—1796.

Учитель дополняет ответ на вопрос о Суворове: Суворов начал службу простым капралом, так как хотел пройти все этапы службы, начав с самых простых. Капрал — это младший командир. Отвечая на вопрос о Кулибине, ученики должны найти в тексте годы его жизни (1735—1818).

Можно поручить нескольким ученикам подготовиться к игре, выписать слова из словаря к текстам и их определения. Можно также использовать следующие письменные задания.

## 1. Соедини стрелкой дату и событие:

Событие		Дата
Екатерина II правила с		1783
Крым присоединен к России в		1762
А.В. Суворов умер в		1800
Александр I пришел к власти в		1801

## 2. Что было раньше? Подчеркни ответ.

• Создание первого театра Волковым или походы Суворова за границу?

• Правление Анны Иоанновны или Александра I?

3. Впиши фамилию. Модель одноарочного моста, чудо-часы, подъемное кресло, «зеркальный фонарь» (прожектор) создал талантливый русский изобретатель \_\_\_\_\_ .

## 4. Напиши, в каком веке жили:

М.В. Ломоносов

И.И. Ползунов

А.В. Суворов

Ф.Г. Волков

Сделай общий вывод: \_\_\_\_\_

5. Знаешь ли ты, что такое *история, имение, музей, религия, Отечество*; кто такой *помещик, генералиссимус, казак, крепостной*?

6. Чем отличался\* боярин от помещика; крестьянин от ремесленника; священник от купца?

7. Кто на самом деле был, а кто не был? Если согласен, то обведи знак вопроса кружком.

Петр I	?
Царь Горох	?
Александр Суворов	?
Иван Кулибин	?
Кощей Бессмертный	?
Павел I	?
Василиса Прекрасная	?
Александр Меншиков	?

8. В каком городе находятся следующие памятники архитектуры? Впиши в колонки по городам: *собор Василия Блаженного; Александро-Невская лавра; Зимний дворец; Дом Пашкова; колокольня «Иван Великий»; Александровская колонна; храм Христа Спасителя; Петропавловская крепость.*

Москва	Санкт-Петербург

9. Вспомни о создании памятника Петру I Медный всадник. Конь поднялся на дыбы. На нем Петр I. Лютят дожди, проносятся бури и ураганы, а конь прочно стоит на двух ногах. Что для такой устойчивости должен был предусмотреть скульптор? \* Отметь галочкой правильные ответы.

- Уменьшить вес памятника.
- Крепко-накрепко его закрепить.
- Сделать памятник внутри пустым.
- Закрепить в земле хвост коня.

10. Впиши в плакат век.

**Запомни эту дату!**

\_\_\_\_\_ век — время правления Екатерины Великой

11. Кто эти люди? Чем они известны? *Бирон, Ломоносов, Виноградов, Суворов, Потемкин, Волков, Кулибин, Ползунов, Растрелли, Баженов, Пашков, Захаров.*

12. «Вооружи» служилого человека, дорисовав необходимое вооружение.



сабля



лук



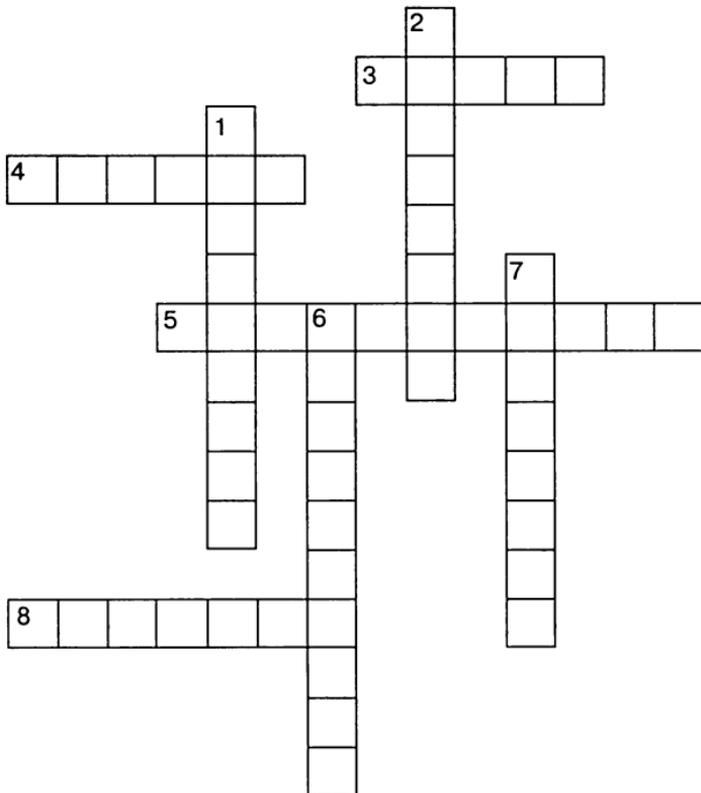
колчан со  
стрелами



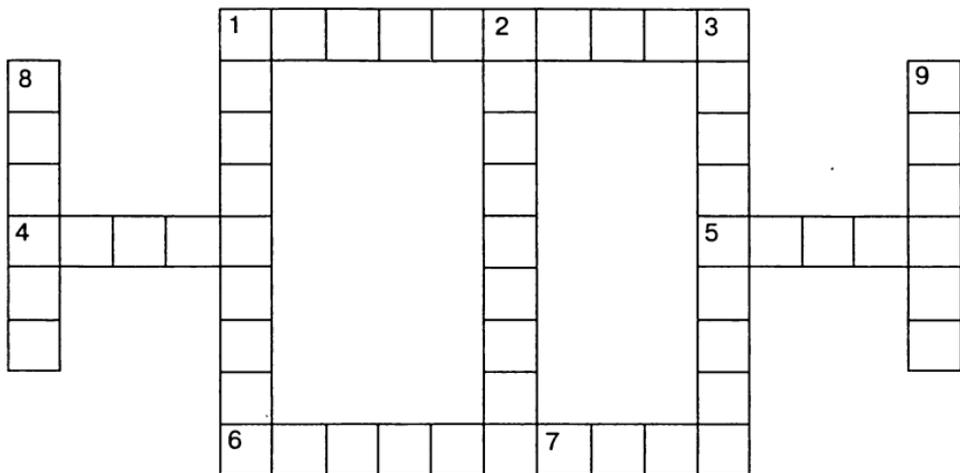
шлем

## Кроссворды к разделу

**№ 32.** *По горизонтали:* 3. Место, где собраны памятники истории и культуры. 4. Изделия из белой глины со специальными добавками. 5. Высшее учебное и научное заведение. 8. Наборный рисунок из разноцветного стекла. *По вертикали:* 1. Ученый, по инициативе которого был открыт в 1755 г. Московский университет. 2. Достижения человека в материальной и духовной жизни. 6. Ученый, который раскрыл тайну фарфора. 7. Название школы. *Ответы.* *По горизонтали:* 3. Музей. 4. Фарфор. 5. Университет. 8. Мозаика. *По вертикали:* 1. Ломоносов. 2. Культура. 6. Виноградов. 7. Гимназия.



**№ 33.** *По горизонтали:* 1. Сражение на шпагах. 4. Музыкально-театральное произведение. 5. Мера длины, равная 71,1 см. 6. Почетное звание. 7. Имя императрицы, племянницы Петра I. *По вертикали:* 1. Основание здания. 2. Старинный церковный обряд бракосочетания. 3. Имя императрицы, дочери Петра I. 8. Пешее войско. 9. Земельный участок помещика с усадьбой. *Ответы.* *По горизонтали:* 1. Фехтование. 4. Опера. 5. Аршин. 6. Титул. 7. Анна.



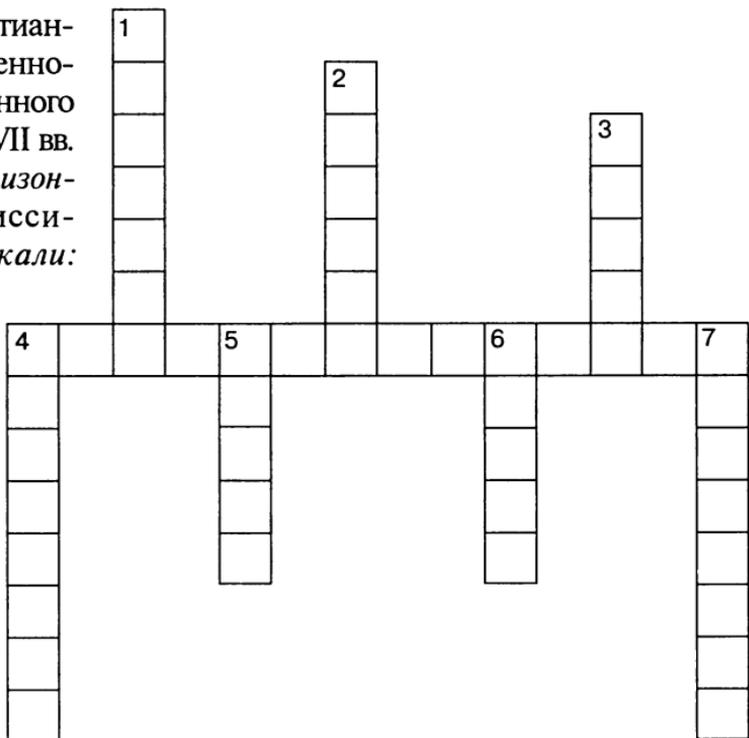
По вертикали: 1. Фундамент. 2. Венчание. 3. Елизавета. 8. Пехота. 9. Имение.

№ 34. Решив кроссворд, отгадай высшее воинское звание.

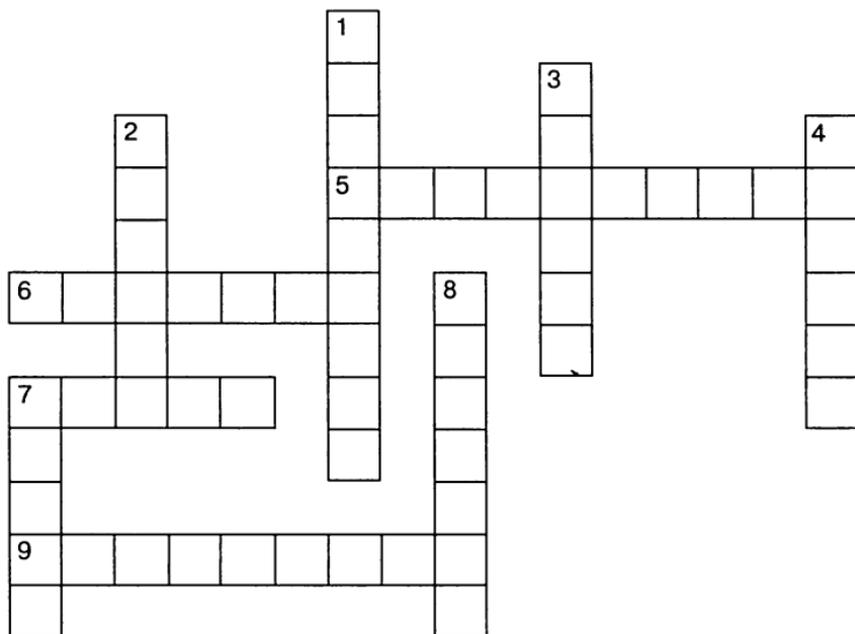
По вертикали: 1. Старый солдат, участник многих войн. 2. Воинское подразделение, несущее охрану чего-нибудь или кого-нибудь. 3. Верхняя часть богатых домов на Руси. 4. Войсковая часть, расположенная в городе, крепости. 5. Ивовый прут, которым наказывали привинившихся. 6. Главный христианский храм. 7. Военнослужащие постоянного войска в XVI—XVII вв.

Ответы. По горизонтали: Генералиссимус. По вертикали:

1. Ветеран.
2. Караул.
3. Терем.
4. Гарнизон.
5. Розга.
6. Собор.
7. Стрельцы.



№ 35. *По горизонтали:* 5. Слуга при господине. 6. Объединение военных кораблей. 7. Имя императора, сына Петра III. 9. Страна, где человек родился и вырос. *По вертикали:* 1. Театральное представление. 2. Основатель первого русского театра. 3. Мера длины, равная 1 км 67 м. 4. План сооружения здания. 7. Взрывчатое вещество. 8. Царский трон. *Ответы. По горизонтали:* 5. Камердинер. 6. Эскадра. 7. Павел. 9. Отечество. *По вертикали:* 1. Спектакль. 2. Волков. 3. Верста. 4. Проект. 7. Порох. 8. Престол.



## Р а з д е л VII. РОССИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

### Уроки 15—22

#### Важнейшие даты и события

- 1812 год. Россия отразила наполеоновское нашествие.
- 1815 год. Спущен на воду первый пароход «Елизавета».
- 1834 год. Черепановы создали первый паровоз в России.
- 1851 год. Открыта железная дорога Петербург—Москва.
- 1861 год. Отмена крепостного права.

Вторая половина XIX века. Разорившиеся крестьяне уходят в города и становятся рабочими. Разбогатевшие дворяне, купцы превращаются в заводчиков, капиталистов.

Конец XIX века. Растет борьба рабочих за улучшение своей жизни.

Государственным флагом России становится бело-синекрасный флаг.

1905—1907 годы. Борьба рабочих за улучшение своей жизни. Произошли первые революционные события. 1914—1918 годы. Россия участвовала в Первой мировой войне, связанной Германией.

1917 год. Февральская революция. Власть перешла к Временному правительству. В России введена республика.

## Урок 15. Отечественная война 1812 года

Ученики читают текст и находят объекты на карте. Желательно эти же объекты показывать на настенной карте «Отечественная война 1812 года». Прежде всего детей знакомят с легендой карты, ее раскраской. Учитель объясняет, что территория России показана розовым цветом. Ученикам предлагают найти западную границу, реку Неман, определить, куда она впадает (в Балтийское море). Затем они рассматривают расположение русских войск к началу военных действий, находят красные прямоугольники. Учитель поясняет: на границе стоят две армии, которыми командовали полководцы Багратион и Барклай-де-Толли (желательно показать их портреты). Имена полководцев написаны на карте в месте расположения армий. Третьей русской армией командовал Торماسов (южнее армии Багратиона, в районе г. Луцка). Ученики прослеживают путь отступления первой и второй русских армий Барклая и Багратиона. Армия Барклая отступила к Полоцку (находят на карте), затем к Витебску, армия Багратиона — к Минску, местечкам Новый Быхов, Красное. По пути отступлений крестиком указаны места сражений. Под Смоленском армии соединились, здесь произошло грандиозное сражение. Однако русские войска продолжали отступать по Смоленской дороге и подошли к деревне Бородино, что под Можайском. Ученики находят этот населенный пункт на карте. После Бородинского

сражения продолжилось отступление российских войск к Москве. Дальнейшие события — это военный совет в деревне Филя, вступление французов в Москву. Ученики находят на карте пригород Филя и город. На армию французов постоянно нападали партизанские отряды. Ученики находят на карте обозначения районов действий партизанских отрядов (красные точки), называют населенные пункты, вблизи которых действовали партизаны.

По следующей, нижней карте ученики прослеживают отступление французских войск из Москвы. **Вопрос:** куда попытались направиться французы?

— К *Тарутино*.

— Да, чтобы выйти на Калужскую неразоренную войной дорогу. Но пробиться к Калуге французам не удалось. Под Малоярославцем было дано сражение, и французам пришлось повернуть на Север. К какому городу?

— К *Можайску*.

— Вражеское войско было вынуждено отступить по разоренной Смоленской дороге. Все вокруг было разрушено и сожжено. Врага продолжали донимать партизаны, они атаковали регулярные части французской армии.

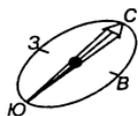
— Вокруг каких городов действовали партизаны? Ученики находят и показывают эти города на карте.

Дополнительные тексты и задания к ним предназначены для внеклассной работы, желающим может быть предложено задание подготовить небольшое сообщение о памятниках войны 1812 года на Бородинском поле, выучить стихотворение Лермонтова «Бородино», чтобы на следующем уроке прочитать его перед всем классом.



### Для учителя

В дополнительном тексте упоминается об изобретениях в России. Одно из них — паровоз Черепановых. Он появился впервые на уральском заводе промышленника Н.Н. Демидова. Изобрели паровоз в 1834 г. крепостные механики Ефим Черепанов с сыном Мироном. Паровоз тянул грузовой состав с тремя тоннами руды от рудника до железодобывающего завода. Через год паровоз был усовершенствован и мог вести груз в 16 тонн со скоростью 13—16 км в час. Со временем о паровозе Черепановых забыли, и вместо него составы по рельсам стали таскать десятки лошадей. В 1837 г. построили первую пассажирскую железную дорогу длиной в 25 км, соединившую Царское Село с Петербургом.



Обустроивалась Москва после войны 1812 г. Много было сделано по планам ученика Казакова Осипа Бове. По его проектам были выстроены Большой и Малый театры, создана Театральная площадь и разбит Александровский сад. Неглинная ушла под землю и течет в трубе от Новосушевской улицы до Кремлевской набережной. Эта труба проходит под Самотечным переулком, Трубной площадью, Охотным рядом, гостиницей «Метрополь», улицей Разина. Труба была узковата для реки, и во время летних ливней она вырывалась из колодцев на улицы города. В 1975 г. ее «укротили» окончательно, заключив в просторный туннель. Имена рек сохранились в названиях улиц, площадей, переулков. Река Неглинная дала название Неглинной улице, Самотека — Самотечной площади, Капля — Капельскому переулку.



### Задания для учащихся

#### 1. Заполни пропуски.

Отечественная война началась в \_ \_ \_ \_ году. Основное сражение произошло при \_\_\_\_\_. Кутузов решил отступить, сдав город \_\_\_\_\_. Пожары, голод, болезни встретили \_\_\_\_\_ в пустом городе. Неприятелю пришлось \_\_\_\_\_. Начались победоносные действия русских военных и \_\_\_\_\_. Так погибла французская \_\_\_\_\_. В Отечественной войне победила \_\_\_\_\_.

#### 2. Кто произнес эти слова? В связи с чем?

— Боже, Создатель мой! Наконец ты внял молитве нашей!  
С сей минуты Россия спасена!

---

#### 3. Впиши название храма.

В память о победе русского народа в Отечественной войне 1812 года в Москве был сооружен величественный храм \_\_\_\_\_. Крест его был выше колокольни Ивана Великого. Но в 1931 году храм был взорван. Сейчас он возрожден вновь.

4. Рассмотрите таблицу о соотношении сил и результатах Бородинского сражения. В ней показано число войск и орудий в армиях накануне сражения, число погибших. Впиши ответы.\*

У кого было больше солдат и офицеров? \_\_\_\_\_.

У кого было больше орудий? \_\_\_\_\_.

Кто больше потерял людей? \_\_\_\_\_.



8. Соедини стрелками фамилии знаменитых людей и связанные с ними события.

А.Невский	Строительство Петербурга
А.В. Суворов	Выпуск 1-й печатной книги в Москве
Сергий Радонежский	Ледовое побоище
Петр I	Взятие Измаила
Иван Федоров	Основание Троицкого монастыря
Дмитрий Донской	Бородинское сражение
М.И. Кутузов	Куликовская битва

9. Реши ребус. ПА З ОТ (*Патриот*).

## Урок 16. Оборона Севастополя

К уроку надо повторить материал о Крыме, основании Севастополя. **Вопросы:**

• Во время правления какого царя к России были присоединены Северное Причерноморье, Крым, Прикубанье? В случае затруднения ученики находят ответ в учебнике.

• Какой город был главной базой Черноморского флота?

Основное задание урока предусматривает составление сложного плана. Ученики читают весь текст, затем выделяют пункты сложного плана, обозначая их римскими и арабскими цифрами.

I. Начало Крымской войны.

1. Севастополь — база русского флота.
2. Борьба с Турцией, Англией, Францией.
3. Укрепление Севастопольской бухты.

II. Оборона Севастополя.

1. Строительство укреплений вокруг города.
2. Осада юга Севастополя в 1854 г.
3. Борьба летом 1855 г.

III. Герои севастопольского сражения.

1. Подвиги солдат и матросов.
2. Петр Кошка — «молодец редкой отваги».
3. Дети — помощники бойцов.

IV. Потеря и возвращение города.

1. Штурм города в августе 1855 г.
2. Падение Севастополя после 11 месяцев осады.
3. Возвращение Севастополя при Александре II.
4. Пример доблести героев Севастополя.

Последний пункт взят из дополнительного текста.



### 1. Впиши буквы.

Герои — командиры обороны Севастополя, адмиралы:

К \_ \_ \_ \_ \_

И \_ \_ \_ \_ \_

Н \_ \_ \_ \_ \_

### 2. Подчеркни дату начала Крымской войны.

1851 1852 1853 1854

### 3. К определению допиши определяемое слово.

Старый опытный воин, участник многих боев — это \_\_\_\_\_.

Небольшой залив, защищенный от бурь и волнений, — это \_\_\_\_\_.

Судно, приводимое в движение паром, — это \_\_\_\_\_.

Место расположения воинской части — это \_\_\_\_\_.

Горючий шнур для воспламенения снаряда — это \_\_\_\_\_.

Место расположения, стоянки — это \_\_\_\_\_.

Место расположения войск в бою — это \_\_\_\_\_.

Больница для военных — это \_\_\_\_\_.

Небольшое церковное здание — это \_\_\_\_\_.

## Урок 17. Отмена крепостного права

К уроку ученики выполняют предварительное задание о крепостном праве, обращаясь к тексту учебника. Для лучшего усвоения теоретического материала ученикам предлагают подготовить вопросы к абзацам нового текста. В качестве образца они могут прочитать другие вопросы в учебнике.

### Варианты вопросов:

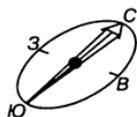
- Кто из царей решил отменить крепостное право?
- Когда был объявлен Манифест об освобождении крестьян?
- Что изменилось в жизни крестьян к лучшему? Что плохого осталось?
- Сохранились ли за крестьянами оброк и барщина?
- Почему на «Царя-освободителя» было совершено 5 покушений? Кто такой террорист?
- Когда погиб Александр I?

Можно организовать работу с документом — выдержками из донесения жандармов накануне отмены крепостного права:

1. Крепостные не хотят выполнять оброк и барщину.
2. Крестьяне целыми деревнями не повинуются помещикам и старостам.
3. Крестьяне жгут поместья, бегут от помещиков.

## Вопросы:

- Чем недовольны крестьяне?
- Как они выражают свое недовольство?
- Насколько массовым было это недовольство?



## Краеведческий материал

В 1872 г. был основан Исторический музей Москвы, а его здание на Красной площади построено в 1875—1881 г. по проекту архитектора В.О. Шервуда. Около 5 млн экспонатов музея рассказывают об истории России и мира с древности до наших дней. Среди экспонатов древнее оружие, изделия из золота и серебра, одежда, в том числе личные вещи М.И. Кутузова, И.С. Тургенева и других выдающихся людей нашего Отечества. На том месте, где сейчас находится Исторический музей, в 1581 г. была учреждена аптека. Неподалеку, на берегу реки Неглинной, где сейчас Александровский сад, развели аптекарский огород с лекарственными растениями.



## Задания для учащихся

1. Подготовь и напиши вопросы и задания по каждому из абзацев текста. Для образца смотри рубрику «Над чем подумать?».\*

2. Найди три ошибки в тексте, подчеркни их.\*\*

До отмены крепостного права приказывал помещик выполнять крестьянам оброк — вспахивать и засеивать его поля. Кроме того, крестьяне выполняли барщину — доставляли съестные припасы к столу помещика. Но кое-что изменилось в 1861 году, когда царь Александр I отменил крепостное право. Крестьяне получили личную свободу. Правда, земля по-прежнему сохранилась в руках помещиков. И крестьяне еще долгие годы выполняли оброк и барщину.

3. Раскрась квадратик с правильной датой.

Крепостное право было отменено в

1801 году

1851 году

1860 году

1861 году

Какой это век? Впиши ответ. \_\_\_\_\_

4. Какие еще самые известные события произошли в XIX веке? Просмотри изученные тексты учебника и напиши ответ.\*\*

5. Впиши даты следующих событий:  
Отечественная война \_\_\_\_\_.  
Отмена крепостного права \_\_\_\_\_.

## Урок 18. Паровозы и пароходы

Учитель комментирует чтение текста. Ученики по ходу чтения выписывают в тетрадь важнейшие даты и связанные с ними события. При ответе на вопросы ученики могут сказать, что пароход появился раньше паровоза потому, что люди уже давно научились использовать водяное колесо, например создавая водяные мельницы. Сила пара двигала колесо, заставляя его вращаться при помощи различных механизмов и приспособлений. В наше время стало невыгодно использовать паровозы. Теперь для движения используют электрическую энергию или продукты нефти. Электрические и новые тепловые двигатели позволяют развивать огромную скорость, о которой даже не мечтали создатели паровозов. Сейчас пар используют в современных прачечных для глаженья белья и по-прежнему — в банях.



### Задания для учащихся

1. Напиши, в каком году И.И. Ползунов изобрел паровую машину? Когда появился первый пароход, паровоз?
2. Силу каких животных применяют в разных странах для перевозки людей и грузов? Попробуй нарисовать их.
3. Заполни пропуски в тексте. В 1815 году в России был сооружен один из первых \_\_\_\_\_ «Елизавета». А в 1834 году крепостные механики Ефим Черепанов и его сын Мирон построили первый \_\_\_\_\_. Вскоре была сооружена первая пассажирская железная дорога, соединившая Царское Село с \_\_\_\_\_. В середине XIX века появилась Николаевская железная дорога, соединившая Петербург с \_\_\_\_\_.

## Уроки 19—20. Николай II\*. Февраль 1917 года

Если на уроке не изучается текст «Николай II», то из него надо взять материал о начале Февральской революции, объединив с последующим текстом.

Заранее на доске учитель пишет в хаотичном порядке пункты плана по двум основным текстам. Ученики получают задание прочитать эти тексты и поставить пункты плана в правильной логической последовательности.

Пункты плана на доске. Цифрами показана их правильная последовательность.

События в Петрограде 26—27 февраля (5).

Власть Временного правительства (7).

Отречение царя от престола (6).

Трагедия семьи Романовых (8).

Коронация Николая II (1).

Первая мировая война и бедствия населения страны (4).

Богатства царской семьи (3).

Царь и его семья (2).



### Задания для учащихся

1. Впиши имя и римские цифры веков.

После Александра III правил его сын \_\_\_\_\_. Это был худощавый, невысокого роста молодой человек. По моде того времени он носил рыжие подстриженные усы и бороду. Он правил в конце \_\_\_\_\_ — начале \_\_\_\_\_ веков.

2. Напиши определения.

Управление армией — это \_\_\_\_\_.

Место пребывания — это \_\_\_\_\_.

Картина, написанная водяными красками, — это \_\_\_\_\_.

Специальный стол для игры шарами — это \_\_\_\_\_.

3. Что было, а чего не было в царском кабинете? Если забыл, то прочитай текст учебника. Вычеркни лишнее: *Фарфоровые зверюшки. Портрет Александра III. Хрустальная ваза. Картина «Мальчики, играющие в шашки». Картина Репина «Иван Грозный и его сын Иван». Портрет Николая II, изображенного в гусарском мундире. Собрание сочинений писателя Антона Павловича Чехова. Фотоальбомы.*

4. Продолжи рассказ о этих событиях.

С утра 26 февраля на площадях и улицах города появились конная полиция, множество военных. На крышах домов и колокольнях церквей по приказу царских генералов срочно устанавливали пулеметы.

5. Заполни пропуски.

В конце февраля 1917 года началось восстание в городе \_\_\_\_\_ . Царь \_\_\_\_\_ отрекся от престола. Власть перешла к \_\_\_\_\_ правительству.

6. Что такое? Впиши ответ.

Окольный путь — \_\_\_\_\_.

Конвой — \_\_\_\_\_.

7. Подчеркни, кто был первым и кто последним царем из династии Романовых? Сколько лет правили цари из этой династии?\*

*Петр I. Иван Грозный. Михаил Федорович. Екатерина I. Николай II.*

Цари из дома Романовых правили с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ год, всего \_\_\_\_\_ лет.

## Урок 21. Василий Суриков и Илья Репин

Урок культуры посвящен живописи. Материал о живописи желательнее расширить, используя картины В.И. Сурикова, И.Е. Репина и других художников этого периода. Задание о картинах и художниках ученикам можно дать заранее.

Сообщение о В.И. Сурикове может быть совсем кратким: Суриков Василий Иванович родился в небогатой казачьей семье. Когда-то его предки пришли в Сибирь с отрядами Ермака. В 1875 г. он закончил Академию художеств и поселился в Москве. Первая его картина называлась «Утро стрелецкой казни». Она была посвящена казни стрельцов, выступивших против Петра I. (Желательно показать иллюстрацию этой и других картин). Суриков написал много картин на исторические темы. Самые известные из них — это «Покорение Сибири Ермаком», «Переход Суворова через Альпы», «Боярыня Морозова».



### Задания для учащихся

1. Какие картины Василия Сурикова и Ильи Репина названы в тексте? Узнай у взрослых и напиши названия других картин этих художников.

2. Из приведенного перечня выбери имена русских зодчих и художников и впиши их в таблицу. Добавь известные тебе имена.\* *Матвей Казаков; Андреян Захаров; Варфоломей Растрелли; Василий Суриков; Илья Репин; Валентин Серов.*

Зодчие	Художники

3. Вычеркни повторяющиеся согласные буквы и узнаешь фамилию известного русского художника конца XIX—начала XX века.

з	к	л	р	к	з	е	л
к	к	з	п	з	л	з	л
з	л	к	з	к	и	к	н

*Репин.*

## Урок 22. Повторение и обобщение материала

Урок проводят по вопросам и заданиям для повторения в учебнике. Организуется работа с терминами и понятиями в виде игры. Можно поручить нескольким ученикам подготовиться к игре, выписать слова из словаря к текстам и их определения.

### *Проверь себя!*

1. Посмотри внимательно на даты. Три из них связаны между собой, а четвертая лишняя. Какие это три даты? Что их связывает между собой?\*

1380

1703

1709

1812

2. Ответь на вопросы и составь историческую цепочку, в которой последняя буква одного слова является первой буквой другого: *Рисунок из разноцветных камешков, стекла. Наука, изучающая древности. Грамота монголо-татарских ханов Золотой Орды.*

*Верхняя мужская одежда. Сын, которому государь передавал власть. Служитель при господине. Человек, лишенный свободы; полная собственность своего господина. Выпуклое выступающее изображение на камне, металле. Живопись краской по вязущему раствору, которыми покрывали стены.*

3. Укажи, сколько лет и в каком веке правили эти императоры.

Император	Годы правления	Сколько лет правил	Век
Петр I	1689—1725		
Екатерина II	1762—1796		
Александр II	1855—1881		
Александр III	1881—1894		
Николай II	1894—1917		

4. Какое событие произошло в 1861 году? А за 49 лет до этой даты?

5. В каком году Петр I основал Санкт-Петербург? Что произошло через 70 лет после этого?

6. О ком говорится в этом стихотворении?

Шумел, горел пожар московский,  
Дым расстилался по реке,  
А на стенах вдали кремлевских  
Стоял он в сером сюртуке.

И призадумался великий,  
Скрестивши руки на груди;  
Он видел огненное море,  
Он видел гибель впереди.

7. Кто и когда мог послать эти депеши (сообщения)?

«Докладываю Вашему Императорскому Величеству: Россия стала Черноморской державой».

«Москва сгорела почти полностью. Есть нечего. Голод и холод преследуют нас».

**8. Что означают эти даты?**

1703 — \_\_\_\_\_  
1812 — \_\_\_\_\_  
1861 — \_\_\_\_\_  
1917 — \_\_\_\_\_

**9. Как называется место, о котором идет речь в этом отрывке?**

Дворянин получил за верную службу землю, на которой поселил людей. В начале XVII века здесь построили церковь Троицы. Так деревня стала селом. Расцвело село, когда хозяином его стал очень богатый граф Шереметев. Ходил слух, что он был богаче самой императрицы Екатерины II. \_\_\_\_\_

**10. О каком полководце и о каком событии здесь говорится?**

Его войско попало в окружение. Казалось, все кончено, придется сдаваться. С одной стороны противник, с другой — высоченные горы Альпы. Внизу, глубоко в пропасти, между громадными скалами вилась горная речка. Через эту бурную речку был перекинут мост. От него до вздыбленной воды — более 20 метров. Не случайно этот мост называли Чертовым. Чтобы попасть на него, надо было пройти через отверстие в скале и только затем по узкой тропинке над пропастью спуститься к мосту. Но у выхода из скалы французы поставили пушки. Из них они готовы были расстрелять каждого, кто приблизится к мосту.

**11. О каком месте Москвы здесь говорится?**

Это возвышенное место называли так потому, что москвичи, уезжая из Москвы или въезжая в Москву, клали здесь земные поклоны. Вступив на гору, Наполеон вместе со своими генералами залюбовался видом Москвы.

---

**12. Напиши названия архитектурных памятников.**

• Он высится в центре Дворцовой площади. Это памятник и Александру I, и русскому народу, победившему в Отечественной войне 1812 года. Создал ее архитектор Монферран. (*Александровская колонна*).

• Находится на Заячьем острове в Петербурге, близ реки Невы. Заложен по чертежам Петра I в мае 1703 г. День начала сооружения этого памятника считается днем основания Петербурга. (*Петропавловская крепость*).

- Находится на территории Московского Кремля. Создан по проекту итальянского архитектора Аристотеля Фиораванти по поручению Ивана III. В этом соборе венчались на царство все русские цари. (*Успенский собор*).

- Построен русским зодчим второй половины XVIII в. В.И. Баженовым. В 1861 г. в этом здании находилась первая в Москве общественная библиотека. Ныне это одно из зданий Всероссийской государственной библиотеки. (*Дом Пашкова*).

- Одно из величайших театральных зданий. Воздвигнуто по проекту архитектора Бове в Москве. Перед входом восемь больших колонн высотой 15 метров. На треугольном завершении фасада здания (фронтоне) четверка лошадей с божеством, символизирующим большое искусство. (*Большой театр*).

**13.** О ком идет речь в этих отрывках текста? Напиши имя или фамилию.

- В середине XVIII века в России появился театр. Основал его житель города Ярославля.

- Прославился изобретатель-самоучка тем, что построил необычную модель деревянного одноарочного моста через Неву. Под таким мостом свободно смогли бы проходить парусные корабли с высокими мачтами. Держаться мост должен был только на берегах реки без промежуточных опор, поэтому и назывался одноарочным. Модель моста была очень большой, длиной в 30 метров. Состояла она более чем из 10 тысяч деревянных деталей.

- Надумал изобретатель создать «огнедышащую паровую машину». Несколько лет работал над ней дни и ночи. В 1765 году работа над машиной была закончена. Получилась она огромной, как дом. Эта машина подавала воздух в плавильные печи. Жаль, что проработала машина недолго, всего 43 дня. После смерти изобретателя о ней забыли.

- Из Франции Екатерина II пригласила скульптора \_\_\_\_\_ для создания памятника Петру I. Чтобы отлить памятник, скульптор сначала вылепил фигуру Петра из глины. Потом снял с нее форму, залив ее тонким слоем металла.

- Вместо решительных сражений он предпочитал выждать и измотать врага. Суворов про него говорил:

— Хитер, хитер! Умен, умен!

Но когда дело доходило до решительного удара, он был впереди всех. За свою смелость ему пришлось не раз поплатиться. Однажды в бою со знаменем в руках он ворвался в турецкие окопы.

Вражеская пуля попала ему в висок и задела глаз. Чудом остался жив, но глаз потерял. \_\_\_\_\_

**14. Укажи галочкой правильный ответ.**

- Старый опытный воин, участник многих боев — это ветеран;  
летописец;  
монах.
- Отборная часть войска — это пехота;  
гвардия;  
кавалерия.
- Отличительный знак государства — это меч;  
звезда;  
герб.

**15. Напиши, что означают эти выражения.**

- Распоясался.
- Бить в набат.
- Намылить голову.
- Бить баклуши.

**16. Назови события и дату по отрывкам из стихотворений М.Ю. Лермонтова, Н. Кончаловской, А.С. Пушкина.**

Ну ж был денек! Сквозь дым летучий  
Французы двинулись, как тучи,  
И все на наш редут.

Поволжье Минин призывал,  
Он ополчение собирал,  
Всех одевал, всех обучал,  
Кормил, поил и снаряжал,  
И всех вооружал.

Отсель грозить мы будем шведу,  
Здесь будет город заложен  
Назло надменному соседу,  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,  
Ногою твердой стать при море.

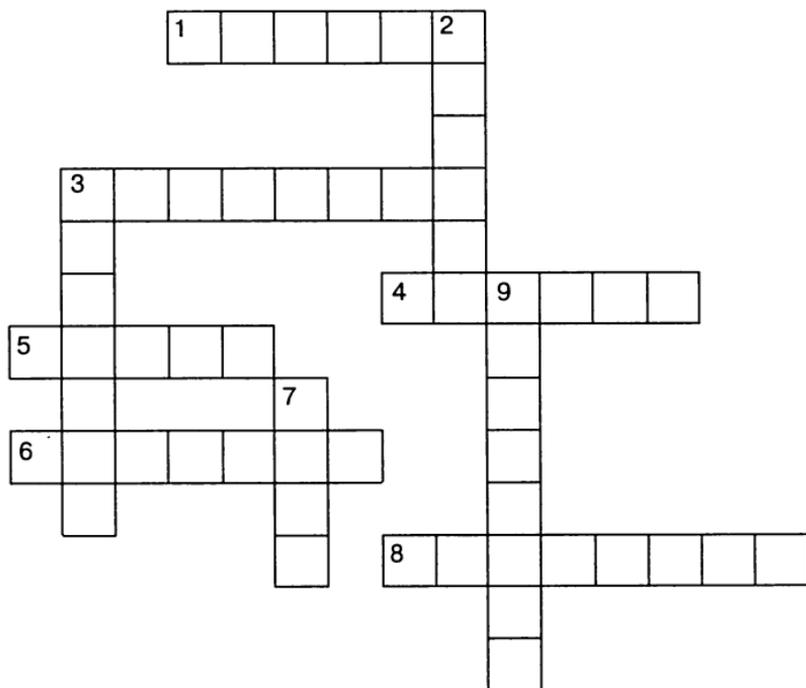
**17. Как звали первого царя на Руси, первого царя из династии Романовых, первого русского императора?**

**18. Что было раньше и на сколько лет?**

- Возникновение Москвы или Петербурга?
- Ледовое побоище или Куликовская битва?
- Полтавская битва или Бородинское сражение?

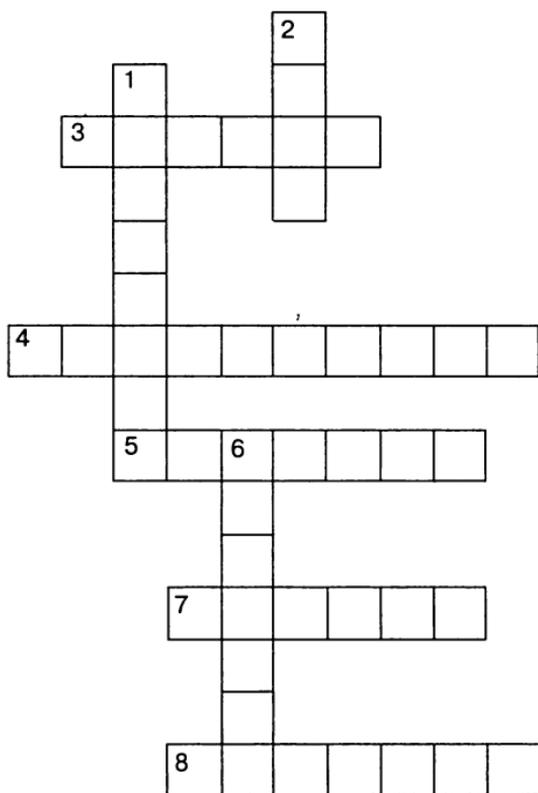
## Кроссворды

**№ 36.** *По горизонтали:* 1. Крупное войсковое соединение. 3. Адмирал, начальник обороны Севастополя. 4. Передвижение войск на новое направление с целью нанесения удара. 5. Конный воин легкой кавалерии. 6. Место расположения войск в бою. 8. Солдат отборных пехотных войск. *По вертикали:* 2. Место расположения военачальника. 3. Главнокомандующий русской армией во время войны 1812 года. 7. Подмосковная деревня, в которой состоялся военный совет по поводу оставления Москвы. 9. Французский император, полководец, напавший на Россию. *Ответы.* *По горизонтали:* 1. Корпус. 3. Корнилов. 4. Маневр. 5. Гусар. 6. Позиция. 8. Гренадер. *По вертикали:* 2. Ставка. 3. Кутузов. 7. Филя. 9. Наполеон.



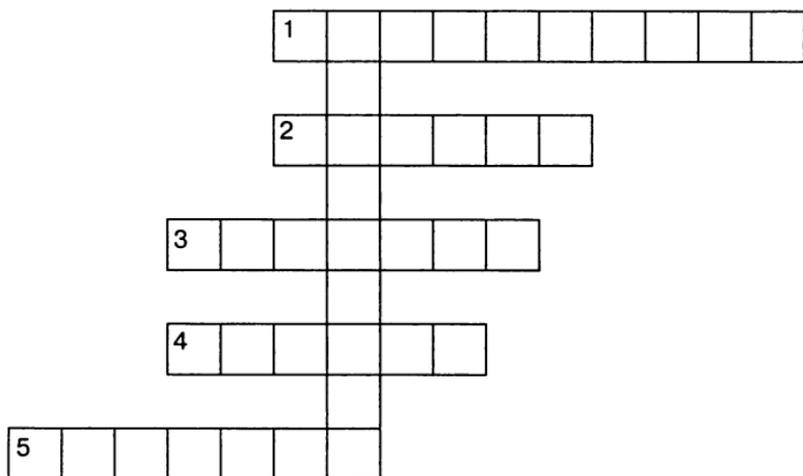
**№ 37.** *По горизонтали:* 3. Высший чин в армии. 4. Место пребывания царя, посла. 5. Имя последнего русского царя. 7. Пуля, соединенная с заряженной гильзой. 8. Человек, любящий свою

родину. *По вертикали:* 1. Человек, сражающийся на своей территории в тылу врага. 2. Центр управления армией. 6. Здание, где размещаются солдаты. *Ответы. По горизонтали:* 3. Маршал. 4. Резиденция. 5. Николай. 7. Патрон. 8. Патриот. *По вертикали:* 1. Партизан. 2. Штаб. 6. Казарма.



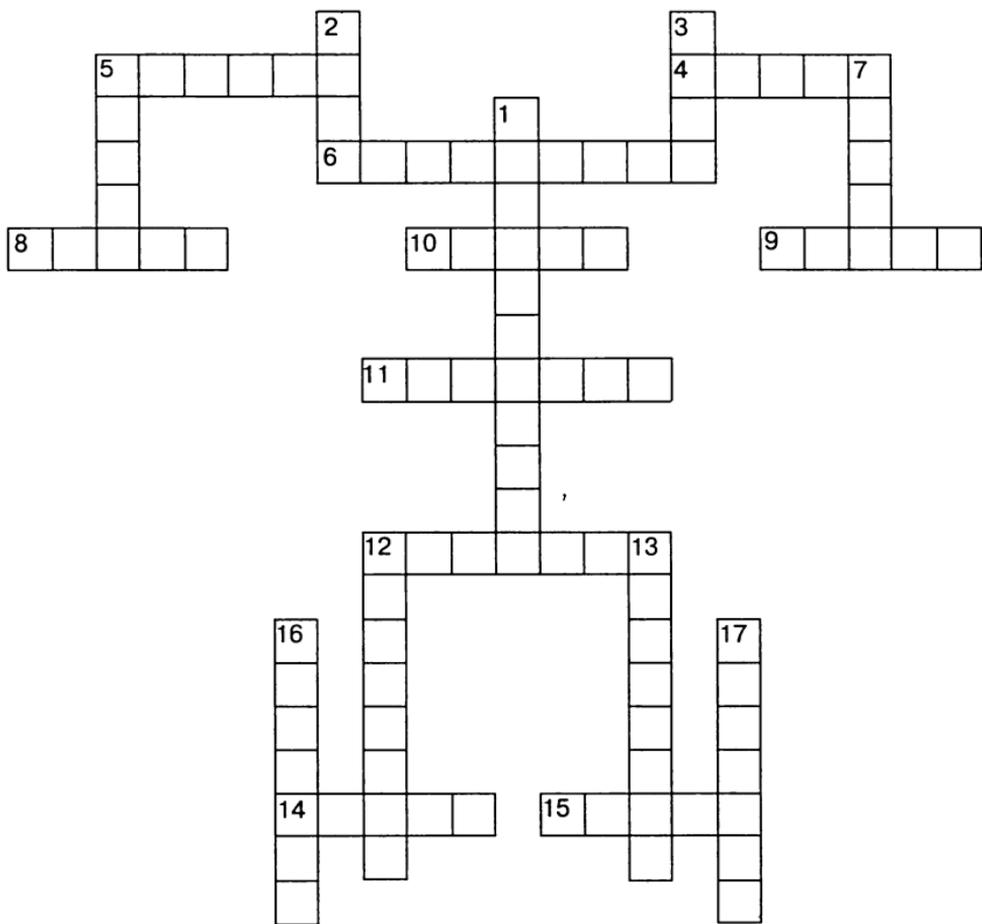
**№ 38.** Решив кроссворд, отгадай фамилию известного русского поэта, написавшего стихи о войне 1812 года. *По горизонтали:* 1. Имя жены императора Николая II. 2. Солдат для конных и пеших военных действий. 3. Маленькое церковное здание без алтаря.

4. Верхняя одежда мужчин. 5. Художник, писавший исторические картины. *Ответы. По горизонтали:* 1. Александра. 2. Драгун. 3. Часовня. 4. Сюртук. 5. Суриков. *По вертикали:* Лермонтов.



**№ 39.** *По горизонтали:* 4. Почетное звание. 5. Ремесленник, делающий изделия из глины. 6. Архитектор, создавший Александровскую колонну. 8. Живописное изображение святых. 9. Город, в котором Николай II подписал отречение от престола. 10. Хмельной напиток на Руси. 11. Великий русский полководец, учитель Кутузова. 12. Специальный стол для игры шарами. 14. Здание для обучения верховой езде. 15. Лица, сопровождающие царскую особу. *По вертикали:* 1. Город, прославившийся своей героической обороной во время Крымской войны. 2. Здание для церковной службы. 3. Место расположения, стоянки для отдыха путников. 5. Место для обмолота зерна. 7. Липовая доска, на которой вырезали рисунок для печатания. 12. Село, возле которого произошло сражение во время войны 1812 г. 13. Ряд монархов (царей, императоров) из одного рода. 16. Адмирал, один из руководителей обороны Севастополя. 17. Большой глиняный горшок. *Ответы. По горизонтали:* 4. Титул. 5. Гончар. 6. Монферран. 8. Икона. 9. Псков. 10. Брага. 11. Суворов. 12. Бильярд. 14. Манеж. 15. Свита. *По вертикали:* 1. Се-

востополь. 2. Храм. 3. Стан. 5. Гумно. 7. Лубок. 12. Бородино. 13. Дина-  
стия. 16. Нахимов. 17. Корчага.



## Уроки 23—33

### Важнейшие даты и события

Октябрь 1917 года. Октябрьская революция. Власть перешла к Советам.

1917—1922 годы. Гражданская война и военная интервенция.

1918 год. Образовалась Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР). Столица перенесена в Москву. Государственным флагом России стал красный флаг.

1922 год. Образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР), или Советский Союз.

1941 год. Германия напала на Советский Союз, началась Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).

1949 год. СССР провел испытания атомного оружия.

1957 год. Запущен первый искусственный спутник Земли.

1961 год. Поднялся в космос первый космический корабль с Юрием Гагариным.

1990 год. Провозглашена независимость РСФСР. 12 июня празднуется День России.

1991 год. Распад СССР. Наша страна стала называться Российская Федерация — Россия. Вновь возродился трехцветный флаг России.

1993 год. Принят Основной Закон страны — Конституция.

### Урок 23. Новая власть

Урок полностью можно посвятить изучению нового материала. Чтение сопровождается уяснением главных мыслей в каждом абзаце. Можно разделить учеников на группы, и каждая группа будет работать самостоятельно. Затем при чтении ответственный от группы называет главные мысли.

Важно уяснить, к кому перешла власть после Февральской и Октябрьской революций. На уроке используют плакат:

Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
В Л А С Т Ь	
У Временного правительства	У партии большевиков

Каждый год наша страна торжественно отмечала годовщину Октябрьской революции. Многие и сейчас отмечают этот праздник. День 7 ноября является нерабочим. Праздник отмечают в ноябре потому, что после революции был принят новый календарь. По нему все события «подвинулись» на 13 дней. Зимний дворец был захвачен в ночь с 24 на 25 октября. Учитель показывает календарь и предлагает ученикам прибавить 13 дней. Дети убеждаются, что начало революции приходится на 7 ноября.



### Для учителя

После Октябрьской революции 1917 года Российская империя распалась на несколько государств. Самым большим из них была наша Родина — Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика. В 1918 году был принят герб РСФСР. На нем серп и молот на фигурном щите, обрамленные снопами колосьев. Внизу на красной ленте было написано: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» Это был призыв к рабочим всех стран мира к единству и поддержке РСФСР.

В 1922 году государства, на которые распалась бывшая Российская империя, объединились в Союз Советских Социалистических Республик (СССР), или Советский Союз. Новое объединение включало в себя РСФСР, Украину, Белоруссию, Закавказскую Федерацию (Азербайджан, Армению, Грузию). Позже были включены в Советский Союз Молдавия, республики Прибалтики. Накануне Великой Отечественной войны в СССР входило 15 союзных республик. В 1991 году СССР распался на отдельные государства.



### Задания для учащихся

1. Поставь пункты плана рассказа об Октябрьской революции в логически правильной последовательности, обозначив их цифрами.

- Взятие Зимнего дворца.
- План большевиков по захвату власти.
- Разруха и голод в стране.
- Начало восстания в Петрограде.

2. С какими событиями Октябрьской революции связаны эти объекты: Центральный телеграф, «Аврора», Петропавловская крепость.

3. О каких событиях напоминают тебе портреты? Кто на них изображен? Подпиши портреты.



4. Напиши, какая настоящая фамилия была у Ленина. Как его звали?

5. Подчеркни нужное слово. С марта 1917 года Россия стала (империей, республикой). Сторонников Ленина называли (большевиками, меньшевиками).

6. Вставь нужное слово. Столица России при Петре I — \_\_\_\_\_, при Ленине — \_\_\_\_\_.

*Ответ: Петербург, Москва.*

Переворот, изменение порядка в стране — это \_\_\_\_\_.

*Ответ: революция.*

## Урок 24. Гражданская война

Продолжается работа по определению основной мысли абзаца. Ученики выполняют задание учебника по работе с текстом. Главное, что ученики должны понять, — это отличие отечественной войны от гражданской. Отечественная называется война, во время которой все население борется против врага, стремившегося захватить и поработить страну и ее жителей. В время гражданской войны идет борьба между гражданами страны, объединенными в какие-то группировки. В такую войну часто вмешиваются

другие государства, преследуя свои интересы. На уроке используется плакат:

**Отечественная война —**  
отражение нападения внешнего врага.

**Гражданская война —**  
борьба между гражданами страны.

На уроке усваивают изменения названия нашего государства на разных этапах его развития. Для этого учитель обращается к важнейшим датам и событиям раздела. Здесь также можно использовать плакат:

**1918 год — Российская Советская Федеративная  
Социалистическая Республика (РСФСР)**

**1922 год — Союз Советских Социалистических Республик  
(СССР)**

В 1920 году Гражданская война в основном закончилась. Лишь на Дальнем Востоке она продолжалась до 1922 года. Здесь решающее сражение произошло на станции Волочаевка, на подступах к Хабаровску. На доске вывешивается плакат:

**Запомни эту дату!**

**1917—1922 годы — Гражданская война**



### **Задания для учащихся**

**1. Укажи время существования СССР.**

Союз Советских Социалистических Республик был создан в \_\_\_ году, а прекратил свое существование в \_\_\_\_\_ году. Всего он существовал \_\_\_\_\_ лет.

**2. Вставь слово.** Войну, которая вспыхивает внутри страны и превращается в кровавую борьбу ее граждан между собой, называют \_\_\_\_\_.

3. Напиши, кто такие белые, а кто — красные.

Сторонники старых порядков — это \_\_\_\_\_.

Сторонники новой, советской власти — это \_\_\_\_\_.

4. Подчеркни фамилии участников Гражданской войны: *В.И. Чапаев, А.В. Суворов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, Г.К. Жуков*.

5. Командир стрелковой дивизии (комдив) Василий Иванович Чапаев родился в 1887 году, а был убит в бою в 1919 году. Вычисли, сколько лет он прожил. В какие века жил? Какой эпизод фильма «Чапаев» тебе больше всего понравился?

6. Подчеркни нужную дату. В основном Гражданская война закончилась в 1918 году, 1920 году, 1925 году.

*Ответ: в 1920 г.*

7. Вставь нужное слово. После Гражданской войны крестьяне по-прежнему высеивали семена из \_\_\_\_\_, убирали хлеб \_\_\_\_\_, молотили \_\_\_\_\_.

Слова для вставок: *цепами, лукошка, серпами, косами*.

8. **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение о жизни России после Гражданской войны.

## Урок 25. Сталинское время

Продолжается обучение составлять план своего рассказа. Для этого в абзацах текста выделены основные мысли. Работу над текстом учитель может предварить сообщением (его может по желанию сделать и ученик) о России после Гражданской войны.

Результатом Первой мировой войны и Гражданской войны стало разорение России. Было разрушено множество заводов и шахт. Над реками нависли взорванные мосты. Поля заросли бурьяном и кустарником. Миллионы людей погибли во время войны.

В стране не хватало продуктов, и прежде всего — хлеба. Некому и нечем было обрабатывать землю. Лошадей у крестьян забрали на фронт, плуги и сеялки изнашивались, а новые нигде было купить и не на что. В 1921 году обрушилась новая беда — страшный голод. Погибло от истощения много людей, тысячи детей стали беспризорными. Оставшиеся в живых крестьяне весной с

трудом выходили в поле сеять. Лошадей не было, и вместо них в плуг нередко впрягались сами люди.

Но постепенно жизнь стала налаживаться. У крестьян после 1921 года уже не забирали урожай. Они постепенно стали выращивать много зерна и домашних животных. В городах заработали отремонтированные заводы и фабрики.

Необходимо было строить новые заводы и фабрики, электростанции, железные дороги, водные каналы. Для этого нужно было много рабочих рук. Но большинство людей жило тогда в деревне. Правительство СССР решило сделать так, чтобы крестьяне покинули деревни и перешли работать в города. Поэтому в конце 20-х годов начали создавать колхозы — коллективные хозяйства крестьян. Крестьяне работали в них много, а продуктов получали мало, жили впроголодь. Часть из них вместе с семьями переезжала в города, становилась рабочими.

В строительстве, промышленности, при добыче полезных ископаемых широко применяли труд осужденных людей. Их обвиняли в придуманных преступлениях и отправляли в лагеря и тюрьмы, а затем использовали на принудительных работах. Это время в истории нашей страны называют «сталинским». Тогда государством правил Сталин.

После сообщения ученикам предлагают ответить на вопросы: (да, нет).

- Россия была разорена.
- Богатым, урожайным выдался 1921 год.
- Вместо лошадей в плуг впрягались люди.
- Началось создание колхозов.
- В стране не стало ни тюрем, ни лагерей.
- Сталин один управлял страной.



### Задания для учащихся

1. Вместо пропусков вставь следующие слова: *тракторы, лечиться, безработных, городов, автомобилей.*

Все положительные изменения в стране объявлялись заслугой Сталина, а изменений было много. Построили сотни новых \_\_\_\_\_. Не стало \_\_\_\_\_. Крестьяне стали применять \_\_\_\_\_. На улицах городов разъезжало много \_\_\_\_\_. Все люди могли бесплатно \_\_\_\_\_.

2. Напиши, кого называли врагами народа.

3. В каком году умер Сталин? Подчеркни правильную дату.  
1953, 1955, 1959.

*Ответ: 1953.*

## Урок 26. Брестская крепость\*

Если на уроке не изучается текст «Брестская крепость», то из него следует взять материал о начале Великой Отечественной войны, объединив его с последующим текстом.

В начале урока надо обратиться к важнейшим событиям и датам раздела и прочитать все, касающееся Великой Отечественной войны. По ходу чтения текста «Брестская крепость» ученики выделяют основные мысли абзацев.

На уроке желательно заслушать вступительное сообщение ученика по новой теме. Оно может быть примерно такого содержания.

Злейшим врагом народов была фашистская Германия. Вождь немецких фашистов Адольф Гитлер заявил, что немцы должны господствовать в мире, покорив другие народы и превратив их в рабов. Германия приступила к захвату соседних стран. К лету 1941 года она подчинила себе почти все страны Европы. 22 июня 1941 года Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Миллионы людей ушли на фронт защищать Родину, ведь враг хотел уничтожить наше государство и наш народ.

По ходу сообщения учитель по карте мира уточняет вместе с учениками, в какой части света расположена Германия. Затем ученики отвечают на вопросы: к чему стремились фашисты? в каком году фашисты напали на нашу страну? до какого года длилась война? сколько лет?

После этого говорят о начале войны.



### Для учителя

В фашистской Германии был принят план войны против СССР. Гитлер вместе со своими генералами решил захватить Советской Союз за полтора месяца, к осени 1941 года. Столько должна была продлиться эта «молниеносная война»; чтобы добиться поставленных целей, Гитлер призывал своих солдат и офицеров безжалостно уничтожать славянские народы.

Большую часть населения СССР фашисты хотели истребить, а оставшихся — загнать в военные поселения и превратить в своих рабов. Рабами должны стать и дети рабов. Долго учить их в школах не собирались. Достаточно было запомнить дорожные знаки, чтобы не мешать уличному движению, знать таблицу умножения до 25, уметь подписывать свою фамилию — вот и все школьные премудрости.

Советские разведчики предупреждали Сталина о планах гитлеровской Германии и надвигавшейся военной опасности. Но Сталин и его окружение считали, что Гитлер в 1941 году на нашу страну не нападет. Лишь в ночь на 22 июня советское командование отдало приказ о приведении войск в боевую готовность. Однако этот приказ пришел слишком поздно. Немецкие войска уже начали военные действия. Рано утром фашистская авиация стала бомбить советские города и поселки. В первый же день войны немецкая авиация разбомбила десятки аэродромов, уничтожив более тысячи самолетов.

Первыми встретили врага советские пограничники. Несмотря на героическое сопротивление советских воинов, враг за две с небольшим недели продвинулся на 450 километров. На фронте надвигалась катастрофа. С июня по ноябрь 1941 года судьба страны висела на волоске.



### Задания для учащихся

1. Впиши пропущенные даты и цифру в текст. Великая Отечественная война началась в \_\_\_\_\_ году, а закончилась в \_\_\_\_\_ году. Она продолжалась \_\_\_\_\_ лет.

2. Подчеркни день начала войны. Фашистская Германия напала на СССР в 1941 году 20 июня; 22 июня; 26 июня.

*Ответ: 22 июня.*

3. Напиши сокращенные названия государства в годы войны. Союз Советских Социалистических Республик — это \_\_\_\_\_ (СССР), \_\_\_\_\_ (Советский Союз).

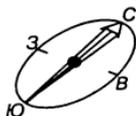
4. Соотнеси события и даты.

Октябрьская революция		1941
Гражданская война		1919
Образование СССР		1917
Великая Отечественная война		1922

## Урок 27. Москва в 1941 году

После прочтения текста ученики находят ответы на вопросы. На уроке желательно послушать песню «Священная война» на стихи В. Лебедева-Кумача и музыку А. Александрова.

Возможно сообщение следующего содержания (его делает ученик или учитель). Гитлеровцы собирались завоевать Москву за несколько недель. Гитлер приказал окружить город плотным кольцом, захватить, а потом стереть с лица земли вместе с миллионами жителей. Вода должна была затопить столицу Советского государства. Но осуществить эти планы фашистам не удалось.



### Краеведческий материал

Осенью 1941 года враг подошел совсем близко к городу, но Москва не собиралась сдаваться и готовилась к обороне. Вокруг столицы москвичи вместе с воинами спешно рыли окопы, возводили проволочные заграждения и противотанковые заграждения в виде скрещенных железных брусьев, которые прозвали «ежи». Чтобы враг не прошел, на подступах к Москве устанавливали мины, взрывали мосты.

На улицах города выросли баррикады. Ровными рядами от одной стороны улицы к другой лежали мешки с землей. Над ними возвышались бронированные щиты. Между щитами были оставлены маленькие окошки — бойницы. Одна из таких баррикад поднялась у Главпочтамта. Рядом с баррикадой вырыли окопы.

В крепости превращались дома на улицах города. За решетками и перилами балконов укрепляли бронированные листы железа, ставили пулеметы. Дула пулеметов выглядывали и из чердачных окон.

На плоских крышах домов, в парках и скверах разместили сотни зенитных орудий. Из них били по немецким бомбардировщикам, прорвавшимся в город. На картах немецких воздушных стрелков были отмечены важнейшие объекты города. Их надо было спрятать.

На Кремлевской стене Красной площади нарисовали дома и деревья. Поднялись дома из фанеры и полотна и на самой площади. Чтобы погасить золотой блеск куполов соборов Кремля, их покрасили зеленой краской. Стены соборов замазали черными и зелеными полосами.

Как военный объект на картах немецких летчиков значился Большой театр. Его усердно маскировали, но спрятать такую махину было трудно. Однажды вражеский бомбардировщик сбросил полутонную бомбу. Она взорвалась у центрального подъезда. Взрывная волна разрушила потолок в вестибюле, простенки подъездов. Бомба весом 1400 килограммов упала у гостиницы «Националь». К счастью, она не взорвалась и была обезврежена.

**Дополнительно** ученикам можно рассказать о героях-панфиловцах, взяв материал из книги Н.И. Ворожейкина и др. «Рассказы по родной истории»<sup>1</sup>.



### Задания для учащихся

1. Во время войны появились ордена Суворова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова. Напиши, кто эти люди?

2. Впиши фамилию летчика.

В ночь на 7 августа 1941 года фашистский бомбардировщик пытался прорваться к Москве. Навстречу фашистскому пирату вылетел наш летчик. На высоте 4 километров \_ \_ \_ \_ \_ (Талалихин) настиг врага и дал пулеметную очередь. Правый мотор самолета противника начал дымить.

3. О ком и о чем куплет следующей песни?

Мы запомним суровую осень,  
Скрежет танков и отблеск штыков,  
И в сердцах будут жить 28  
Самых смелых твоих сынов.

*Ответ: о 28 панфиловцах; битве под Москвой.*

4. Кого ты знаешь из героев Великой Отечественной войны? Продолжи перечень. Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков...

5. Укажи отечественные войны. Обведи в кружок нужную цифру.

- Война с французами в **1812** году.
- Война белых и красных в **1919** году.
- Война с немцами в **1943** году.

6. Подчеркни нужную цифру. Гитлер хотел, чтобы война с СССР закончилась за 6 месяцев, 1 год, 4 года.

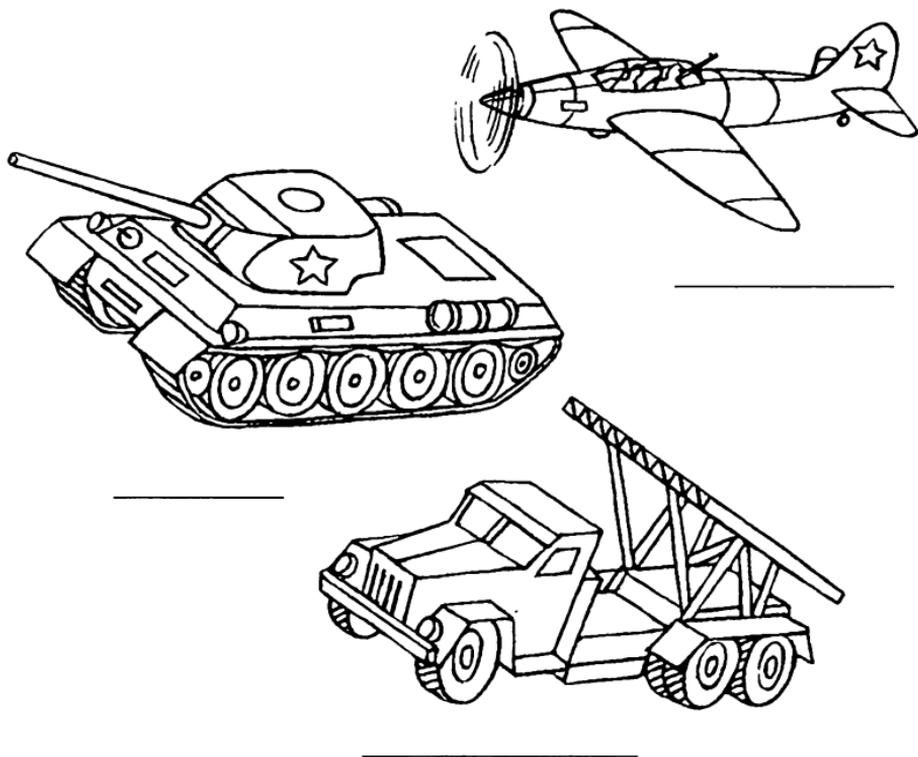
*Ответ: 6 месяцев.*

<sup>1</sup> Учеб. Для 5 кл. — М., 1999. — С. 221—222.

7. Вставь фамилию. В 1941 году командовал войсками, защищавшими подступы к Москве \_\_\_\_\_.

Ответ: Жуков.

8. Подпиши названия военной техники.



## Урок 28. Сталинградская битва

Учитель обучает детей составлению сложного плана. Так как план большой, то лучше дать задание ученикам, разделив их на группы. Главное — научить выделять основную мысль, показав, у кого пункты плана наиболее точно отражают основное содержание, главную мысль абзаца.

На уроке можно заслушать сообщение ученика — например, по материалам из книги С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории»:

«Свой воинский долг изо дня в день выполнял прославленный снайпер (меткий стрелок) Василий Зайцев. На его счету было почти три сотни убитых фашистов. Не случайно гитлеровцы назначили большую награду за его голову. Многие брались выследить

Зайцева, да ничего не получалось. Сегодня он устраивал засаду на дереве, на другой день прятался и подстерегал врага в развалинах дома, на третий — забирался под подбитый танк и оттуда охотился на немцев.

Тогда фашисты увеличили награду, но все напрасно. Не было среди немецких снайперов такого, который мог бы потягаться с Зайцевым. Пришлось даже обратиться в столицу Германии Берлин к майору Конингсу — знаменитому стрелку, руководившему школой по подготовке снайперов. Тот срочно вылетел в Сталинград на специальном самолете.

И вот началась смертельная схватка. Четыре дня два первоклассных стрелка, затаившись, ждали, кто из них сделает промах, кто первым обнаружит себя в укрытии.

Время шло, но Конингс был неуязвим. И тут придумал Зайцев, как обмануть противника. Взял он с собой помощника и научил, что надо делать. Надел боец каску на палку и стал медленно высовывать ее из укрытия. Заметил Конингс «голову в каске», обрадовался, что Зайцев обнаружил себя. Тщательно прицелился и выстрелил. Как только услышал боец, что пуля чиркнула по каске, вскрикнул и, взмахнув руками, упал на землю.

Надо бы Конингсу не раскрывать своего убежища, да он не вытерпел, высунулся, чтобы посмотреть на поверженного противника. И тут последовал выстрел Зайцева, наповал поразивший врага».



### Для учителя

В 1942 году советские войска потерпели крупное поражение в Крыму и под Харьковом. Противник принял решение начать мощное наступление на южном направлении, стремясь захватить низовья Волги и предгорья Кавказа, перекрыв главную водную дорогу, по которой в центральные районы страны везли хлеб и нефть. На пути немцев встал Сталинград.

Немецкие фельдмаршалы и генералы были уверены, что Сталинград падет быстро. Для захвата города ими была разработана специальная операция, которую держали в глубокой тайне. Чтобы запутать советскую разведку, несколько раз меняли название этой операции. Наконец, она получила название «Блау», что значит «голубой».

В августе 1942 года немецкие танки прорвались к Волге севернее Сталинграда. А еще через месяц фашисты приблизились к реке в южной части города. Советские войска, оборонявшие город, оказались на правом берегу Волги прижатыми к воде. Ни с севера, ни с юга подойти к ним было невозможно. Лишь через реку осуществлялась связь с правым берегом. Сюда с левого бережья шло пополнение людьми, оружием и боеприпасами. А отсюда

отправляли раненых. Переправа действовала под постоянным огнем врага, имевшего двойное превосходство в танках и более чем тройное — в самолетах.



### Задания для учащихся

1. Впиши пропущенные слова. Из 330 тысяч солдат и офицеров армии фельдмаршала \_\_\_\_\_ (Паулюса) в живых осталась 91 тысяча. Черные, бесконечные колонны уцелевших немцев шли прочь от стен \_\_\_\_\_ (Сталинграда). Ни в одной битве фашисты не потеряли столько войск, сколько под Сталинградом. По всей \_\_\_\_\_ (Германии) был объявлен трехдневный траур.

2. Вычеркни неправильное. Фашисты хотели захватить Сталинград, чтобы а) перекрыть реку Волгу; б) не дать в центральные районы России зерно, нефть; в) сделать город своей столицей.

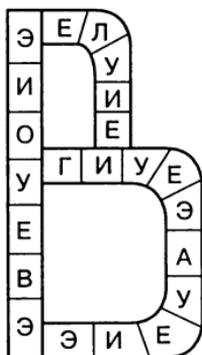
*Ответ: сделать город своей столицей.*

3. Прочитай текст, попробуй нарисовать рисунок о прочитанном.

«Рыщут в небе вражеские бомбардировщики. Беспрерывно бьет немецкая артиллерия. Враг стремится во что бы то ни стало сорвать переправы, оставив защитников города без помощи.

Под огнем идет катер к сталинградскому берегу. Навстречу ему мчится по Волге огненный вал. Это немецкие летчики подорвали нефтехранилище в городе, и горящая нефть обрушилась в реку. Видно, сгорит катер, не выбраться ему из адского пекла. Но нет, повезло морякам, каким-то чудом вынырнул катер из пламени».

4. Вычеркни повторяющиеся гласные буквы и узнаешь название русской реки.



*Ответ: Волга.*

## Урок 29. Падение Берлина

Продолжается работа по выявлению основных мыслей абзацев. По ним ученики составляют собственные вопросы и задания к тексту.



### Для учителя

Более миллиона советских солдат участвовали в наступлении на Берлин. Они входили в три фронта. Прямо против Берлина действовал 1-й Белорусский фронт. Им командовал Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков. На севере боевые действия вел 2-й Белорусский фронт, которым командовал Маршал Советского Союза Константин Константинович Рокоссовский. На юге наступал Украинский фронт во главе с Маршалом Советского Союза Иваном Степановичем Коневым.

Все свои силы фашисты бросили на укрепление Берлина. Город опоясали три оборонительные линии. На местности, прилегающей к Берлину, появились надолбы, лесные завалы, противотанковые рвы, минные поля.

Берлин занимал площадь в 900 квадратных километров и имел запутанное расположение, представлявшее собой лабиринты из улиц, переулков, дворов, дорог и каналов. Каменные дома города, подвалы и чердаки превратились в мощные укрепления. Улицы перегородили баррикадами и завалами, на перекрестках врыли в землю танки и бронеколпаки. На дорогах появились сотни железобетонных бункеров, уходивших в землю на несколько этажей.

Чтобы взять город-крепость, нужна была тщательная подготовка. Много раз наши самолеты фотографировали город и его окрестности. Разведчики захватывали «языков», секретные документы и карты врага. Фотографии, карты города внимательно изучались советскими командирами. По ним готовился макет Берлина.

В начале апреля 1945 года военачальники и командиры провели на макете военную игру: каждый из них знал, по каким улицам и переулкам будет двигаться, какие важнейшие объекты должен взять, куда идти.



### Задания для учащихся

1. Прочитай текст и напиши, какое знамя и почему назвали Знаменем Победы.

В ночь на 1 мая двум разведчикам было дано почетное задание: водрузить Знамя Победы над Рейхстагом — домом правительства.

Бегут они через площадь к зданию Рейхстага. Вот вбежали в дом, вскоре появились на крыше. Знамя надо прикрепить на самую вершину стеклянного купола, венчающего Рейхстаг. Знаменосцы начали карабкаться вверх. Наконец над Берлином взвилось Знамя Победы.

2. Рассыпалось слово, попробуй собрать его: **дабепо** (*победа*).

3. Напиши, когда в нашей стране празднуют День Победы.

4. Высшим воинским орденом в годы войны было награждено 16 человек. Среди них дважды — И.В. Сталин, Г.К. Жуков, А.М. Василевский. Как назывался этот орден? Составь сетку кроссворда и прочитай название события по первым буквам слов, выстроив их по вертикали. Примечание: буквы *e* и *ё* в словах равнозначны. В честь какого события он назван?

Народные мстители, скрывавшиеся в лесах.

Время года, когда враг подошел к Москве.

Город, прославившийся обороной крепости.

Металлическое ограждение против танков.

Путь по Ладожскому озеру к Ленинграду.

Большое воинское соединение.

*Ответы. По горизонтали: партизаны, осень, Брест, ёж, Дорога (жизни), армия. По вертикали: Победа.*

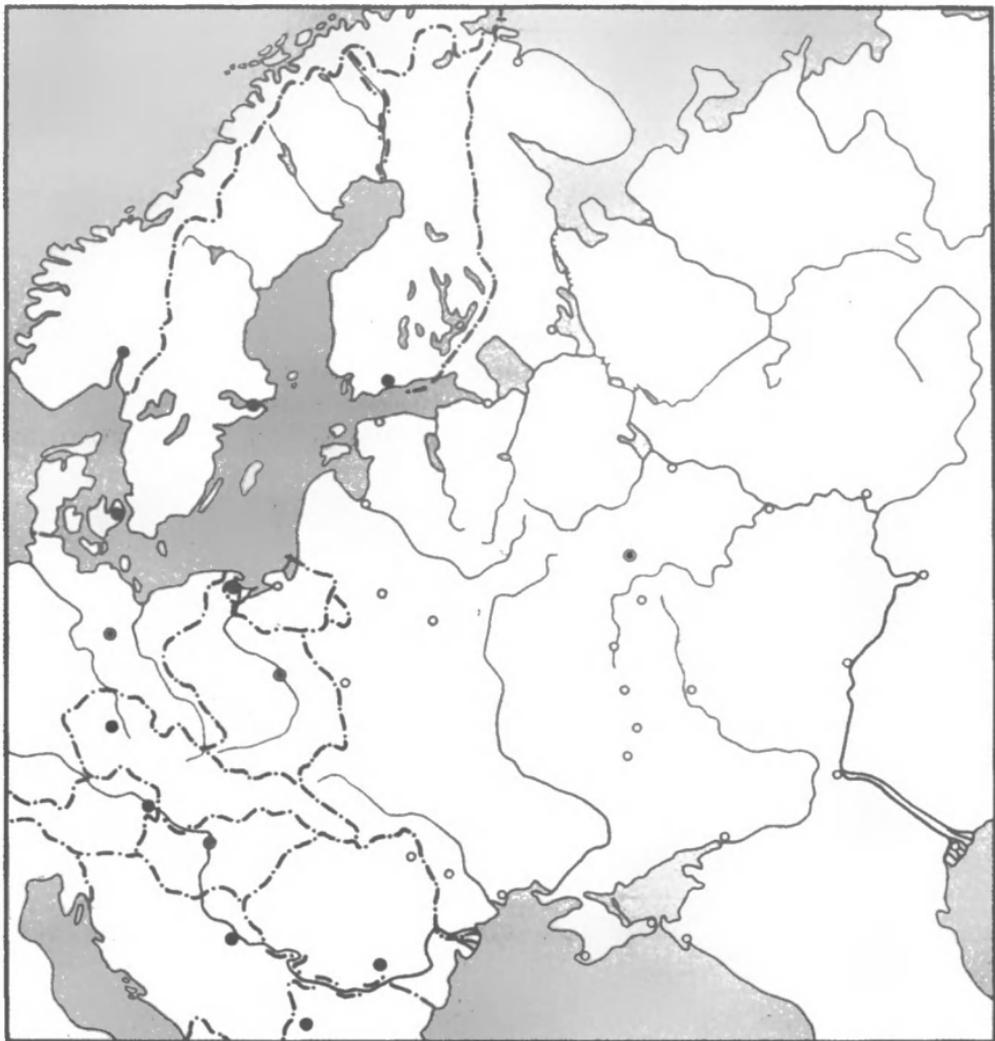
5. Вставь пропущенные слова.

4 июня 1945 года в Москве на Красной площади состоялся Парад Победы. Маршалы Жуков и Рокоссовский объехали на белых конях колонны \_\_\_\_\_. Начался торжественный \_\_\_\_\_. Прошли полки, смолкли \_\_\_\_\_. Тишину нарушила сухая дробь 80 \_\_\_\_\_. Под бой барабанов знаменосцы внесли 200 вражеских \_\_\_\_\_. Поверженные флаги врага они бросили к подножию Мавзолея \_\_\_\_\_.

*Ответ: воинов, марш, оркестры, барабанов, знамен, В.И. Ленина.*

6. Подбери иллюстрации самых интересных современных архитектурных зданий города, где живешь, или города, который находится поблизости.

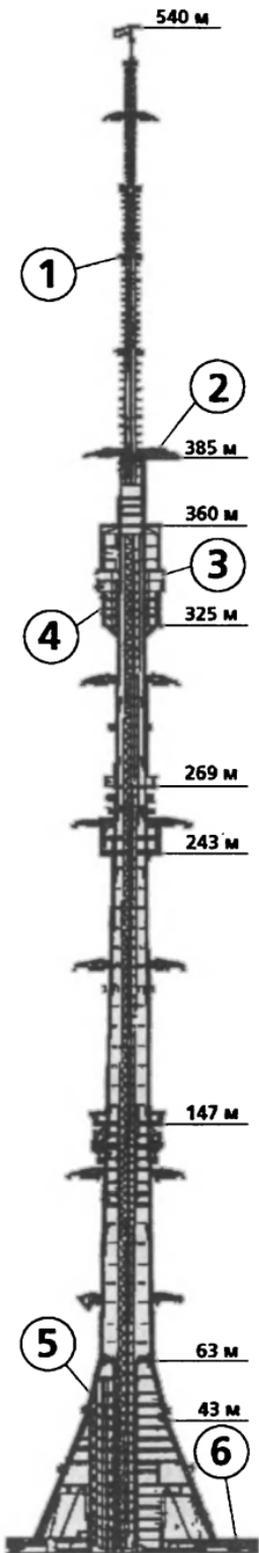
7. Рассмотрю карты «Великая Отечественная война» в учебнике. Подпиши названия нанесенных на контурную карту городов. Нанеси места важнейших битв в годы Великой Отечественной



войны (подчеркни названия городов, около которых они происходили). Закрась простым карандашом территорию Германии и других государств, напавших вместе с Германией на Советский Союз. Подпиши названия этих государств. Подпиши названия государств, в освобождении которых участвовала Красная Армия.

### Урок 30. Московские небоскребы

С этой темы начинается изучение современной России. Поскольку переход достаточно резкий, желательно сделать небольшое вступление либо учителю, либо по его заданию хорошо



подготовленному ученику. Содержание этого вступления может быть примерно следующим.

В этой войне погибли десятки миллионов советских людей. Были разрушены тысячи сел и деревень. В стране не хватало продуктов, хлеба. Еду распределяли по талонам, которые называли карточками.

Но несмотря на все трудности и лишения, все, кто пережил войну, были полны решимости восстанавливать разрушенное, строить новую жизнь. В 1947 году, через два года после окончания войны, карточки были отменены, продукты можно было купить в магазинах за деньги. Постепенно восстанавливали и строили новые заводы и фабрики. Появились новые школы и больницы.

1. Зона, где находятся ТВ-ретрансляторы (их зона вещания 110—120 км) правительственной связи; высотная метеорологическая станция и лаборатория по изучению грозových явлений.

2. Открытая смотровая площадка — «только для специалистов», на нее поднимались в безветренную погоду, на ней сетчатые пол и борта.

3. Закрытая смотровая площадка: за 30 лет, со времени ее открытия, на ней побывало 10 млн. человек. На смотровой площадке были сделаны стеклянные «окна» в полах.

4. Ресторан «Седьмое небо»: в нем 3 этажа, он вращается, совершая полный круг за 40 минут. 1-й этаж — на высоте 328 м; 2-й этаж — 331 м; 3-й этаж — 334 м. В каждом зале размещается около 100 посетителей.

5. Нижнее коническое основание башни.

6. Опоры башни. Их всего 10, и они держат вес в 32-тысячи тонн. Конструкцию держат 188 стальных канатов. В башне 9 лифтов, 4 из них — высокоскоростные пассажирские. 5 остальных лифтов — служебные, для сотрудников, обслуживавших технику. Кабины лифтов поднимаются со скоростью 7 и 9 м/с.

Иностранцы считали, что Россия теперь долго не сможет достичь каких-либо выдающихся достижений. Но они ошиблись. В октябре 1957 года в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. А через несколько лет в космос поднялся первый в мире человек. Но сначала о новом строительстве. Устройство Останкинской телебашни ученики рассматривают по схеме.

Далее рассматривается тема урока. После прочтения текста можно предложить ребятам нарисовать наиболее выдающиеся архитектурные сооружения своего города. Для этого на урок следует принести соответствующий иллюстративный материал.



### Задания для учащихся

1. Подготовьте альбом из иллюстраций, фотографий современных памятников архитектуры. Сделайте к иллюстрациям подписи.
2. Напиши, какое архитектурное сооружение тебе нравится больше всего. Почему?

## Урок 31. Полеты в космос

Ученикам предлагают прочитать текст, написать план и подготовиться к его пересказу по этому плану. Если ребята хорошо справляются с составлением плана, то учитель может сам кратко пересказать текст, например о полете Юрия Гагарина, дополнив его новыми по сравнению с учебником сведениями. Затем ученики получают задание прочитать текст и сказать, что нового им рассказал учитель (задание на тренировку внимания учеников во время объяснения учителя).

**Дополнительный** текст к уроку.

Сложный этап космического полета — это снижение и посадка. Юрий Гагарин приземлился в Саратовской области, неподалеку от деревни Смеловки. Оказавшись на земле, Гагарин огляделся и увидел вдали пожилую женщину с девочкой, державшей на веревке телят. Девочка тоже заметила необычного пришельца:

— Смотри, бабушка, к нам кто-то идет, — испуганно проговорила она. Действительно, к ним направлялся человек в одежде, какой они никогда не видели. Стало страшно. Схватив внучку за руку, бабушка побежала прочь.

— Стойте, куда же вы, я свой, русский, — кричал им вслед Гагарин. Беглецы недоверчиво остановились, но подойти ближе боялись.

— Я космонавт, только что с корабля, — успокаивал их Юрий Алексеевич. — Мне нужно срочно позвонить.

Вскоре появился вертолет поисковой группы, переправивший космонавта на аэродром.

Ученикам важно также разъяснить, чем космический полет отличается от полета самолета над поверхностью Земли. Эту цель преследует задание из рубрики «Над чем подумать».



### Задания для учащихся

1. Впиши фамилии космонавтов, дату. Первый космонавт, поднявшийся в космос — это \_ \_ \_ \_ \_ . Первый космонавт, вышедший в открытый космос, — это \_ \_ \_ \_ \_ . Первый полет в космос состоялся в \_ \_ \_ \_ \_ году.

2. Достижения нашей страны в исследовании космоса связаны с именем талантливого конструктора, академика. Составь сетку кроссворда, отгадай имя по первым буквам.

Название царского венца.

Государство монголо-татар.

Последняя царская династия.

Установившиеся правила общественного поведения.

Запись событий по годам.

Новогоднее праздничное дерево.

Старый опытный воин.

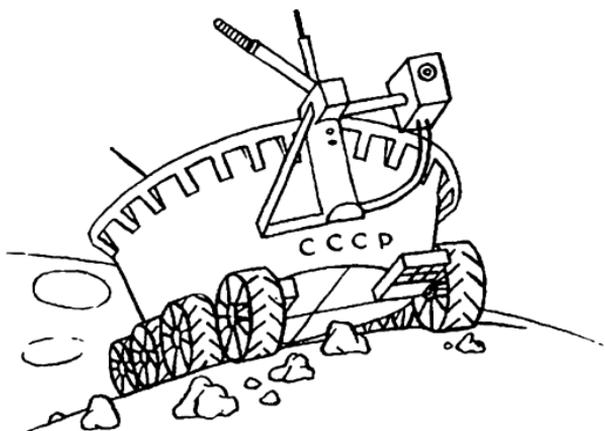
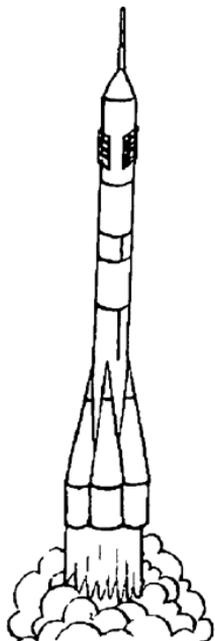
*Ответы: корона, Орда, Романовы, обычай, летопись, елка, ветеран.  
Слово по вертикали: Королев.*

3. Подчеркни верную дату. Первый искусственный спутник Земли был запущен в СССР:

в 1950 году, 1957 году, 1960 году.

*Ответ: в 1957 году.*

4. Прочитай текст учебника, рассмотри иллюстрации, подготовь рассказ об освоении космоса.



## Урок 32. Россия — Родина моя

Это урок обобщающего характера. Он подытоживает знания, полученные детьми в начальной школе. Ученики работают с физической картой, показывают свои картографические умения.

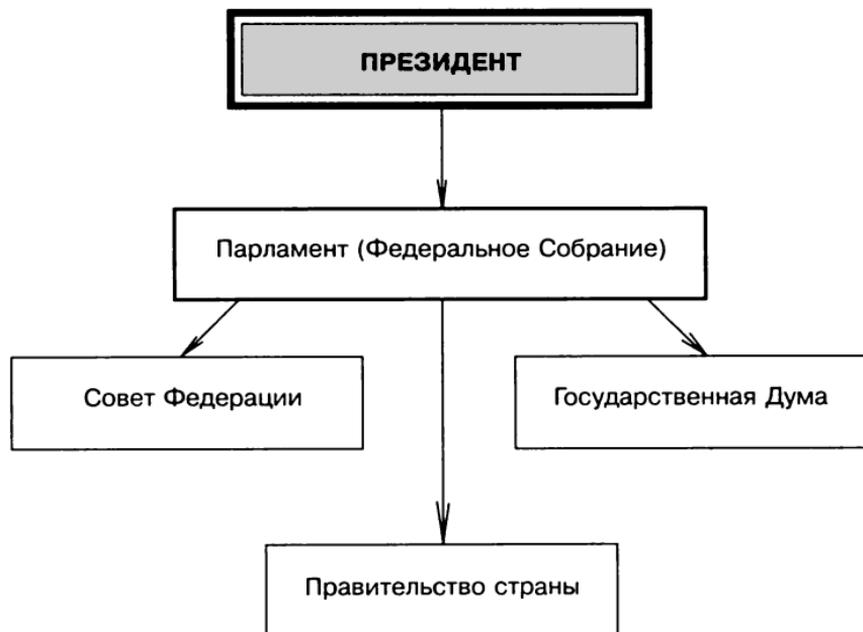
Содержание урока сложно для малышей. Важно постараться им объяснить, что законы — это правила, которые устанавливает государство. Законы должны соблюдаться всеми гражданами.

Если даже человек не знает закона, но нарушит его, то ему придется отвечать по закону. Вместе с тем каждый человек знает, что хорошо и что плохо, главное в жизни — не делать плохого и тогда не будешь нарушать законы.

Следует также вспомнить символы государства. Россия, как и любое другое государство, имеет свои символы — это флаг, герб и гимн. Желательно показать ученикам флаг России — прямоугольное полотнище из трех горизонтальных полос белого, синего и красного цвета.

Гимн — это торжественное музыкальное произведение. При исполнении гимна государства люди встают. Гимн России — это «Патриотическая Песня» Михаила Ивановича Глинки. Пока у гимна нет слов. Можно познакомить учеников с фрагментом нынешнего гимна и гимна СССР, предложив послушать 1–2 куплета.

Об управлении России можно рассказать с использованием схемы. Главой государства является Президент. Он избирается на 4 года. Парламент принимает законы по управлению государством. Исполняет эти законы правительство.



Учитель организует подготовку учеников к повторительно-обобщающему уроку, указав, на какие вопросы и задания к отдельным разделам они дома должны найти ответы.

## Урок 33. Повторение и обобщение материала

Дополнительные вопросы и задания:

1. Напиши, как зовут Президента страны, главу правительства, руководителей палат парламента.

2. Обведи в кружок правильный ответ.

**Вариант 1.** Россию омывают три ... реки, океана, озера.

*Ответ: три океана.*

**Вариант 2.** Россию омывают три океана. Выбери правильный ответ: *Атлантический, Индийский, Тихий, Северный Ледовитый.*

**Вариант 3.** Даны карты (контурные) с границами России. Найди океаны и подпиши названия.

3. Реши анаграмму

- Человек, получивший от народа право на власть.

З	И	Д	Р	Е	П	Т	Е	Н

*Президент.*

4. Подбери иллюстрации сооружений, которые находились на Красной площади (в Кремле): в Древней Руси, в современной России, в определенную дату времени.

Для работы дана иллюстрация с изображением Красной площади (Кремля) без архитектурных памятников. Отдельно даны иллюстрации сооружений, которые были созданы в Древней Руси и современной России. Вариант: вместо иллюстраций даны надписи на табличках, обозначающих эти иллюстрации (Покровский собор, памятник Минину и Пожарскому, Оружейная палата, Большой Кремлевский дворец, Успенский собор, Благовещенский собор, Архангельский собор, Царь-колокол, Царь-пушка, колокольня «Иван Великий», Грановитая палата, Теремной дворец, Лобное место).

5. Назови:

- Фамилию историка или писателя — автора исторических книг.

• Героя Гражданской, Великой Отечественной войн, полководцев этих войн.

• Имя государственного или политического деятеля.

6. Вычеркни повторяющиеся согласные буквы и узнаешь фамилию известного советского композитора.

Г	Ш	Д	У	Ж	О	Г	Ж	С	Т
Д	Г	А	Ж	Г	К	У	Д	Ж	Г
Д	О	Г	Ж	В	Г	И	Г	Ч	Д

*Шостакович.*

7. Реши ребус.

### ПА З АРХ (*Патриарх*).

8. Наша Родина — Российская Федерация. Слово Федерация означает союз, объединение. Россия объединяет в своем составе республики, края, области, автономные округа. Запиши, где ты живешь (в какой республике, крае, области или округе).

9. Как называется житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности?

*Ответ: гражданин.*

10. Впиши название столицы, назови города-миллионеры. Самый большой город России, ее столица — \_\_\_\_\_. Это многомиллионный город. Какие еще города-миллионеры ты знаешь; продолжи перечень: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск.

*Ответ: Екатеринбург, Самара, Омск, Уфа, Казань.*

11. Впиши дату. Первая Конституция принята в \_\_\_\_\_ году. Ныне действующая Конституция принята в \_\_\_\_\_ году.

*Ответы: в 1918 г., 1993 г.*

12. Как ты понимаешь обязанности гражданина, записанные в Конституции: платить законно установленные налоги и сборы; сохранять природу; бережно относиться к природным богатствам; защищать Отечество; нести военную службу.

13. Впиши в текст цвета флага. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхняя — \_\_\_\_\_, средняя — \_\_\_\_\_ и нижняя — \_\_\_\_\_ цвета. *Ответ: белого, синего, красного.*

14. Соедини праздник и дату. Если затрудняешься это сделать, то посмотри отрывной календарь.

Новый год	7 января
Рождество Христово	1—2 января
День защитников Отечества	23 февраля
Международный женский день	9 мая
Праздник весны и труда	12 июня
День Победы	7 ноября
День России	8 марта
День примирения и согласия	1—2 мая

*Ответ.* Новый год — 1—2 января; Рождество Христово — 7 января; День защитников Отечества — 23 февраля; Международный женский день — 8 марта; Праздник весны и труда — 1—2 мая; День Победы — 9 мая; День России — 12 июня; День примирения и согласия — 7 ноября.

15. Задание. Совмести название книг и авторов, которые их написали.

<i>Название книги</i>	<i>Автор</i>
Дети подземелья	В. Короленко
Мальчик из Уржума	А. Голубева
Сын полка	В. Катаев

*Ответ:*

Дети подземелья	В. Короленко
Сын полка	В. Катаев
Мальчик из Уржума	А. Голубева

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

*Алексеев С.* История крепостного мальчика. — М., 1965.

*Алексеев С.* Сто рассказов из русской истории. — Кишинев, 1985.

*Андреев Н.* Богатыри и витязи русской земли. — М., 1982; Русские крепости. — М., 1995.

*Блох М.* Предания и легенды России. — М., 1992.

*Вахромеев В.А.* Первые князья русские. — М., 1995.

*Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф.* Наша Родина в прошлом. — Смоленск, 1998.

*Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф.* Наша Родина и современный мир. — Ч. 1. — Смоленск, 1999.

*Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф., Заяц Д.В.* Наша Родина и современный мир. — Ч. 2. — Смоленск, 1999.

*Ворожейкина Н.И., Соловьев В.М., Студеникин М.Т.* Рассказы по родной истории. — М., 1999.

*Воскобойников В.* В ледовом походе. — М., 1989.

*Воскресенская З.* Сквозь ледяную мглу. — М., 1983.

*Галлай М.* Валерий Чкалов. — М., 1990.

*Головин Н.* Моя первая русская история. — М., 1992.

*Дмитриев Ю.* Григорий Котовский. — М., 1986.

*Кончаловская Н.* Наша древняя столица. — М., 1972.

*Левицкая З.* История отечества для детей. — М., 1996.

*Лейкин А.* Путешествия в Гардарику: рассказы, предания из истории городов. — М., 1988.

*Митяев А.* Ветры Куликова поля. — М., 1984.

- Митяев А.* Книга будущих адмиралов. — М., 1986.
- Митяев А.* Страна под красным флагом. — М., 1982.
- Панова В.* Сказание об Ольге. — Л., 1975.
- Пермяк Е.* Наше государство. — М., 1983.
- Петросян С., Дмитриев Ю.* Рассказы о Камо. — М., 1987.
- Петрухин В.* Славяне. — М., 1996.
- Петрушевский А.* Рассказы про старое время на Руси. — Ярославль, 1994.
- Разгон Л.* Наши славные символы. — М., 1987; Салют, пионерия. — М., 1985.
- Ревенко М.* Малышам о географических открытиях. — М., 1992.
- Сиповский В.* Родная старина. В 2-х т. — М., 1993.
- Студеникин М.Т.* История Москвы. — М., 1998.
- Тихомиров О.* Александр Невский: Слово о походах. — М., 1985; Битва на Неве. — М., 1993.
- Черненко Г.* Творцы наук российских. — Л., 1989; Художник РСФСР. — Л., 1989.
- Черников Н.* Наша красная звезда. — М., 1987.
- Чутко Н.Я., Родионова Л.Е.* Твоя история. — Обнинск, 1996.
- Шторм Г.* На поле Куликовом. — М., 1987; Подвиги Святослава. — Новосибирск, 1984.
- Шторм М.* Нашествие татаро-монгол на Русь. — М., 1999.
- Д'Эрвилли.* Приключения доисторического мальчика. — М., 1991.
- Югов А.* Отважное сердце. — М., 1978.
- Ян В.* Никита и Микитка. — М., 1993.

## Детские энциклопедии

- Я познаю мир. История. Сост. Н.В. Чудакова, А.В. Громов. — М., 1995.
- Все обо всем. — М., 1994.
- Кто такой? Что такое? В 3-х т. — М., 1975.

История Отечества. Справочник школьника. Сост.: Ф.С. Капица, В.А. Григорьев, Е.П. Новикова, Г.П. Долгова. — М., 1996.

Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1994.

Деский альманах «Филиппок». — М., 1997.

### **Книги для учителей**

С веком наравне (Рассказы о картинах). 1, 2 т. — М., 1989.

*Чулицева Р.М.* Дошкольникам о живописи. — М., 1992.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
<b>Программа курса «История России» для 3—4 классов начальной школы .....</b>	<b>6</b>
<b>Примерное планирование учебного курса .....</b>	<b>14</b>
<b>Дидактические и методические основы изучения пропедевтического курса истории .....</b>	<b>18</b>
<b>Виды и формы работы на уроке .....</b>	<b>18</b>
<b>Игры и викторины при изучении истории .....</b>	<b>46</b>
<b>Задания развивающего характера .....</b>	<b>60</b>
<b>Задания по выявлению межпредметных связей .....</b>	<b>67</b>
<b>Методические рекомендации по подготовке и проведению уроков .....</b>	<b>73</b>
<b>3 КЛАСС .....</b>	<b>73</b>
<b>Раздел I. История — дорога во времени и пространстве .....</b>	<b>73</b>
Урок 1. Вводный. Что мы знаем об истории .....	73
Урок 2. Счет лет в истории .....	75
Урок 3. Историческая карта .....	80
Урок 4. Источники знания о древних людях .....	82
<b>Раздел II. Древняя Русь в IX—XII веках .....</b>	<b>87</b>
Урок 5. Наши предки — славяне .....	87
Урок 6. Занятия славян .....	91
Урок 7. Боги славян .....	98
Урок 8. Первые князья на Руси .....	100
Урок 9. Князь Владимир .....	103
Урок 10. Грамотность на Руси .....	107

Урок 11. Ярослав Мудрый и его потомки .....	109
Урок 12. Древний Киев .....	115
Урок 13. Основание Москвы .....	117
Урок 14. Город Владимир на реке Клязме .....	120
Урок 15. Господин Великий Новгород .....	121
Урок 16. Дома и их убранство .....	124
Урок 17. Повторение и обобщение материала .....	124

<b>Раздел III. Русь в XIII—XV веках .....</b>	<b>133</b>
Урок 18. Нападение монголо-татар на Русь .....	133
Урок 19. Князь Александр .....	140
Урок 20. Ледовое побоище .....	141
Урок 21. Возвышение Москвы .....	143
Урок 22. Сергей Радонежский .....	145
Урок 23. Куликовская битва .....	147
Урок 24. Хан Ахмат и государь Иван III .....	149
Урок 25. Повторение и обобщение материала .....	151

<b>Раздел IV. Россия в XVI—XVII веках .....</b>	<b>155</b>
Урок 26. Первый царь на Руси .....	155
Урок 27. Рост Москвы .....	157
Урок 28. Первопечатник Иван Федоров .....	159
Урок 29. Спасители Земли русской .....	160
Урок 30. Царь Алексей Михайлович .....	163
Урок 31. Одежда и обувь людей .....	164
Урок 32. Повторение и обобщение материала .....	164

<b>4 КЛАСС .....</b>	<b>171</b>
Урок 1. Вводный .....	171

<b>Раздел V. Россия в XVII—XVIII веках .....</b>	<b>173</b>
Урок 2. Население России .....	173
Урок 3. Царевич Петр .....	179
Урок 4. Новые порядки Петра .....	181
Урок 5. Северная война .....	182
Урок 6. Строительство Санкт-Петербурга .....	183
Урок 7. Повторение и обобщение материала .....	185

<b>Раздел VI. Россия в XVIII — начале XIX века .....</b>	<b>189</b>
Урок 8. Россия после Петра I .....	189
Урок 9. Екатерина Великая .....	192
Урок 10. Жизнь крестьян .....	194
Урок 11. Полководец Суворов .....	196
Уроки 12—13. Русская культура и наука .....	197
Урок 14. Повторение и обобщение материала .....	200

<b>Раздел VII. Россия в XIX — начале XX века</b> .....	206
Урок 15. Отечественная война 1812 года .....	207
Урок 16. Оборона Севастополя .....	211
Урок 17. Отмена крепостного права .....	212
Урок 18. Паровозы и пароходы .....	214
Уроки 19—20. Николай II. Февраль 1917 года .....	214
Урок 21. Василий Суриков и Илья Репин .....	216
Урок 22. Повторение и обобщение материала .....	217
<b>Раздел VIII. Россия в XX веке</b> .....	226
Урок 23. Новая власть .....	226
Урок 24. Гражданская война .....	228
Урок 25. Сталинское время .....	230
Урок 26. Брестская крепость .....	232
Урок 27. Москва в 1941 году .....	234
Урок 28. Сталинградская битва .....	236
Урок 29. Падение Берлина .....	239
Урок 30. Московские небоскребы .....	241
Урок 31. Полеты в космос .....	243
Урок 32. Россия — Родина моя .....	245
Урок 33. Повторение и обобщение материала .....	247
Литература для внеклассного чтения .....	250
Книги для учителей .....	252

*Учебное издание*

**Студеникин Михаил Тимофеевич,  
Добролюбова Вера Ивановна**

**Методика преподавания истории  
в начальной школе**

*Методическое пособие для учителя*

Зав. редакцией *А. И. Уткин*

Редактор *И. К. Свешникова*

Зав. художественной редакцией *И. А. Пшеничников*

Художник *М. Л. Уранова*

Компьютерная верстка *А. И. Попов*

Корректор *И. Н. Гороя*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных  
ЗАО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Гигиеническое заключение

№ 77.99.2.953.П.13882.8.00 от 23.08.2000 г.

Сдано в набор 04.10.00. Подписано в печать 13.03.01.

Формат 60×90/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 16,0.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 2507 (к-г).

«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

117571, Москва, просп. Вернадского, 88,

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 932-56-19.

E-mail: [vlados@dol.ru](mailto:vlados@dol.ru)

<http://www.vlados.ru>

---

Государственное унитарное предприятие  
Смоленский полиграфический комбинат  
Министерства Российской Федерации по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

М. Т. СТУДЕНИКИН  
В. И. ДОБРОЛЮБОВА

# Методика преподавания истории в начальной школе

Курс «История России» для начальной школы является пропедевтическим. Цель его – дать учащимся первичные знания и представления об отечественной истории, раскрыть первоначальные термины и понятия, выработать первичные умения по работе с историческим материалом. Наша важнейшая задача – привить детям интерес к отечественной истории, знакомя их с традициями своего народа.



Библиотека  
учителя  
начальной  
школы

ISBN 5-691-00760-2



9 785691 007606

ВЛАДОС

Методика преподавания истории в начальной школе